

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных классов
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29 08 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Приказ от « 30 » 08 2017 г.
№ 222
Директор  Т.А.Башлыкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- Займищенская средняя общеобразовательная школа им.
Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Почемучка»

1 б класс

2017- 2018 учебный год

Учитель: Новикова Валентина Евгеньевна

г.Клинцы
Брянской области

Пояснительная записка:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цели курса:

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- ▶ Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- ▶ Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- ▶ Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- ▶ Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- ▶ Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- ▶ Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- ▶ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- ▶ Расширение кругозора учащихся.
- ▶ Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

- ▶ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- ▶ Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- ▶ Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю.

- ▶ – 33 часа;

Форма и режим занятий:

- ▶ Групповая работа;
- ▶ Экскурсии;
- ▶ Классные часы;
- ▶ Беседы, викторины;
- ▶ Коллективные творческие дела;
- ▶ Смотры-конкурсы, выставки;
- ▶ Экскурсии, поездки, походы;
- ▶ Трудовые дела;
- ▶ Тренинги
- ▶ Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- ▶ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ▶ Ролевые игры
- ▶ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других) людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к родному краю, истории, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы:

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (2 ч).

Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

№	Содержание раздела.	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Тайны за горизонтом	4	Ученик научится формировать собственное мнение и позиции Получит возможность научиться строить свои высказывания.
2.	Жили-были динозавры и не только они?	5	Ученик научится формировать позитивное отношение к школе, следование в поведении Получит возможность научиться моральным нормам и этическим требованиям.
3.	Тайны камней	4	Ученик научится формировать умения строить сообщения в устной форме, развивать монологическую речь Получит возможность научиться воспитывать в себе чувства прекрасного
4.	Загадки растений	5	Ученик научится формировать собственное мнение и позиции Получит возможность научиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
5.	Эти удивительные животные	3	Ученик научится развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Получит возможность научиться учитывать характер сделанных ошибок
6.	Планета насекомых	4	Ученик научится формировать умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, Получит возможность научиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
7.	Загадки под водой и под землей	6	Получит возможность научиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
8.	Растения-рекордсмены	2	Ученик научится развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Получит возможность научиться учитывать характер сделанных ошибок.
9.			
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

№ п/п .	Дата	Тема занятия.	Содержание де- ятельности учащихся.	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
Тайны за горизонтом 4 ч					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится формировать собственное мнение и позиции Получит возможность научиться строить свои высказывания. I четверть 9ч.					
1		*Какой остров самый большой в мире?	Практические работы с картой Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания.	Энциклопедии	ЭП
2		*Существует ли остров похожий на блюдо?			
3		*Какая страна самая маленькая в мире?			
4		*Как древние находили путь? *Практические работы с картой			
Жили-были динозавры и не только они? (5 ч).					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится формировать позитивное отношение к школе, следование в поведении Получит возможность научиться моральным нормам и этическим требованиям.					
5		*Существовали ли драконы на самом деле?Персонажи сказок?	Практическая работа: рассматривание окаменелостей Формирование	Энциклопедии, сказки,	ЭП
6		*Почему люди не летают?			
7		*Крокодилы.			
8		*Какое животное первым появилось на суше?	позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Энциклопедии	
9		*Как черепахи дышат под водой.			
Тайны камней 4 ч					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:					

Ученик научится формировать умения строить сообщения в устной форме, развивать монологическую речь

Получит возможность научиться воспитывать в себе чувства прекрасного

II четверть – 7 ч.

10		*Когда были открыты драгоценные камни?	Формирование умения строить сообщения в	Энциклопедии	ЭП
11		*Что такое песок?	устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного	.	
12		*Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?			
13		*Как образуется золото?			

Загадки растений 5 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится формировать собственное мнение и позиции

Получит возможность научиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

14		*История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой Практическая работа через сравнение Формирование	Энциклопедии	ЭП
15		*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.			
16		*Где растут орехи?			
17	III четверть	*Почему крапива жжется?			

18		*Как растёт банановое дерево?	собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
----	--	-------------------------------	--	--	--

Эти удивительные животные 3 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Получит возможность научиться учитывать характер сделанных ошибок

19		*Потомки волка.	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	Энциклопедии	ЭП
20		*Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.			
21		*Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают			

Планета насекомых 4 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится формировать умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству,

Получит возможность научиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

22		*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции Экскурсии: в краеведческий музей для	Энциклопедии	ЭП
23		*Как пауки плетут свою паутину?			

24		*Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног?	ознакомления с энтомологическими коллекциями Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.		
25		*Охрана насекомых			

Загадки под водой и под землей 6 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Получит возможность научиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

26	IV четверть	*Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	Энциклопедии	ЭП
27		* Что можно найти на морском берегу?			
28		*Есть ли глаза у морской звезды?			
29		* Что такое каракатица?			
30		*Каково происхождение золотой рыбки?			

31		*Почему майские жуки забираются в землю?			
Растения-рекордсмены 2 ч ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Получит возможность научиться учитывать характер сделанных ошибок					
32		*Что мы узнали и чему научились за год.	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок;	Результаты олимпиад	
33		*Игра «Брейн-ринг»	участие в научно-практических конференциях		

СПИСОК УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
Они должны жить. Птицы. М., 1984.
Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19
Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.
Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.