

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных классов
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29.08.2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Приказ от 30 августа 2017 года №222
Директор  Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г.Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Мацепуро Ольга Николаевна

**г. Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного

восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных

способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ***ведут наблюдения*** явлений природы и общественной жизни, ***выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.*** Проводятся *дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений* окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны ***экскурсии и учебные прогулки, встречи*** с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация ***проектной деятельности*** учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) *распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя*; 2) *моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей)*; 3) *эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил*, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Знать:

- условные обозначения учебника;
- инструкции поведения в столовой, библиотеке;
- правила дорожного движения;
- символы России, название столицы и её достопримечательности;
- названия камней, растений, животных, созвездий;
- макет Земли;
- правила безопасности при работе с электроприборами;
- свойства воды и её состояния;
- отличительные особенности реки и моря;
- правила ухода за комнатными растениями, животными живого уголка;
- проблему утилизации мусора;
- временные рамки;
- климатические особенности холодных и жарких районов;
- правила безопасности при езде на велосипеде;
- названия звёзд, созвездий, спутников Земли;
- причины возникновения дождя и ветра;
- отличительные особенности овощей и фруктов;

- различные виды транспорта и правила безопасности в транспорте;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- пользоваться условными обозначениями учебника;
- следовать изученным инструкциям;
- различать флаг и герб России, узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изучаемые камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа – определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной временной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Знать:

- Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии.
- Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта, устройство и название компаса; основные формы земной поверхности; равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки.
- Названия нашей страны и её столицы; некоторых других городов России; названия некоторых других стран мира; государственные символы России.

Уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные виды растений и животных; и распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 КЛАСС

Знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

270 (ч)

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,

сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: №1: «Что такое наша школа?»; №2: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: №1: «Определение образцов камней по фотографиям и атласу-определителю». №2: «Определение и название частей растений». №3: «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». №4: «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя». №5: «Определение деревьев по листьям». №6: «Определение деревьев с помощью атласа - определителя». №7: «Исследование строения пера птицы». №8 «Исследование строения шерсти зверей».

Экскурсии: №3: «Что у нас на школьном дворе?»

Проекты: №1: «Моя малая родина».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: №9: «Очистка воды». №10: «Сборка простейшей электрической цепи». №11: «Изготовление морской воды». №12: «Исследование снега и льда». №13: «Уход за комнатными растениями». №14: «Уход за животными живого уголка». №15: «Изготовление простейших кормушек. Подбор корма для птиц». №16: «Сортировка мусора по характеру материала». №17: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».

Проекты: №2: «Моя семья».

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: №18: «Работа с глобусом. Холодные районы». №19: «Работа с глобусом. Жаркие районы, экватор».

Проекты: №3: «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практические работы: №20: «Исследование возникновения и распространения звуков». №21: «Предметы ухода за домашними животными и их назначение». №22: «Приёмы чистки зубов и мытья рук».

Проекты: №4: «Мои домашние питомцы».

2 КЛАСС

(68 ч)

Где мы живём (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проекты: №1: «Родной город (село)».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников и т. д.). Охрана животных и растений своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: №1: «В гости к осени».

Практические работы: №1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». №2: «Знакомство с горными породами и минералами». №3: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». №4: «Приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». №5: «Приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

Проекты: №2: «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: №2: «В гости к зиме».

Проекты: №3: «Профессии».

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие лечебные учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практические работы: №6: «Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС».

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практические работы: №7: «Отработка основных правил этикета».

Проекты: №4: «Родословная».

Путешествия (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море и др. Части реки: исток, устье, русло, притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: №3: «Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края»; №4: «В гости к весне».

Практические работы: № 8: «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним». № 9: «Освоение основных приёмов чтения карты».

Проекты: №5: «Города России». №6: «Страны мира».

3 КЛАСС

(68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсии: №1: «Разнообразие природы, изменения в природе, происходящих под влиянием человека».

Практические работы: №1: «Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц».

Проекты: №1: «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: №2: «Обнаружение крахмала в продуктах питания». №3: «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра». №4: «Состав почвы».

Проекты: №2: «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно – двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: №5: «Измерение роста и массы тела человека». №6: «Изучение свойств кожи». №7: «Приёмы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи». №8: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания (по информации на упаковках)». №9: «Подсчет ударов пульса при разной нагрузке».

Проекты: №3: «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсии: №2: «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».

Практические работы: №10: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

Проекты: №4: «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: №11: «Определение образцов полезных ископаемых с помощью атласа – определителя». №12: «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений». №13: «Знакомство с современными российскими монетами».

Проекты: № 5: «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: №14: «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».

Проекты: №6: «Музей путешествий».

4 КЛАСС

(68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: №1: «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». №2: «Знакомство с картой звездного неба». №3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». №4: «Знакомство с историческими картами».

Проекты: №1: по выбору.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: №5: «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов». №6: «Знакомство с картой природных зон России». №7: «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».

Проекты: №2: по выбору.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: №1: «Знакомство с растениями и животными леса». №2: «Знакомство с растениями и животными луга». №3: «Знакомство с растениями и животными пресного водоема».

Практические работы: №8: «Знакомство с политико – административной картой России». №9: «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств». №10: «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя». №11: «Знакомство с культурными растениями края».

Проекты: №3: по выбору.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения –

свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь – преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсии: №4: «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)».

Практические работы: №12: «Анализ карты расселения древних славян».

Проекты: №4: по выбору.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проекты: №5: по выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Введение.	3	Узнаем: • как правильно задавать вопросы и где находить на них ответы; • что такое школа и как она устроена; • правила перехода улицы. Научимся: • задавать вопросы; • правильно переходить улицу;
2.	Что и кто?	20	Узнаем: • символику России; • что такое достопримечательности; • познакомимся с камнями, растениями, животными, созвездиями; • что такое глобус; • что такое модель. Научимся: • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • правильно переходить улицу; • проводить наблюдения в окружающем мире; • различать изученные камни, растения, животных, созвездия; • работать с помощью атласа-определителя; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу; • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • изготавливать модели Солнца, созвездий.
3.	Как, откуда и куда?	12	Узнаем: • имена собственные; • что такое электричество и электроприборы; • что такое явления погоды; • виды водоёмов; • правила ухода за комнатными растениями; • правила ухода за животными живого уголка;

			• принцип отбора мусора в быту. Научимся: • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • сравнивать реку и море; • ухаживать за комнатными растениями; • ухаживать за животными живого уголка; • мастерить кормушки и подкармливать птиц; • раздельно собирать мусор в быту.
4.	Где и когда?	11	Узнаем: • временные рамки; • климатические особенности холодных и жарких районов; • правила безопасности при езде на велосипеде. Научимся: • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной временной последовательности, соотносить времена года и месяцы; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • подбирать одежду для разных случаев; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.
5.	Почему и зачем?	20	Узнаем: • названия звёзд, созвездий, спутников Земли; • причины возникновения дождя и ветра; • отличительные особенности овощей и фруктов; • различные виды транспорта и правила безопасности в транспорте; • правила поведения в природе. Научимся: • изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны; • объяснять причины возникновения

			дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • различать овощи и фрукты; • различать виды транспорта; • описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.
ИТОГО:		66	

2 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Где мы живём?	4	Узнаем: • названия нашей страны и её столицы; • названия некоторых других городов России; • названия некоторых других стран мира; • государственные символы России. Научимся: • различать символику нашего государства; • уметь находить на карте и глобусе.
2.	Природа	20	Узнаем: • Неживая и живая природа; • растения дикорастущие и культурные; • деревья, кустарники, травы; • животные дикие и домашние; • насекомые, рыбы, птицы, звери; • основные признаки времён года; • некоторые охраняемые растения и животные своей местности; • правила поведения в природе; Научимся: • Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; • различать изученные виды

			растений и животных; • распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); • вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; • выполнять правила поведения в природе.
3.	Жизнь города и села	10	Узнаем: • основные сведения о своём городе (селе); • домашний адрес; • виды транспорта; наиболее распространенные профессии. Научимся: • Различать изученные виды транспорта, • вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; • приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
4.	Здоровье и безопасность	9	Узнаем: • строение тела человека; • правила личной гигиены; • правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми. Научимся: • различать внешнее и внутреннее строение человека; • правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; • соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу; • правильно вести себя при контактах с незнакомцами.
5.	Общение	7	Узнаем: • имена и отчества родителей; • основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения,

			прощания; • культура поведения в общественных местах. Научимся: • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; • выполнять правила поведения в общественных местах; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить:
6.	Путешествия	18	Узнаем: • основные стороны горизонта, устройство и название компаса; • основные формы земной поверхности; • равнины и горы; • основные виды естественных водоёмов; части реки. Научимся: • определять основные стороны горизонта с помощью компаса, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водоёмы, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты; • находить и показывать на политической карте мира разные страны.
ИТОГО:		68	

3 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Как устроен мир	6	Будем учиться: • классифицировать объекты природы;

			• осознавать и раскрывать ценность природы для людей; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • определять место человека в окружающем мире; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; • осознавать необходимость ответственного отношения к природе. Ученик научится: • получит представление о людях населяющих планету Земля; • понимание необходимости проявлять дружбу и уважение к любому народу; • воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. Ученик получит возможность научиться: • выделять разнообразие природы и ее классификацией; • устанавливать взаимосвязи в природе и значение природы для человека.
2.	Эта удивительная природа	18	Будем учиться: • различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать растения и животных; • обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для

			поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. Ученик научится: • различать свойства воды; определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомним о значении экологически чистой воды, устанавливать причины загрязнения водоемов; ознакомится с мерами охраны водоемов от загрязнения; научится бережно относиться к воде и экономить ее, • выявить основные свойства почвы; устанавливать состав почвы, узнает о преобладающих почвах родного края. Ученик получит возможность научиться: • устанавливать взаимосвязь круговорота воды в природе; • формировать знания об экологической целостности природы.
3.	Мы и наше здоровье	10	Будем учиться: • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни. Ученик научится: • определять части человеческого тела; • определять значение здорового образа жизни. Ученик получит возможность научиться: • определять необходимость организму питательных веществ пищеварительной системой; • знать правила правильного питания.
4.	Наша безопасность	7	Будем учиться: • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

			• соблюдать правила на улицах и дорогах; • различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Ученик научится: • выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, выявить опасные места для человека; • предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко. Ученик получит возможность научиться: • показывать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека.
5.	Чему учит экономика	12	Будем учиться: • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экономические прогнозы. Ученик научится: • различать продукцию каждой

			отрасли промышленности; - сравнивать, обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности Ученик получит возможность научиться: - устанавливать свойства полезных ископаемых, экономно использовать богатства нашей планеты, различать культурные растения.
6.	Путешествия по городам и странам	15	Будем учиться: - находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - находить на карте страны – соседи России и их столицы; - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника); - приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. Ученик научится: - определять на карте государства ближайšie с Россией и города России,
ИТОГО:		68	

4 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Земля и человечество	9	Узнаем: Земля — планета Солнечной

			системы, причины смены дня и ночи и времен года; • способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; • что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; • некоторые современные экологические проблемы; Научимся: • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; • проводить наблюдения природных тел и явлений; • соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; • рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, эколога, географа; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту для получения необходимой информации; • использовать разные источники информации для подготовки сообщений.
2.	Природа России	10	Узнаем: • природные зоны России; • равнины и горы, моря, озёра и реки России. Научимся: • приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; • определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

			• предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; • определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; • находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России; • приводить примеры растений и животных различных природных зон, пользоваться атласом-определителем; • использовать разные источники информации для подготовки сообщений.
3.	Родной край – часть большой страны	15	Узнаем: • особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; Научимся: • находить и показывать на карте свой родной край, давать характеристику края по плану; • различать и описывать изученные природные объекты своего края; • давать характеристику природного сообщества по плану; • пользоваться атласом-определителем; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • различать отрасли растениеводства и животноводства; • использовать краеведческую литературу для получения информации и своём крае и подготовки сообщений.
4.	Страницы Всемирной истории	5	Узнаем: • исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; • о занятиях и профессиях людей прошлого. Научимся:

			• соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; • приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; • узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля; • описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • составлять словарь по теме.
5.	Страницы истории России	20	Узнаем: • важнейшие исторические события России; • великих людей отечественной истории. Научимся: • приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; • приводить примеры народов России; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • показывать на карте границы, территорию, столицу, города России; • рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого; • понимать важную роль России в мировой истории.
6.	Современная Россия	9	Узнаем: • важнейшие события и великих людей отечественной истории; • государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка. Научимся:

			- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; - объяснять, что такое права человека, Конституция РФ; - осознавать связь современной России с её историей.
ИТОГО:		68	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Введение.	3	2		
2.	Что и кто?	20	1	8	1
3.	Как, откуда и куда?	12		9	1
4.	Где и когда?	11		2	1
5.	Почему и зачем?	20		3	1
ИТОГО:		66	3	22	4

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Где мы живём?	4			1
2.	Природа	20	1	5	1
3.	Жизнь города и села	10	1		1
4.	Здоровье и безопасность	9		1	
5.	Общение	7		1	1
6.	Путешествия	18	2	2	2
ИТОГО:		68	4	9	6

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Как устроен мир	6	1	1	1

2.	Эта удивительная природа	18		3	1
3.	Мы и наше здоровье	10		5	1
4.	Наша безопасность	7	1	1	1
5.	Чему учит экономика	12		3	1
6.	Путешествия по городам и странам	15		1	1
	ИТОГО:	68	2	14	6

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Экскурсии	Практические работы	Проекты
1.	Земля и человечество	9		4	1
2.	Природа России	10		3	1
3.	Родной край – часть большой страны	15	3	4	1
4.	Страницы Всемирной истории	5			
5.	Страницы истории России	20	1	1	1
6.	Современная Россия	9			1
	ИТОГО:	68	4	12	5

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЭКСКУРСИЙ И ПРОЕКТОВ

1 КЛАСС

Экскурсии:

№1: «Что такое наша школа?»

№2: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

№3: «Что у нас на школьном дворе?»

Практические работы:

№1: «Определение образцов камней по фотографиям и атласу-определителю»

№2: «Определение и название частей растений»

№3: «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя»

№4: «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя»

№5: «Определение деревьев по листьям»

№6: «Определение деревьев с помощью атласа - определителя»

№7: «Исследование строения пера птицы»

№8: «Исследование строения шерсти зверей»

№9: «Очистка воды»

№10: «Сборка простейшей электрической цепи»

№11: «Изготовление морской воды»

№12: «Исследование снега и льда»

№13: «Уход за комнатными растениями»

№14: «Уход за животными живого уголка»

№15: «Изготовление простейших кормушек. Подбор корма для птиц» **№16:** «Сортировка мусора по характеру материала»

№17: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»

№18: «Работа с глобусом. Холодные районы»

№19: «Работа с глобусом. Жаркие районы, экватор»

№20: «Исследование возникновения и распространения звуков»

№21: «Предметы ухода за домашними животными и их назначение» **№22:** «Приёмы чистки зубов и мытья рук»

Проекты:

№1: «Моя малая родина»

№2: «Моя семья»

№3: «Мой класс и моя школа»

№4: «Мои домашние питомцы»

2 КЛАСС

Экскурсии:

№1: «В гости к осени»

№2: «В гости к зиме»

№3: «Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края»

№4: «В гости к весне»

Практические работы:

№1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»

№2: «Знакомство с горными породами и минералами»

№3: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»

№4: «Приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией»

№5: «Приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией»

№6: «Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»

№7: «Отработка основных правил этикета»

№ 8: «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним» **№ 9:** «Освоение основных приёмов чтения карты»

Проекты:

№1: «Родной город (село)»

№2: «Красная книга, или Возьмём под защиту»

№3: «Профессии»

№4: «Родословная»

№5: «Города России»

№6: «Страны мира»

3 КЛАСС

Экскурсии:

№1: «Разнообразие природы, изменения в природе, происходящих под влиянием человека»

№2: «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»

Практические работы:

№1: «Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц» **№2:** «Обнаружение крахмала в продуктах питания»

№3: «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра»

№4: «Состав почвы»

№5: «Измерение роста и массы тела человека»

№6: «Изучение свойств кожи»

№7: «Приёмы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи»

№8: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания (по информации на упаковках)»

№9: «Подсчет ударов пульса при разной нагрузке»

- №10:** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»
- №11:** «Определение образцов полезных ископаемых с помощью атласа – определителя»
- №12:** «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»
- №13:** «Знакомство с современными российскими монетами»
- №14:** «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»

Проекты:

- №1:** «Богатства, отданные людям»
- №2:** «Разнообразие природы родного края»
- №3:** «Школа кулинаров»
- №4:** «Кто нас защищает»
- №5:** «Экономика родного края»
- №6:** «Музей путешествий»

4 КЛАСС

Экскурсии:

- №1:** «Знакомство с растениями и животными леса»
- №2:** «Знакомство с растениями и животными луга»
- №3:** «Знакомство с растениями и животными пресного водоема»
- №4:** «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)»

Практические работы:

- №1:** «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
- №2:** «Знакомство с картой звездного неба»
- №3:** «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
- №4:** «Знакомство с историческими картами»
- №5:** «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»
- №6:** «Знакомство с картой природных зон России»
- №7:** «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни»
- №8:** «Знакомство с политико – административной картой России»
- №9:** «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств»
- №10:** «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя»
- №11:** «Знакомство с культурными растениями края»
- №12:** «Анализ карты расселения древних славян»

Проекты:

- №1:** по выбору
- №2:** по выбору
- №3:** по выбору
- №4:** по выбору
- №5:** по выбору

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Программы:

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
7. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
8. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.

Тесты:

1. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

4. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

Методические пособия:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**
1. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Румянцева А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс.**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплейер (видеомагнитофон).
5. Аудиопроигрыватель.
6. Персональный компьютер.
7. Диапроектор (эпидиаскоп).
8. Мультимедийный проектор.

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы с синхронизированными стрелками.
6. Микроскоп (по возможности цифровой).

7. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
8. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
9. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
10. Модель «Торс человека с внутренними органами».
11. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
12. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
13. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

С учётом местных особенностей и условий школы

ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Введение.	1	Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.
2.	Что и кто?	20	Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам. Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Находить у растений их части, показывать и называть. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану. Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках

			Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Научатся характеризовать назначение бытовых предметов. Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
3.	Как, откуда и куда?	12	Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Проследить по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды. Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма. Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Научатся ухаживать за комнатными растениями. Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами. Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость раздельного сбора мусора. Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от

			загрязнений. Выполнят тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
4.	Где и когда?	11	Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности. Обучающийся научится времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы. Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов. Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края. Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.). Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде. Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. Выполнят тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.
5.	Почему и зачем?	20	Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца. Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности

		Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши. Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя. Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника) , почему в лесу нужно соблюдать тишину. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну. Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.
--	--	---

			Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы связи. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомиться с устройством самолёта. Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Познакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.		
	ИТОГО:	66			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть 16 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
		Введение (1 час). Планируемые результаты: Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.			
1		Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.	3-8	СП
		«Что и кто?» (20 часов). Планируемые результаты: Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам. Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями.			

		Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Находить у растений их части, показывать и называть. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. признакам. Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану. Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Научатся характеризовать назначение бытовых предметов.			
2		Что такое родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	10-11	СП
3		Что мы знаем о народах России?	Представления об этническом типе лица и	12-13	СП

			национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.		
4		Что мы знаем о Москве?	Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	14-15	СП
5		Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	16-17	
6		Что у нас над головой?	Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	18-19	СП
7		Что у нас по ногам?	Научить различать камни: гранит, кремль, известняк. Сравнивать размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.	20-21	СП
8		Что общего у разных растений?	Научить детей различать части растений.	22-23	СП
9		Что растет на подоконнике?	Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать растения.	24-25	СП
10		Что растет на клумбе?	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	26-27	СП
11		Что это за листья?	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе.	28-29	СП
12		Что такое хвоинки?	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.	30-31	СП
13		Кто такие насекомые?	Познакомить учащихся с признаками насекомых.	32-33	СП

14		Кто такие рыбы?	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.	34-35	СП
15		Кто такие птицы?	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	36-37	СП
16		Кто такие звери?	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни.	38-41	СП
17		Обобщение изученного			

По плану: 16 часов. Фактически: 17 часов

II четверть 16 часов

1		Что окружает нас дома?	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.	42-43	СП
2		Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	44-45	СП
3		Что вокруг нас может быть опасным?	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.	46-47	СП
4		На что похожа наша планета?	Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.	48-49	СП
5		Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	50-54	
		«Как, откуда и куда?» (12 часов). Планируемые результаты: Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Проследить по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды. Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.			

		Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Научатся ухаживать за комнатными растениями. Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами. Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость раздельного сбора мусора. Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.			
6		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	56-59	СП
7		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	60-61	СП
8		Откуда в наш дом приходит электричество?	Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	62-63	СП
9		Как путешествует письмо?	Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.	64-65	СП
10		Куда текут реки?	Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	66-67	СП
11		Откуда берутся снег и лёд?	Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.	68-69	СП

12		Как живут растения?	Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	70-71	СП
13		Как живут животные?	Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	72-75	СП
14		Как зимой помочь птицам?	Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.	76-77	СП
15		Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.	78-79	СП
16		Откуда в снежинках грязь?	Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	80-81	СП

По плану: 16 часов. Фактически: 16 часов.

III четверть 18 часов

1		Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как , откуда и куда?»	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	82-87	
«Где и когда?» (11 часов). Планируемые результаты: Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности. Обучающийся научится времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы. Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов. Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края. Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.). Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде. Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.					
2		Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение класного помещения, дружный коллектив класса,	Часть 2 4-5	СП

			взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.		
3		Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	6-7	СП
4		Когда придет суббота?	Систематизировать знания о днях недели и их последовательности.	8-9	СП
5		Когда наступит лето?	Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.	10-11	СП
6		Где живут белые медведи?	Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов.	12-13	СП
7		Где живут слоны?	Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.	14-15	СП
8		Где зимуют птицы?	Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним.	16-19	СП
9		Когда появилась одежда?	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.	20-21	СП
10		Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных	22-23	СП

			моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.		
11		Когда мы станем взрослыми?	Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира.	24-25	СП
12		Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме: « Где и когда?»			

«Почему и зачем?» (20 часа).

Планируемые результаты:

Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.

Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.

Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.

Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.

Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.

Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.

Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя.

Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника) , почему в лесу нужно соблюдать тишину.

Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну.

Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.

Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы связи.

Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.

Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.

Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.

Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта.

Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.

Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.

Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.

Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Представить свой проект.

13		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.	32-33	СП
14		Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы	34-35	СП

			изменения Луны.		
15		Почему идет дождь и дует ветер?	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения.	36-37	СП
16		Почему звенит звонок?	Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.	38-39	СП
17		Почему радуга разноцветная?	Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.	40-41	СП
18		Почему мы любим кошек и собак?	Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	42-43	СП

По плану: 18 часов. Фактически: 18 часов.

IV четверть 16 часов

1		Проект «Мои домашние питомцы».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	44-45	СП
2		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	46-47	СП
3		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	48-51	СП
4		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	52-53	СП
5		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.	54-55	СП
6		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	56-57	СП

7		Зачем нам телефон и телевизор?	Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.	58-59	СП
8		Зачем нужны автомобили?	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.	60-61	СП
9		Зачем нужны поезда?	Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	62-63	СП
10		Зачем строят корабли?	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле.	64-65	СП
11		Зачем строят самолёты?	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, военные, спортивные).	66-67	СП
12		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	68-69	СП
13		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	70-71	СП
14		Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.	72-73	СП

15		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.	74-75	СП
16		Проверочная работа № 4 по теме: «Почему и зачем?»			

По плану: 16 часов. Фактически 16 часов

Список учебно-методической литературы

Программы:

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **1 класс. В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **1 класс. В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **2 класс. В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **2 класс. В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011.
13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **3 класс. В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011.
14. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **3 класс. В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011.
15. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **4 класс. В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2011.
16. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. **4 класс. В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради:

9. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
10. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
11. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
12. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
13. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
14. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.
15. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2011.
16. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2011.

Тесты:

5. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А., Гара. Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

Методические пособия:

3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**
4. Плешаков А.А. **От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А., Румянцева А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2010.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс.**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
7. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
8. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.