**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

**МО МБОУ – Займищенской СОШ Приказом МБОУ – Займищенской СОШ**

**им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области**

**Протокол от 29.08.2017 года №1 Приказ от 30 августа 2017 года №222**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.А.Башлыкова/**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение – Займищенская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**1б класс**

**2017-2018 учебный год**

**Учитель: Мацепуро Ольга Николаевна**

**г. Клинцы**

**Брянской области**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н Дементьевой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Пpoграмма определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Курс русского языка*** начинается с обучения грамоте. Обучение грамо-

те направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активиза- цию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом прин- ципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добук- варного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*  заключительного).

***Добукварный*** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотива­ции к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словax различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. *На подго­товительном* этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного*** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный*** (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Уча­щиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разы­грывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в про­ектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского язы­ка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, (функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, (фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур (формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладе­ние речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст дей­ственную основу для обучения школьников созданию текстов по образ­цу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произно­шения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лек­сических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обо­гащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматиче­ских понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобще­ния, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографиче­ский самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися

приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создатать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию ***проектной деятельности***, которая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Нa изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

**В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.**

(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте  **- 50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

**Во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами.
  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* + 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много- образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос- нове национального самосознания.
    2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий- ской Федерации, языка межнационального общения.
    3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
    4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
    5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
    6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
    7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
    8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
    9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,** **ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ша, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - со­гласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный- непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы- явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся),* основы. Различение изменяемых и неиз- меняемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Обра- зование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще- ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па- дежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на

**-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного, словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоиме- ния. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица*

*единственного и множественного числа. Склонение личных ме­стоимений*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма гла­гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существитель­ных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осозна­ние их сходства и различия,). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклица­тельные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­странённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление пред­ложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование инто­нации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звyков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь;**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь);*
* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек- замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще- ствительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единствен­ного числа *(читаешь, учишь);*
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб- ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе- ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу- ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо- ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

* Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

* Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:
  1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
  2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс.

В 2ч.: Ч.1.

* 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс.

В 2ч.: Ч.2.

* 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс.

В 2ч.: Ч.1.

* 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс.

В 2ч.: Ч.2.

* 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс.

В 2ч.: Ч.1.

* 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс.

В 2ч.: Ч.2.

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте и развитие речи -207 ч.**

**Обучение чтению 92 ч.**

**Обучение письму 115 ч.**

В обучении грамоте выделяются три периода: подготови­тельный (добукварный), букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико- синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обуче­ние письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (сло­варная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 ч в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

**Добукварный период (31 ч)**

**Обучение чтению 14 ч. Обучение письму 17 ч.**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в сло­вах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, сло­гообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и соглас­ных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахож­дение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы,** у, узнавание букв по их характерным признакам (изолирован­но и в составе слова, в различных позициях), правильное со­отнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период -140 ч.** **Обучение чтению - 62 ч.**  **Обучение письму - 78 ч.** **Обучение чтению -62 ч**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или пе­чатание слов (после предварительного звуко-слогового ана­лиза, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плав­ному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по со­держанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. ор­фоэпически.

**Обучение письму**

**78 ч**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскра­шивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соедине­ний. Обозначение звуков соответствующими буквами руко­писного шрифта. Выработка связного и ритмичного написа­ния букв и их соединений в словах, правильное расположе­ние букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помо­щи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расхо­дится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (боль­шая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения пи­сать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочета­ния **жи - ши, ча - ща, чу - щу).**

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слухо­вой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно слож­ных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесе­ние всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

Леворуких детей не следует учить писать правой рукой, им спе­циально показывается, как надо удобно и правильно располагать тет­радь, держать в левой руке карандаш, ручку, пользоваться линейкой.

смешиваемых детьми: **л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш** и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и ско­роговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых зву­ков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активиза­ция словаря детей. Правильное употребление слов - назва­ний предметов, признаков, действий и объяснение их значе­ния. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с дру­гими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многознач­ности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитера­турными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Со­вершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учи­теля, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных об­щей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с ис­пользованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоя­тельное придумывание событий, предшествующих изобра­женным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предло­женному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведе­ние их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точ­ности, полноты, эмоциональности, последовательности и со­держательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отноше­ния к ответам и рассказам других детей.

**Послебукварный период (36 ч)**

**Обучение чтению 16 ч.**

**Обучение письму 20 ч.**

**Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Мар­шака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

**Литературное чтение -40 ч**

**Русский язык-50 ч**

Практическое применение правил о правописании ***жи - ши, ча - ща, чу - щу,*** о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в на­чале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в се­редине слова, с ъ в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текс­том и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.

Составление предложений на определенную тему (о ма­ме, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдени­ям детей (по вопросам учителя), по пословице и др.

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходит­ся с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над фор­мами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровыва­ние), упражнения в преобразовании слов, их чтение. Прос­тейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, ..., чем закончу). Самостоя­тельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, паль­то, народ.*

**1 КЛАСС**

**50 (ч)**

*Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минималь­ное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может закан­чиваться в разные временные сроки в зависимости от подго­товленности первоклассников к изучению курса русского язы­ка. Желательно, чтобы предмет «русский язык» начинался не позднее* ***1 марта.*** *Языковой материал учебника, рабочей тет­ради, методического пособия, не использованный в процессе обучения в 1 классе при минимальном количестве часов, учи­тель включает в уроки тех же разделов русского языка во 2 классе либо использует как для индивидуальной, так и для дифференцированной работы с учащимися.*

**Наша речь**

**(2ч)**

Язык и речь. Их значение в жиз­ни людей. Виды речи (общее представление): слушание, го­ворение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст, предложение, диалог**

**(3ч)**

Членение речи на пред­ложения. Общее представление о тексте и предложении какединицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление пред­ложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (расска­за, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись од­ного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слова, слова, слова…**

**(4ч)**

Роль слов в речи. Слова — названия пред­метов, признаков и действий предметов (общее представле­ние), слова, отвечающие на вопросы кто? **что?** какой? ка­кая? какое? какие? что делает? что делают? **что** делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. На­блюдение над употреблением в речи однозначных и много­значных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без термино­логии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приве­тствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

*(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего програм­много материала по русскому языку.)*

**Слово и слог. Ударение.**

**(6ч)**

**Слово и слог (2ч).**

Различие слова и слога как ми­нимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове сло­гов и составлении слов из слогов.

**Перенос слов (2ч).**

**Ударение (2ч).**

Ударение (общее представление). Сло­вообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и без­ударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правиль­ным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

**Звуки и буквы**

**(34 ч)**

**Звуки и буквы (2ч).**

Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамо­те. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль зву­ков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука (2ч).**

Общее представление об ал­фавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв рус­ского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоми­нание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное рас­положение слов в словарях русского языка и словарях учеб­ника.

**Гласные звуки (3ч).**

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упраж­нение в произношении гласных звуков. Определение «рабо­ты» гласных букв в слове. Звук **[э]** и буква **э.**

**Ударные и безударные гласные (5ч).**

Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и прове­ряемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографи­ческим словарем учебника.

**Согласные звуки (3ч).**

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличитель­ная роль согласных звуков в слове. Распознавание соглас­ных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозна­чающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наи­более часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква *«и краткое».*

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч).**

Особеннос­ти произношения твердых и мягких согласных звуков. Пар­ные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв **е,** **ё, и, ю, я** в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с коли­чеством букв *(маяк, юла).*

**Мягкий знак (3ч).**

Мягкий знак как показатель мяг­кости согласного звука. Обозначение на письме мягкости сог­ласного звука мягким знаком в конце слова и в середине сло­ва перед согласным. Упражнение в правописании слов с мяг­ким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь, письмо.*

**Глухие и звонкие согласные звуки (5ч).**

Особеннос­ти произношения глухих и звонких согласных звуков. Пар­ные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблю­дение над обозначением парных но глухости-звонкости соглас­ных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкос­ти согласного звука. Особенности проверочных и проверяе­мых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

**Шипящие согласные звуки (5ч).**

Особенности произно­шения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания **чк, чн.** Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч.** Упражнение в правописании часто употребляе­мых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч.**

Буквосочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу.** Ознакомление с правилом написания ударных гласных пос­ле шипящих в буквосочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - щу.** Правописание слов с данными буквосочетаниями.

***Перенос слов.*** Ознакомление с правилами перено­са слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на дру­гую (*кас-са, май-ка, крылъ-цо).*

**Заглавная буква в словах (3ч).**

Ознакомление с пра­вилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собст­венных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

**Повторение изученного**

**(1 ч)**

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, соро­ка, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы раздела | Количество часов | Планируемые результаты по разделу | | |
| 1 | Добукварный период | 17 | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма, вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку, раз­личать направление линий.  **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях, следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | | |
| 2 | Букварный период | 78 | **Знания:**  научатся пи­сать и распознавать строчные и заглавные буквы, соотносить печатные и пись­менные буквы. **Умения:**  выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов ; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | |
| 3 | Послебукварный период | 20 | Знать:  правильное название букв алфавита , правописание имен собственных , правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, обозначение мягкости согласных на письме буквой ь,  Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв,  составлять предложение из слов, употреблять прописную букву,  писать имена с большой буквы,  писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧН-ЧК | | |
|  | ИТОГО | 115 |  |  |  |

**Тематическое планирование (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздел** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **1** | **Наша речь** | **2** | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека | | |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | **3** | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | | |
| **3** | **Слова, слова, слова …** | **4** | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | | |
|
| **4** | **Слово и слог. Ударение** | **6** |  |  |  |
| Слово и слог (2 ч)  Перенос слов (2 ч)  Ударение (общее представление) (2 ч) |  | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | | |
| **5** | **Звуки и буквы (34 ч)** | **34** | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | |
|
| **6** | **Повторение** | **1** |  | | |
|  | **Итого** | **50** |  | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

**45 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методическое сопровождение** | **Дидактическое сопровождение** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  **(207ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (92ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115ч.)**   1. **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**   **(31ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (14ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (17ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**  **(17ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Узнаем:**   * положение правильной осанки, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании; * название основных элементов букв; * правилами гигиены письма.   **Научимся:**   * выработке правильной осанки, наклонному расположению тетради на парте и умению держать карандаш и ручку при письме и рисовании; * подготовительным упражнениям для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводке и штриховке контуров, соединению линий и фигур, рисованию и раскра­шиванию узоров и бордюров непрерывным движением руки; | | | | | |
| 1. |  | Пропись – первая учебная тетрадь. | **Отвечать** на вопросы учителя о значении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.  **Обводить** предметы по контуру. **Обводить** элементы букв по контуру. **Писать** графические элементы по заданному образцу, **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Оценивать** результаты своей работы.  **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Различать** речь устную и письменную. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **опре**делять основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия.  **Рассказывать** сказку, разыгрывать сценки из сказки. **Работать** с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **«Читать»** предложения по схемам. **Объяснять** значение знаков в конце предложения. **Приводить** примеры пословиц, **объяснять** смысл пословиц. **Моделировать** слова при помощи схем. **Производить** слого-звуковойанализ слов. **Объяснять** смысл поговорок. **Обосновывать** свой выбор, **делать** вывод. **Работать** в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. | 1-6 | ***Пропись №1.*** |
| 2. |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 7-8 |  |
| 3. |  | Письмо овалов и полуовалов. | 9-10 |  |
| 4. |  | Рисование бордюров. | 11-12 |  |
| 5. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 13-14 |  |
| 6. |  | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 15-17 |  |
| 7. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 18-20 |  |
| 8. |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 21-23 |  |
| 9. |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 24-26 |  |
| 10. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с с петлей вверху и внизу. | 27-29 |  |
| 11. |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 30-32 | ***Пропись №2.*** |
| 12. |  | Строчная и заглавная буквы ***А,а.*** | 3-4 | ЭП |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы  ***О,о.*** | 5-6 | ЭП |
| 14. |  | Строчная буква ***и****.* | 7 | ЭП |
| 15. |  | Заглавная буква ***И.*** | 8 | ЭП |
| 16. |  | Строчная буква ***ы****.* | 9-10 | ЭП |
| 17. |  | Строчная и заглавная буквы ***У,у.*** | 11-13 | ЭП |
| 1. **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**   **(120ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (62ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (78ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**  **(78ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Узнаем:**   * начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основные типы их соедине­ний; * обозначение звуков соответствующими буквами руко­писного шрифта; * правило оформления предложения на письме; * правило употребления заглавной буквы; * правило написания слов с сочета­ниями  **жи - ши, ча - ща, чу – щу**.   **Научимся:**   * связному и ритмичному написа­нию букв и их соединений в словах, правильному расположе­нию букв и слов на строке; * записывать слова и предложения после их предварительного звуко-слогового анализа; * списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста); * проверке написанного при помо­щи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов; * писать под диктовку слова, написание которых не расхо­дится с произношением, и предложений; * правильно оформлять написанные предложения (боль­шая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце); * пи­сать большую букву в именах людей и кличках животных; * выявлять слова, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочета­ния  **жи - ши, ча - ща, чу - щу).** | | | | | |
| 18. |  | Строчная буква ***н****.* | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **ориентироваться** на лучший образец. **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного, печатного текста.  **Отвечать** на вопросы учителя о значении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. **Обводить** предметы по контуру. **Обводить** элементы букв по контуру. **Писать** графические элементы по заданному образцу, **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **опре**делять основания для классификации.  **Работать** с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **«Читать»** предложения по схемам. **Объяснять** значение знаков в конце предложения. **Приводить** примеры пословиц, **объяснять** смысл пословиц. **Моделировать** слова при помощи схем. **Производить** слого-звуковойанализ слов. **Объяснять** смысл поговорок. **Обосновывать** свой выбор, **делать** вывод. **Работать** в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. | 14 | ЭП |
| 19. |  | Заглавная буква ***Н.*** | 15 | ЭП |
| 20. |  | Письмо изученных букв. | 3-15 | ЭП |
| 21. |  | Строчная буква ***с****.* | 16 | ЭП |
| 22. |  | Заглавная буква ***С.*** | 17 | ЭП |
| 23. |  | Строчная буква ***к****.* | 18 | ЭП |
| 24. |  | Заглавная буква ***К.*** | 19 | ЭП |
| 25. |  | Письмо изученных букв. | 16-19 | ЭП |
| 26. |  | Строчная буква ***т****.* | 20 | ЭП |
| 27. |  | Заглавная буква ***Т.*** | 21 | ЭП |
| 28. |  | Строчная буква ***л****.* | 23 | ЭП |
| 29. |  | Заглавная буква ***Л.*** | 24 | ЭП |
| 30. |  | Письмо изученных букв. | 22, 25 | ЭП |
| 31. |  | Строчная буква ***р****.* | 26 | ЭП |
| 32. |  | Заглавная буква ***Р.*** | 27 | ЭП |
| 33. |  | Строчная буква ***в****.* | 28 | ЭП |
| 34. |  | Заглавная буква ***В.*** | 29 | ЭП |
| 35. |  | Строчная и заглавная буквы ***В,в.*** | 30 | ЭП |
| 36. |  | Строчная буква ***е****.* | 31 | ЭП |
| 37. |  | Заглавная буква ***Е.*** | 32 | ЭП |
| 38. |  | Строчная буква ***п****.* | 3 | ***Пропись №3.*** |
| 39. |  | Заглавная буква ***П.*** | 4 | ЭП |
| 40. |  | Строчная и заглавная буквы ***П,п.*** | 5 | ЭП |
| 41. |  | Строчная буква ***м****.* | 6 | ЭП |
| 42. |  | Заглавная буква ***М.*** | 7 | ЭП |
| 43. |  | Строчная буква ***з****.* | 9 | ЭП |
| 44. |  | Заглавная буква ***З.*** | 10 | ЭП |
| 45. |  | Строчная и заглавная буквы ***М,м; З,з.*** | 8,11 | ЭП |

**II ЧЕТВЕРТЬ**

**35 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методическое сопровождение** | **Дидактическое сопровождение** |
| **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**  **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**  **(продолжение)** | | | | | |
| 1. |  | Срочная буква ***б.*** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **ориентироваться** на лучший образец. **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного, печатного текста.  **Отвечать** на вопросы учителя о значении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. **Обводить** предметы по контуру. **Обводить** элементы букв по контуру. **Писать** графические элементы по заданному образцу, **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **опре**делять основания для классификации.  **Работать** с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **«Читать»** предложения по схемам. **Объяснять** значение знаков в конце предложения. **Приводить** примеры пословиц, **объяснять** смысл пословиц. **Моделировать** слова при помощи схем. **Производить** слого-звуковойанализ слов. **Объяснять** смысл поговорок. **Обосновывать** свой выбор, **делать** вывод. **Работать** в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. | 12 | ЭП |
| 2. |  | Заглавная буква ***Б.*** | 13 | ЭП |
| 3. |  | Строчная и заглавная буквы ***Б,б.*** | 14-15 | ЭП |
| 4. |  | Срочная буква ***д.*** | 16 | ЭП |
| 5. |  | Заглавная буква ***Д.*** | 17 | ЭП |
| 6. |  | Строчная и заглавная буквы ***Д,д.*** | 18-19 | ЭП |
| 7. |  | Срочная буква ***я.*** | 20 | ЭП |
| 8. |  | Заглавная буква ***Я.*** | 21 | ЭП |
| 9. |  | Строчная и заглавная буквы ***Я,я.*** | 22 | ЭП |
| 10. |  | Строчная и заглавная буквы ***Я,я.*** | 23 | ЭП |
| 11. |  | Срочная буква ***г.*** | 24 | ЭП |
| 12. |  | Заглавная буква ***Г.*** | 25 | ЭП |
| 13. |  | Срочная буква ***ч.*** | 27 | ЭП |
| 14. |  | Заглавная буква ***Ч.*** | 29 | ЭП |
| 15. |  | Строчная и заглавная буквы ***Г,г; Ч,ч.*** | 26, 28 | ЭП |
| 16. |  | Буква ***ь.*** | 30 | ЭП |
| 17. |  | Буква ***ь.*** | 31 | ЭП |
| 18. |  | Буква ***ь.*** | 32 | ЭП |
| 19. |  | Срочная буква ***ш.*** | 3 | ***Пропись №4.*** |
| 20. |  | Заглавная буква ***Ш.*** | 4 | ЭП |
| 21. |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.*** | 3-4 | ЭП |
| 22. |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.*** Сочетание *ши.* | 5 | ЭП |
| 23. |  | Срочная буква ***ж.*** | 6 | ЭП |
| 24. |  | Заглавная буква ***Ж.*** | 7 | ЭП |
| 25. |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж,ж.*** Сочетание ***жи.*** | 8 | ЭП |
| 26. |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж,ж.*** Сочетание ***жи-ши.*** | 9 | ЭП |
| 27. |  | Срочная буква ***ё.*** | 10 | ЭП |
| 28. |  | Заглавная буква ***Ё.*** | 12 | ЭП |
| 29. |  | Срочная буква ***й.*** | 13 | ЭП |
| 30. |  | Письмо изученных букв ***Ё,ё.*** | 11 | ЭП |
| 31. |  | Срочная буква ***й.*** | 14 | ЭП |
| 32. |  | Срочная буква ***х.*** | 15 | ЭП |
| 33. |  | Заглавная буква ***Х.*** | 16 | ЭП |
| 34. |  | Строчная и заглавная буквы ***Х,х.*** | 17 | ЭП |
| 35. |  | Строчная и заглавная буквы ***Х,х.*** | 18 | ЭП |

**III ЧЕТВЕРТЬ**

**45 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методическое сопровождение** | **Дидактическое сопровождение** |
| **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**  **(продолжение)**  **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ** | | | | | |
| 1. |  | Строчная буква ***ю.*** | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **ориентироваться** на лучший образец. **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную.  **Писать** графические элементы по заданному образцу, **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного, печатного текста. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **опре**делять основания для классификации.  **Работать** с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. **Производить** слого-звуковойанализ слов. **Объяснять** смысл поговорок. **Обосновывать** свой выбор, **делать** вывод. **Работать** в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. | 19 | ЭП |
| 2. |  | Заглавная буква ***Ю.*** | 20 | ЭП |
| 3. |  | Строчная буква ***ц.*** | 22 | ЭП |
| 4. |  | Заглавная буква ***Ц.*** | 23 | ЭП |
| 5. |  | Письмо изученных букв ***Ю,ю; Ц,ц.*** | 21,24 | ЭП |
| 6. |  | Строчная буква ***э.*** | 25 | ЭП |
| 7. |  | Заглавная буква ***Э.*** | 26 | ЭП |
| 8. |  | Строчная буква ***щ.*** | 27 | ЭП |
| 9. |  | Строчная буква ***щ.*** Сочетания ***ща -щу.*** | 28 | ЭП |
| 10. |  | Заглавная буква ***Щ.*** | 29 | ЭП |
| 11. |  | Строчная буква ***ф.*** | 30 | ЭП |
| 12. |  | Заглавная буква ***Ф.*** | 31 | ЭП |
| 13. |  | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | 32 | ЭП |
| 14. |  | Русский алфавит. |  | ***Рабочая тетрадь*** |
| 15. |  | Письмо изученных букв. |  | ***Рабочая тетрадь*** |
| **III. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  **(36ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (16ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (20ч.)**  **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**  **(20ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Узнаем:**   * общее представление о языке; * предложение, слово, слог, звук; * ударение, ударный и безударный слог; * звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; * слого-звуковой анализ слова; * схемы-модели предложений и слов.   **Научимся:**   * делить речь на предложения, предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки с использованием схем-моделей; * выделять голосом длительное и более сильное произнесение одного из слогов; * выполнять слого-звуковой анализ слов с использованием схем-моделей; * работать по картинкам, отвечать на вопросы, составлять предложения по схемам; * выполнять слого-звуковой анализ слов; * делить слова на слоги и для переноса; * различатьпредмет, признак предмета и действие предметов. * употреблятьв письменной речисочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.*** | | | | | |
| 16. |  | Речь. Речь устная и письменная. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Слушать** то, что говорят другие.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **опре**делять основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия.  **Различать** речь устную и письменную. **Работать** с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение.  **Делить** слова для переноса.  **Различать** текст и предложение, подбирать заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Отличать** предложение от группы слов. **Выбирать** знак в конце предложений.  **Обосновывать** свой выбор, **делать** вывод.  **Различать** предмет, признак предмета и действие предметов.  **Употреблять** в письменной речисочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.***  **Работать** со словарями учебника:  **Работать** в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. |  | ЭП |
| 17. |  | Текст, предложение, слово. |  | ЭП |
| 18. |  | Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. |  | ЭП |
| 19. |  | Деление слов на слоги. Перенос слов. |  | ЭП |
| 20. |  | Деление слов на слоги. Перенос слов. |  | ЭП |
| 21. |  | Звуки и буквы. |  | ЭП |
| 22. |  | Гласные звуки и буквы. |  | ЭП |
| 23. |  | Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в русском языке. |  | ЭП |
| 24. |  | Ударные и безударные гласные зву-ки. Особенности проверочных слов. |  | ЭП |
| 25. |  | Согласные звуки и буквы. |  | ЭП |
| 26. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  | ЭП |
| 27. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |  | ЭП |
| 28. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  | ЭП |
| 29. |  | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** |  | ЭП |
| 30. |  | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** |  | ЭП |
| 31. |  | Слова, отвечающие на вопросы  ***Что делать? Что сделать?*** |  | ЭП |
| 32. |  | Слова, отвечающие на вопросы  ***Что делать? Что сделать?*** |  | ЭП |
| 33. |  | Слова, отвечающие на вопросы ***Какой? Какая? Какое? Какие?*** |  | ЭП |
| 34. |  | Слова, отвечающие на вопросы  ***Какой? Какая? Какое? Какие?*** |  | ЭП |
| 35. |  | Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.*** |  | ЭП |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК**  **(50ч.)** | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ**  **(2ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Узнаем:**   * что такое речь и что такое язык.   **Порассуждаем:**   * может ли быть речь без слов.   **Научимся:**   * различать письменную и устную речь; | | | | | |
| 36. |  | Наша речь. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к язы­кам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 6 | ЭП |
| 37. |  | Устная и письменная речь. | 7-8 | ЭП |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ**  **(3ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Будем учиться:**   * отличать текст от предложения; * выделять предложения из речи; * правильно оформлять предложения на письме; * распознавать диалог в письменной речи; * выполнять творческие задания. | | | | | |
| 38. |  | Текст и предложение. | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан­ному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать текст** поролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно .**Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику | 10-11 | ЭП |
| 39. |  | Предложение. | 12-13 | ЭП |
| 40. |  | Диалог. | 14-16 | ЭП |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…**  **(4ч.)**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  **Узнаем:**   * слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов; * «вежливые » слова; * однозначные и многозначные слова; * близкие и противоположные по значению слова.   **Будем учиться:**   * классифицировать и объединять слова в группы; * использовать в речи «вежливые» слова; * распознавать однозначные и многозначные слова; * употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова. | | | | | |
| 41. |  | Роль слова в речи. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из пред­ложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, при­знаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению, (люди, живот­ные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приоб­ретать опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противо­положных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст  по рисунку и опорным словам | 18-20 | ЭП |
| 42. |  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 21-24 | ЭП |
| 43. |  | «Вежливые » слова. | 25-26 | ЭП |
| 44. |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |  | 26-30 | ЭП |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ**  **(6ч.)**  **Научимся:**   * определять количество слогов в слове; * переносить слова с одной строки на другую по слогам; * обозначать ударение в словах; * произносить слова правильно. | | | | | |
| 45. |  | Слог как минимальная произносимая единица. |  | 32-33  (1-4) | ЭП |

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

**40 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методическое сопровождение** | **Дидактическое сопровождение** |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ**  **(6ч. 5ч.)**  **Научимся:**   * определять количество слогов в слове; * переносить слова с одной строки на другую по слогам; * обозначать ударение в словах; * произносить слова правильно. | | | | |  |
| 1. |  | Слог как минимальная произносимая единица. | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и соглас­ных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством сло­гов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую *(ва-силёк, васи-лёк).* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравне­ний. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные спо­собы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (***за­****мок и замок).* **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произ­ношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.**Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке | 32-33  (1-4) | ЭП |
| 2. |  | Деление слов на слоги. | 34-35  (5-7) | ЭП |
| 3. |  | Перенос слов. | 36-38  (1-5) | ЭП |
| 4. |  | Ударение (общее представление). | 39-41  (1-5) | ЭП |
| 5. |  | Ударные и безударные слоги. | 42-44  (6-11) | ЭП |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**  **(34ч.)** | | | | | |
| 6. |  | Звуки буквы. | **Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения линг­вистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми  в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памят­кой «.Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологи­ей слов *алфавит* и *азбука.* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одина­ковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составлять** развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. X. Андерсена «Дюймовочка». **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безудар­ный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных дей­ствий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и удар­ный гласные **звуки** в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(слоны — слон, тра­ва — травы).* **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их пра­вописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного зву­ка в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём ин­формацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **про­износить.**  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и  согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными со­гласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на, кас-са).* **Различать** согласный звук [й'1 и гласный звук [и|. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'1\_\_ **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).* **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на).* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове и вне слова мягкие и согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **полу­чать** новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учеб­ника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких соглас­ных [м'], [**m**J. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове. **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки.* **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика  **Осознавать (на основе текста) нравственные нормы ■ нежностъ,** доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **опре­делять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **со­ставлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвисти­ческий опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные зву­ки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхож­дением слова *тетрадь.* **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, напи­сание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова *(дуб — дубы, снег — снега).* обы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  **Правильно произносить** шипящие согласные звуки. | 46-48  (1-5) | ЭП |
| 7. |  | Звуки буквы. | 49-51  (6-10) | ЭП |
| 8. |  | Русский алфавит, или Азбука. | 52-54  (1-5) | ЭП |
| 9. |  | Русский алфавит, или Азбука. | 55-57  (6-12) | ЭП |
| 10. |  | Гласные звуки и буквы. | 58-59  (1-5) | ЭП |
| 11. |  | Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в словах. | 60-61  (6-8) | ЭП |
| 12. |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой ***э.*** | 61-62  (9-10) | ЭП |
| 13. |  | Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. | 63-65  (1-5) | ЭП |
| 14. |  | Особенности проверочных и проверяемых слов. | 66-67  (6-8) | ЭП |
| 15. |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 67-68  (9-12) | ЭП |
| 16. |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 69-70  (13-16) | ЭП |
| 17. |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 71-74  (17-20) | ЭП |
| 18. |  | Согласные звуки и буквы. | 74-75  (1-4) | ЭП |
| 19. |  | Слова с удвоенными согласными. | 76-77  (5-8) | ЭП |
| 20. |  | Слова с буквами ***и*** и ***й.*** | 78-80  (1-6) | ЭП |
| 21. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 81-82  (1-4) | ЭП |
| 22. |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 83-84  (1-7) | ЭП |
| 23. |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 85-86  (8-10) | ЭП |
| 24. |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком на письме. | 87-89  (1-6) | ЭП |
| 25. |  | Перенос слов с мягким знаком. | 89-91  (7-10) | ЭП |
| 26. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 92-93  (1-4) | ЭП |
| 27. |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 94-95  (5-7) | ЭП |
| 28. |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 96-98  (8-10) | ЭП |
| 29. |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 99-100  (11-15) | ЭП |
| 30. |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 101-103  (16-19) | ЭП |
| 31. |  | Шипящие согласные звуки.  ***Проект: «Скороговорки».*** | 104-109  (1-6) | ЭП |
| 32. |  | Сочетания букв ***чк, чн, чт.*** | 110-111  (1-6) | ЭП |
| 33. |  | Сочетания букв ***чк, чн, чт.*** | 112-114  (7-10) | ЭП |
| 34. |  | Сочетания букв ***жи-ши, ча-ща,***  ***чу-щу.*** | 115-118  (1-8) | ЭП |
| 35. |  | Сочетания букв ***жи-ши, ча-ща,***  ***чу-щу.*** | 119-121  (9-13) | ЭП |
| 36. |  | Заглавная буква в словах. | 122-124  (1-5) | ЭП |
| 37. |  | Заглавная буква в словах. | 125-128  (6-12) | ЭП |
| 38. |  | Заглавная буква в словах.  ***Проект: «Сказочная страничка».*** | **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с про­исхождением названия *шипящие звуки*, с этимологией слова *ка­рандаш.* **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Уча­ствовать** в презентации своих проектов. **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** *(скучно, чтобы* и др.) в со­ответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн. чт.** **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушев­лённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собствен­ных. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в про­цессе беседы со взрослыми). **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написа­ние. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого об­ращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 129 | ЭП |
| 39. |  | Повторение и обобщение изученного материала. | 130-133  (1-6) | ЭП |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  **1(ч.)** | | | | | |
| 40. |  | Повторение и обобщение пройденного за год. |  |  | ЭП |