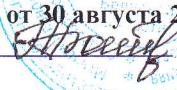


РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных классов
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29.08.2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Приказ от 30 августа 2017 года №222
Директор  Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г.Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Мацепуро Ольга Николаевна

**г. Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте

направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На *подготовительном* этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, (функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, (фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур (формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы

языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.**

(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте - **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ша, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный- непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на

-ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного, словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек- замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще- ствительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб- ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе- ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу- ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо- ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горещкого и др. (обучение чтению);
к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горещкого (обучение письму).

• Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2ч.: Ч.1.
3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2ч.: Ч.2.
4. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2ч.: Ч.1.
5. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2ч.: Ч.2.
6. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2ч.: Ч.1.
7. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2ч.: Ч.2.

1 КЛАСС

Обучение грамоте и развитие речи -207 ч.

Обучение чтению 92 ч.

Обучение письму 115 ч.

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный (добукварный), букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико- синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 ч в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

Добукварный период (31 ч)

Обучение чтению 14 ч. Обучение письму 17 ч.

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период -140 ч.

Обучение чтению - 62 ч.

Обучение письму - 78 ч.

Обучение чтению -62 ч

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Обучение письму

78 ч

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - шу**).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукословесной структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

Леворуких детей не следует учить писать правой рукой, им специально показывается, как надо удобно и правильно располагать тетрадь, держать в левой руке карандаш, ручку, пользоваться линейкой.

смешиваемых детьми: л - р, с - з, ш - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (36 ч)

Обучение чтению 16 ч.

Обучение письму 20 ч.

Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Литературное чтение -40 ч

Русский язык-50 ч

Практическое применение правил о правописании *жи - ши, ча - ща, чу - шу*, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в середине слова, с *ъ* в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.

Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице и др.

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание), упражнения в преобразовании слов, их чтение. Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, ..., чем закончу). Самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

1 КЛАСС

50 (ч)

Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минимальное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может заканчиваться в разные временные сроки в зависимости от подготовленности первоклассников к изучению курса

русского языка. Желательно, чтобы предмет «русский язык» начинался не позднее 1 марта. Языковой материал учебника, рабочей тетради, методического пособия, не использованный в процессе обучения в 1 классе при минимальном количестве часов, учитель включает в уроки тех же разделов русского языка во 2 классе либо использует как для индивидуальной, так и для дифференцированной работы с учащимися.

Наша речь

(2ч)

Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст, предложение, диалог

(3ч)

Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слова, слова, слова...

(4ч)

Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог. Ударение.

(6ч)

Слово и слог (2ч).

Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Перенос слов (2ч).

Ударение (2ч).

Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Звуки и буквы

(34 ч)

Звуки и буквы (2ч).

Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука (2ч).

Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки (3ч).

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные (5ч).

Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки (3ч).

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч).

Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк, юла*).

Мягкий знак (3ч).

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь, письмо*.

Глухие и звонкие согласные звуки (5ч).

Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Шипящие согласные звуки (5ч).

Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания **чк, чн**. Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч**. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.

Буквосочетания **жи - ши, ча - ща, чу - шу**. Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - шу**. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (*кас-са, май-ка, крыль-цо*).

Заглавная буква в словах (3ч).

Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного (1 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение письму)

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Планируемые результаты по разделу		
1	Добукварный период	17	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать направление линий. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		
2	Букварный период	78	Знания: научатся писать и распознавать строчные и заглавные буквы, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
3	Послебукварный период	20	Знать: правильное название букв алфавита , правописание имен собственных , правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, обозначение мягкости согласных на письме буквой ь, Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, составлять предложение из слов, употреблять прописную букву, писать имена с большой буквы, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧН-ЧК		
	ИТОГО	115			

Тематическое планирование (русский язык)

№	Название темы раздел	Количество о часов	Планируемые результаты		
1	Наша речь	2	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека		
2	Текст, предложение, диалог	3	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.		
3	Слова, слова, слова ...	4	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.		
4	Слово и слог. Ударение	6			
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.		
5	Звуки и	34	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в		

	буквы (34 ч)		письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
6	Повторение	1	
	Итого	50	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ

45 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207ч.) ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (92ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115ч.) I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (31ч.) ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (14ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (17ч.)					

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (17ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Узнаем:

- положение правильной осанки, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании;
- название основных элементов букв;
- правилами гигиены письма.

Научимся:

- выработке правильной осанки, наклонному расположению тетради на парте и умению держать карандаш и ручку при письме и рисовании;
- подготовительным упражнениям для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводке и штриховке контуров, соединению линий и фигур, рисованию и раскрашиванию узоров и бордюров непрерывным движением руки;

1.		Пропись – первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о значении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Оценивать результаты своей работы. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать	1-6	<i>Пропись №1.</i>
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		7-8	
3.		Письмо овалов и полуовалов.		9-10	
4.		Рисование бордюров.		11-12	
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.		13-14	
6.		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		15-17	
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		18-20	
8.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		21-23	

9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	речь устную и письменную. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Рассказывать сказку, разыгрывать сценки из сказки. Работать с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. « Читать » предложения по схемам. Объяснять значение знаков в конце предложения. Приводить примеры пословиц, объяснять смысл пословиц. Моделировать слова при помощи схем. Производить слого-звуковой анализ слов. Объяснять смысл поговорок. Обосновывать свой выбор, делать вывод. Работать в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.	24-26	
10.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с с петлей сверху и внизу.		27-29	
11.		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		30-32	<i>Пропись №2.</i>
12.		Строчная и заглавная буквы А,а.		3-4	ЭП
13.		Строчная и заглавная буквы О,о.		5-6	ЭП
14.		Строчная буква и.		7	ЭП
15.		Заглавная буква И.		8	ЭП
16.		Строчная буква ы.		9-10	ЭП
17.		Строчная и заглавная буквы У,у.		11-13	ЭП

II. БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД
(120ч.)
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (62ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (78ч.)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ
(78ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Узнаем:

- начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основные типы их соединений;
- обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта;
- правило оформления предложения на письме;
- правило употребления заглавной буквы;
- правило написания слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу – шу**.

Научимся:

- связному и ритмичному написанию букв и их соединений в словах, правильному расположению букв и слов на строке;
- записывать слова и предложения после их предварительного звуко-слогового анализа;
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложений;
- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце);
- писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- выявлять слова, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - шу**).

18.		Строчная буква и .	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший образец. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного,	14	ЭП
19.		Заглавная буква И .		15	ЭП
20.		Письмо изученных букв.		3-15	ЭП
21.		Строчная буква с .		16	ЭП
22.		Заглавная буква С .		17	ЭП
23.		Строчная буква к .		18	ЭП
24.		Заглавная буква К .		19	ЭП
25.		Письмо изученных букв.		16-19	ЭП
26.		Строчная буква т .		20	ЭП
27.		Заглавная буква Т .		21	ЭП
28.		Строчная буква л .		23	ЭП
29.		Заглавная буква Л .		24	ЭП
30.		Письмо изученных букв.		22, 25	ЭП
31.		Строчная буква р .		26	ЭП
32.		Заглавная буква Р .		27	ЭП
33.		Строчная буква в .		28	ЭП
34.		Заглавная буква В .		29	ЭП

35.		Строчная и заглавная буквы В,в.	печатного текста. Отвечать на вопросы учителя о значении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Работать с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. «Читать» предложения по схемам. Объяснять значение знаков в конце предложения. Приводить примеры пословиц, объяснять смысл пословиц. Моделировать слова при помощи схем. Производить слого-звуковой анализ слов. Объяснять смысл поговорок. Обосновывать свой выбор, делать вывод. Работать в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать	30	ЭП
36.		Строчная буква е.		31	ЭП
37.		Заглавная буква Е.		32	ЭП
38.		Строчная буква п.		3	Пропись №3.
39.		Заглавная буква П.		4	ЭП
40.		Строчная и заглавная буквы П,п.		5	ЭП
41.		Строчная буква м.		6	ЭП
42.		Заглавная буква М.		7	ЭП
43.		Строчная буква з.		9	ЭП
44.		Заглавная буква З.		10	ЭП
45.		Строчная и заглавная буквы М,м; З,з.		8,11	ЭП

			свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.		
--	--	--	--	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ

35 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (продолжение)					
1.		Срочная буква <i>б.</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший образец. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного, печатного текста. Отвечать на вопросы учителя о значении прописи. Ориентироваться в первой учебной	12	ЭП
2.		Заглавная буква <i>Б.</i>		13	ЭП
3.		Срочная и заглавная буквы <i>Б,б.</i>		14-15	ЭП
4.		Срочная буква <i>д.</i>		16	ЭП
5.		Заглавная буква <i>Д.</i>		17	ЭП
6.		Срочная и заглавная буквы <i>Д,д.</i>		18-19	ЭП
7.		Срочная буква <i>я.</i>		20	ЭП
8.		Заглавная буква <i>Я.</i>		21	ЭП
9.		Срочная и заглавная буквы <i>Я,я.</i>		22	ЭП
10.		Срочная и заглавная буквы <i>Я,я.</i>		23	ЭП
11.		Срочная буква <i>г.</i>		24	ЭП
12.		Заглавная буква <i>Г.</i>		25	ЭП
13.		Срочная буква <i>ч.</i>		27	ЭП
14.		Заглавная буква <i>Ч.</i>		29	ЭП
15.		Срочная и заглавная буквы <i>Г,г; Ч,ч.</i>		26, 28	ЭП
16.		Буква <i>ь.</i>		30	ЭП
17.		Буква <i>ь.</i>		31	ЭП
18.		Буква <i>ь.</i>		32	ЭП
19.		Срочная буква <i>ш.</i>		3	<i>Пропись №4.</i>

20.		Заглавная буква Ш .	тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Работать с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. « Читать » предложения по схемам. Объяснять значение знаков в конце предложения. Приводить примеры пословиц, объяснять смысл пословиц. Моделировать слова при помощи схем. Производить слого-звуковой анализ слов. Объяснять смысл поговорок. Обосновывать свой выбор, делать вывод. Работать в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.	4	ЭП
21.		Строчная и заглавная буквы Ш,ш .		3-4	ЭП
22.		Строчная и заглавная буквы Ш,ш . Сочетание ши .		5	ЭП
23.		Строчная буква ж .		6	ЭП
24.		Заглавная буква Ж .		7	ЭП
25.		Строчная и заглавная буквы Ж,ж . Сочетание жи .		8	ЭП
26.		Строчная и заглавная буквы Ж,ж . Сочетание жи-ши .		9	ЭП
27.		Строчная буква ё .		10	ЭП
28.		Заглавная буква Ё .		12	ЭП
29.		Строчная буква й .		13	ЭП
30.		Письмо изученных букв Ё,ё .		11	ЭП
31.		Строчная буква й .		14	ЭП
32.		Строчная буква х .		15	ЭП
33.		Заглавная буква Х .		16	ЭП
34.		Строчная и заглавная буквы Х,х .		17	ЭП
35.		Строчная и заглавная буквы Х,х .		18	ЭП

III ЧЕТВЕРТЬ

45 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (продолжение) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ					
1.		Строчная буква ю.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять и правильно называть элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший образец. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную. Писать графические элементы по заданному образцу, располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного, печатного текста. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Распределять на	19	ЭП
2.		Заглавная буква Ю.		20	ЭП
3.		Строчная буква ц.		22	ЭП
4.		Заглавная буква Ц.		23	ЭП
5.		Письмо изученных букв Ю,ю; Ц,ц.		21,24	ЭП
6.		Строчная буква э.		25	ЭП
7.		Заглавная буква Э.		26	ЭП
8.		Строчная буква щ.		27	ЭП
9.		Строчная буква щ. Сочетания ща - шу.		28	ЭП
10.		Заглавная буква Щ.		29	ЭП
11.		Строчная буква ф.		30	ЭП
12.		Заглавная буква Ф.		31	ЭП
13.		Строчные буквы ь, ъ.		32	ЭП
14.		Русский алфавит.			<i>Рабочая тетрадь</i>
15.		Письмо изученных букв.			<i>Рабочая тетрадь</i>

			группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Работать с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. Производить слого-звуковой анализ слов. Объяснять смысл поговорок. Обосновывать свой выбор, делать вывод. Работать в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.		
--	--	--	--	--	--

III. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
(36ч.)
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (16ч.) ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (20ч.)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ
(20ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Узнаем:

- общее представление о языке;
- предложение, слово, слог, звук;
- ударение, ударный и безударный слог;
- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы;
- слого-звуковой анализ слова;
- схемы-модели предложений и слов.

Научимся:

- делить речь на предложения, предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки с использованием схем-моделей;
- выделять голосом длительное и более сильное произнесение одного из слогов;

• выполнять слого-звуковой анализ слов с использованием схем-моделей; • работать по картинкам, отвечать на вопросы, составлять предложения по схемам; • выполнять слого-звуковой анализ слов; • делить слова на слоги и для переноса; • различать предмет, признак предмета и действие предметов. • употреблять в письменной речи сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн</i>.					
16.		Речь. Речь устная и письменная.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Различать речь устную и письменную. Работать с речью: предложение, слово, слог, звук, ударение. Делить слова для переноса. Различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов. Выбирать знак в конце предложений. Обосновывать свой выбор, делать вывод. Различать предмет, признак предмета и действие предметов. Употреблять в письменной речи сочетания		ЭП
17.		Текст, предложение, слово.			ЭП
18.		Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.			ЭП
19.		Деление слов на слоги. Перенос слов.			ЭП
20.		Деление слов на слоги. Перенос слов.			ЭП
21.		Звуки и буквы.			ЭП
22.		Гласные звуки и буквы.			ЭП
23.		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в русском языке.			ЭП
24.		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверочных слов.			ЭП
25.		Согласные звуки и буквы.			ЭП
26.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.			ЭП
27.		Звонкие и глухие согласные звуки.			ЭП
28.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.			ЭП
29.		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			ЭП
30.		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			ЭП
31.		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>			ЭП
32.		Слова, отвечающие на вопросы			ЭП

		Что делать? Что сделать?	жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Работать со словарями учебника: Работать в паре: задавать вопросы, слушать ответ товарища, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.		
33.		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?			ЭП
34.		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?			ЭП
35.		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.			ЭП
РУССКИЙ ЯЗЫК (50ч.)					
НАША РЕЧЬ (2ч.) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Узнаем: - что такое речь и что такое язык. Порассуждаем: - может ли быть речь без слов. Научимся: - различать письменную и устную речь;					
36.		Наша речь.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к	6	ЭП
37.		Устная и письменная речь.		7-8	ЭП

			языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3ч.) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Будем учиться: • отличать текст от предложения; • выделять предложения из речи; • правильно оформлять предложения на письме; • распознавать диалог в письменной речи; • выполнять творческие задания.					
38.		Текст и предложение.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.	10-11	ЭП
39.		Предложение.		12-13	ЭП
40.		Диалог.		14-16	ЭП

			Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4ч.) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Узнаем: • слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов; • «вежливые » слова; • однозначные и многозначные слова; • близкие и противоположные по значению слова. Будем учиться: • классифицировать и объединять слова в группы; • использовать в речи «вежливые» слова; • распознавать однозначные и многозначные слова; • употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова.					
41.		Роль слова в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	18-20	ЭП
42.		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		21-24	ЭП
43.		«Вежливые » слова.		25-26	ЭП

			Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам		
44.		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		26-30	ЭП
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6ч.) Научимся: • определять количество слогов в слове; • переносить слова с одной строки на другую по слогам; • обозначать ударение в словах; • произносить слова правильно.					
45.		Слог как минимальная произносимая единица.		32-33 (1-4)	ЭП

IV ЧЕТВЕРТЬ

40 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6ч. 5ч.) Научимся: - определять количество слогов в слове; - переносить слова с одной строки на другую по слогам; - обозначать ударение в словах; - произносить слова правильно.					
1.		Слог как минимальная произносимая единица.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки	32-33 (1-4)	ЭП
2.		Деление слов на слоги.		34-35 (5-7)	ЭП
3.		Перенос слов.		36-38 (1-5)	ЭП
4.		Ударение (общее представление).		39-41 (1-5)	ЭП
5.		Ударные и безударные слоги.		42-44 (6-11)	ЭП

			на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке		
--	--	--	---	--	--

ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч.)					
6.		Звуки буквы.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове	46-48 (1-5)	ЭП
7.		Звуки буквы.		49-51 (6-10)	ЭП
8.		Русский алфавит, или Азбука.		52-54 (1-5)	ЭП
9.		Русский алфавит, или Азбука.		55-57 (6-12)	ЭП
10.		Гласные звуки и буквы.		58-59 (1-5)	ЭП
11.		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.		60-61 (6-8)	ЭП
12.		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .		61-62 (9-10)	ЭП
13.		Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.		63-65 (1-5)	ЭП
14.		Особенности проверочных и проверяемых слов.		66-67 (6-8)	ЭП
15.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		67-68 (9-12)	ЭП
16.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		69-70 (13-16)	ЭП
17.		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		71-74 (17-20)	ЭП
18.		Согласные звуки и буквы.		74-75 (1-4)	ЭП
19.		Слова с удвоенными согласными.		76-77 (5-8)	ЭП
20.		Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> .		78-80	ЭП

			гласные звуки по их признакам. Правильно	(1-6)	
21.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	произносить гласные звуки. Различать	81-82	ЭП
22.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять	(1-4)	
23.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные ЗВУКИ в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон,</i>	83-84	ЭП
24.		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком на письме.		(1-7)	
25.		Перенос слов с мягким знаком.		85-86	ЭП
26.		Звонкие и глухие согласные звуки.		(8-10)	
27.		Парные звонкие и глухие согласные звуки.		87-89	ЭП
28.		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		(1-6)	
29.		Правописание парных согласных звуков на конце слов.		89-91	ЭП
30.		Правописание парных согласных звуков на конце слов.		(7-10)	
31.		Шипящие согласные звуки. Проект: «Скороговорки».		92-93	ЭП
32.		Сочетания букв чк, чн, чт.		(1-4)	
33.		Сочетания букв чк, чн, чт.		94-95	ЭП
34.		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.		(5-7)	
35.		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.		96-98	ЭП
36.		Заглавная буква в словах.		(8-10)	
				99-100	ЭП
				(11-15)	
				101-103	ЭП
				(16-19)	
				104-109	ЭП
				(1-6)	
				110-111	ЭП
				(1-6)	
				112-114	ЭП
				(7-10)	
				115-118	ЭП
				(1-8)	
				119-121	ЭП
				(9-13)	
				122-124	ЭП
				(1-5)	

37.		Заглавная буква в словах.	<i>трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	125-128 (6-12)	ЭП
-----	--	---------------------------	--	-------------------	----

			приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика Осознавать (на основе текста)		
--	--	--	--	--	--

			нравственные нормы ■ нежность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе		
--	--	--	--	--	--

			проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). обы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.		
38.		Заглавная буква в словах. Проект: «Сказочная страничка».	Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок	129	ЭП
39.		Повторение и обобщение изученного материала.	исхождением названия <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок	130-133 (1-6)	ЭП

			букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн. чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена		
--	--	--	--	--	--

			собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
ПОВТОРЕНИЕ 1(ч.)					
40.		Повторение и обобщение пройденного за год.			ЭП