

РАССМОТРЕНА  
МО учителей русского языка и литературы,  
иностранных языков  
МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от «29» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
от «30» августа 2017 г. №222  
Директор *Т.А. Башлыкова* / Т.А. Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г. Клинцы Брянской области**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс  
2017- 2018 учебный год**

**Учитель: Миронова Светлана Михайловна**

**г.Клинцы  
Брянской области**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, закона «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (*т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*) Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. На изучение предмета отводится 34 недели, 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

#### Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

##### **Вводный модуль: Знакомство. (7 часов)**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Темы:** Знакомство с английским языком. Приветствие. Мои первые буквы (a-h). Мои первые буквы (i-q). Мои первые буквы (r-z). Буквы вместе. Буквы вместе. Большие и маленькие буквы алфавита

##### **Вводный модуль: Моя семья. (4 часа)**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Темы:** Привет! Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд. Моя семья. Цвета.

##### **Модуль 1. Мой дом. (8 часов)**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Темы:** Мой дом. Дом на дереве. Где Чаклз? Где Чаклз? В ванной. Строим дом. Моя спальня. Сады в Великобритании и России. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. Теперь я знаю. Контрольная работа.

**Модуль 2. Мой день рождения! (13 часов).**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Темы:** Мой день рождения! Я счастлив! Вкусный шоколад! Я люблю шоколад! Моя любимая еда! Открытка «С днем рождения». Работа над проектом «Мой день рождения». Национальная еда. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Теперь я знаю. Контрольная работа.

**Модуль 3. Мои животные. (9 часов).**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Темы:** Мои животные! Рыба может плавать. Я умею прыгать! Ты умеешь прыгать? В цирке! Играем в цирк. Работа над проектом «Я люблю животных!». Домашние питомцы в разных странах. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. Теперь я знаю. Контрольная работа.

**Модуль 4. Мои игрушки. (11 часов).**

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Темы:** Мои игрушки! Игрушки в коробке. У нее голубые глаза. Внешность. Отличный мишка! Давай сделаем куклу! Работа над проектом «Моя любимая игрушка!». Игрушки разных стран. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. Теперь я знаю. Контрольная работа.

**Модуль 5. Мои каникулы. (14 часов).**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

**Темы:** Мои каникулы! Что на мне надето? Сегодня ветрено! Что на тебе надето? Мой волшебный остров. Давай одеваться! Работа над проектом «Моя каникулы!». Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. Теперь я знаю. Контрольная работа.

Резервный урок. Резервный урок. (2 часа)

*Структура учебного предмета*

№ модуля	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	проектные работы
Вводный модуль	Знакомство.	7		
Вводный модуль	Моя семья.	4		
Модуль 1.	Мой дом.	8	1	1
Модуль 2.	Мой день рождения!	13	1	1
Модуль 3.	Мои животные.	9	1	1
Модуль 4.	Мои игрушки.	11	1	1
Модуль 5.	Мои каникулы.	14	2	1
	Итоговое повторение.	2		
	Итого:	68	6	5

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен большими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

**Funatschool** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, химия и др.). Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Сказка The Town Mouse and the Country Mouse** знакомит учащихся с английским фольклором. Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

После основных модулей помещены следующие материалы:

— Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

— Школьная пьеса **Starlight**. Она даёт возможность повторить весь материал учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает её постановку. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

— Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

— Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on Britain**. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность познавать свою собственную культуру, испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

— Приложение **First Steps to Reading**, которое содержит дополнительные упражнения и тексты на развитие умения читать вслух. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

— Страничка **Phonetics**. Здесь даётся таблица с транскрипционными значками. В качестве примера приводятся изученные слова, в которых встречаются данные звуки.

— Поурочный англо-русский словарь **WordList**. В нём представлена активная лексика. Дети приобретают начальные навыки пользования словарём.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках. Это позволяет детям читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол –во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	<b>Вводный модуль: «Знакомство»</b>	7	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- употреблять глагол-связку <i>to be</i> утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
2.	<b>Вводный модуль: «Моя семья»</b>	4	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть);</li> <li>- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность);</li> <li>- рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду);</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>

			<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- употреблять <i>PresentContinuous</i> в структурах <i>I'm/heiswearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>PresentSimple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>todo</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
3.	<b>Модуль 1. «Мой дом»</b>	8	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (о том, где находятся члены семьи);</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме.</li> <li>- употреблять предлоги <i>on, in, with</i>.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
4.	<b>Модуль 2. «Мой день рождения!»</b>	13	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о дне рождения и еде;</li> <li>- говорить о своем возрасте и возрасте других людей;</li> <li>- воспроизводить наизусть текст песни;</li> <li>- считать от 1 до 10.</li> </ul> <p><b>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять отрицательные предложения с глаголом <i>don't</i>;</li> <li>- оперировать лексикой по теме;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

5.	<b>Модуль 3. «Мои животные»</b>	9	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о том, что умеют/не умеют делать животные;</li> <li>- употреблять модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;</li> </ul> <p><b>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
6.	<b>Модуль 4. «Мои игрушки»</b>	11	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать);</li> <li>- рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>-пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
7.	<b>Модуль 5. «Мои каникулы»</b>	14	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о погоде;</li> <li>- рассказывать о погоде;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>;</li> <li>-пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<p><b>1 четверть (18 часов)</b>  <b>Вводный модуль: «Знакомство» (7 часов)</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>Ученик научится:</b>                      - приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»                      - говорить этикетные формулы приветствия                      - рассказывать английский алфавит                      - писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>                      - произносительным навыкам                      - некоторым правилам чтения и написания букв                      -формировать активный и пассивный лексический запас                      -понимать на слух речь учителя в процессе ведения урока, а также высказывания одноклассников</p>					
1		Введение. Let'sGo! Давайте приступим!	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	4	ЭП
2		MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	6	ЭП Рабочая тетрадь
3		MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q)английского алфавита (полупечатным шрифтом).	8-9	ЭП Рабочая тетрадь

		английского алфавита (i–q).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
4		MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	10-11	ЭП Рабочая тетрадь
5		Letter Blends! Буквосочетания hich.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	12-13	ЭП Рабочая тетрадь
6		Letter Blends! Буквосочетания hiph .	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	14-15	ЭП Рабочая тетрадь
7		BigandSmall! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	16-17	ЭП Рабочая тетрадь

**Вводный модуль. Моя семья. (4 часа)**

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»
- строить рассказ по теме «Семья»
- назвать и писать все буквы английского алфавита
- читать вслух
- восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни)

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать активный и пассивный лексический запас по темам «Семья», «Цвета»

- воспринимать и употреблять побудительные предложения - понимание и использовать в речи структур Thisis..., I'm...					
8		Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	18-19	ЭП Рабочая тетрадь
9		Hello! Привет! Слушаем команды!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	20-21	ЭП Рабочая тетрадь
10		My Family! Моя семья.	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	22-23	ЭП Рабочая тетрадь
11		MyFamily! Моя семья. Мои любимые цвета.	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	24-25	ЭП Рабочая тетрадь
<b>Модуль 1. MyHome. Мой дом. (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>Ученик научится:</b>					
- вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи					
- рассказывать о своём доме					
- описывать свою комнату					
- читать букву «e» в закрытом слоге и буквосочетание «ee» на примерах знакомых им слов					
- строить вопросительные предложения					
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>					
- называть и описывать предметы мебели					
- называть комнаты в доме, описывать свою комнату					

<p>- читать текст о садах Великобритании и России</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку</p> <p>- формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Дом»</p>					
12		МуНоме. Мой дом. Комнаты в доме.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	26-27	ЭП Рабочая тетрадь
13		МуНоме. Мой дом. Где же Чаклз?	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	28-29	ЭП Рабочая тетрадь
14		В ванной.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	30-31	ЭП Рабочая тетрадь
15		В ванной. Закрепление материала модуля.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	32-33	ЭП Рабочая тетрадь
16		Итоговый тест.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	34-37	ЭП Рабочая тетрадь
17		Портфолио «Веселая школа»	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	38-39	ЭП Рабочая тетрадь

18		Сады в Великобритании и России.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		Рабочая тетрадь
<p><b>2 четверть ( 14 часов)</b></p> <p><b>Модуль 2. MyBirthday! Мой день рождения! (13 часов)</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о возрасте и дне рождения</li> <li>- считать от 1 до 10, называть возраст</li> <li>- говорить о любимой еде и называть продукты питания</li> <li>- читать букву «с» на примере изученных слов</li> <li>- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (о любимой еде)</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- использовать глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>					
19		The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом	38, 136	ЭП Рабочая тетрадь

		Городская мышка и деревенская.	материале.		
20		Мой день рождения.		40-41	ЭП Рабочая тетрадь
21		Ознакомление с числительными 1-10	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	42-43	ЭП Рабочая тетрадь
22		Лексика по теме «Еда»			ЭП Рабочая тетрадь
23		Любимая еда. Выражения Я люблю/не люблю	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	44-45	ЭП Рабочая тетрадь
24		Поздравляю с Днем рождения.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	46-47	ЭП Рабочая тетрадь
25		Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,	48-49	ЭП Рабочая тетрадь
26		Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	50-51	ЭП Рабочая тетрадь
27		Му	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и	52-53	ЭП

		FavouriteFood! Моялюбимаяеда !	письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Рабочая тетрадь
28		My Favourite Food! Моялюбимаяеда ! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	54-55	ЭП Рабочая тетрадь
29		Портфолио./ Великобритания в фокусе. Любимая еда.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	56,136	ЭП Рабочая тетрадь
30		NowIknow! Теперь я знаю!	Проверочная работа на основе контрольных заданий	60-61	ЭП Рабочая тетрадь
31		Итоговый тест	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).		Рабочая тетрадь
32		The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	58-59	

		мышка и деревенская.			
<b>3 четверть (20 часов)</b> <b>Модуль 3. MyAnimals! Мои животные! ( 9 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть названия некоторых животных</li> <li>- употреблять структуру I/he/shecan</li> <li>- говорить о том, что они умеют/не умеют делать (слова, выражающие действия)</li> <li>- рассказывать о цирке</li> <li>- правилам чтения буквы «i» на примере изученных слов</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать картинку, рассказывать (о своём питомце, что умеет /не умеет делать)</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения</li> <li>- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников</li> <li>- вести диалог-расспрос о том, что умеют делать</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>					
33		MyAnimals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	62-63	ЭП Рабочая тетрадь
34		MyAnimals! Мои животные! Развитие координации движений.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	64-65	ЭП Рабочая тетрадь
35		I Can Jump! Я умею прыгать!	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием	66-67	ЭП Рабочая тетрадь

36		I Can Jump! Я умею прыгать!	наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	68-69	ЭП Рабочая тетрадь
37		At the Circus! В цирке!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	70-73	ЭП Рабочая тетрадь
38		Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	74, 137	ЭП Рабочая тетрадь
39		Now I know! Теперь я знаю!	Проверочная работа на основе контрольных заданий	78-79	ЭП Рабочая тетрадь
40		Тест к модулю 3. (по теме Мои животные).	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).		ЭП Рабочая тетрадь
41		The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Работа над ошибками.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	76-77	ЭП Рабочая тетрадь

#### Модуль 4. MyToys! Мои игрушки! (11 часов)

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- называть и описывать игрушки, говорить о том, где они находятся (предлоги места)
- называть части лица ,описывать внешность
- читать букву «у» на примере изученных слов
- читать о любимой игрушке британских детей, о старинных русских игрушках
- употреблять глаголhavegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределённую форму глагола, модальный глаголcan, личное местоимениеwe в именительном, объектном и притяжательных падежах (our,us), предлогиon, in, under, at, for, with, of, наречие степениvery

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать)
- рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках)
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

42		MyToys! Мои игрушки! Предлоги места.	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	80-81	ЭП Рабочая тетрадь
43		MyToys! Мои игрушки!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	82-83	ЭП Рабочая тетрадь
44		She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	84-85	ЭП Рабочая тетрадь

45		She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	86-87	ЭП Рабочая тетрадь
46		Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	88-89	ЭП Рабочая тетрадь
47		Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	90-91	ЭП Рабочая тетрадь
48		My Toy. Моя игрушка.	Прослушивают новые ЛЕ. Рассказывают о своей любимой игрушке, развернуто и используя изученную лексику. Пишут мини-сочинения о любимой игрушке. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	92-93	ЭП Рабочая тетрадь
49		Портфолио/Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	92, 138	ЭП Рабочая тетрадь
50		Now I know! Теперь я знаю...	Проверочная работа на основе контрольных заданий	96-97	ЭП Рабочая тетрадь
51		Итоговый тест.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).		ЭП Рабочая тетрадь

52		The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Работа над ошибками. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	94-95	Рабочая тетрадь
<b>IV четверть (16часов )</b> <b>Модуль 5. MyHolidays! Мои каникулы! (14 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о каникулах и временах года</li> <li>- читать буквы „с”, „к” и буквосочетание „ск” на примере изученных слов</li> <li>- читать о традиционных местах отдыха в Великобритании и России</li> <li>- вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть)</li> <li>- употреблять Present Continuous в структурах I'm/he is wearing</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>-употреблять глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot)</li> <li>- вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты</li> <li>- пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита</li> </ul>					
53		My Holidays! Мои каникулы!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	98-99	ЭП Рабочая тетрадь

54		My Holidays! Мои каникулы!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	100-101	ЭП Рабочая тетрадь
55		It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	102-103	ЭП Рабочая тетрадь
56		It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	104-105	ЭП Рабочая тетрадь
57		A Magic Island! Волшебный остров!	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов.	106-108	ЭП Рабочая тетрадь
58		Портфолио. Занимательное в школе.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	110-111	ЭП Рабочая тетрадь
59		Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнволл.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	110,139	ЭП Рабочая тетрадь

		Каникулы в России.			
60		The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	112-113	ЭП Рабочая тетрадь
61		Now I know! Теперь я знаю!	Проверочная работа на основе контрольных заданий	114-115	ЭП Рабочая тетрадь
62		Тест к модулю 5 (по теме «Мои каникулы»).	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)		ЭП Рабочая тетрадь
63		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.		ЭП Рабочая тетрадь
64		Итоговый тест.	Повторение пройденного материала по теме.		Рабочая тетрадь
65		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.		
66		Урок чтения Showtime.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	116-119	Рабочая тетрадь
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>					
67		Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация материала курса. Лексико-грамматические игры. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма.		Презентация ЭП
68		Итоговое повторение.	Обобщение и повторение пройденного материала.		ЭП

## Список учебно- методической литературы

### Литература для учащихся

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

### Литература для учителя

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – Москва «ВАКО»,2011
3. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Sportlight» 2 класс. – Москва «ВАКО»,2015
4. Яцкова С.С. Играем на уроках английского языка в начальной школе. – Мозырь ООО ИД «Белый Вечер»,2009

### Электронные ресурсы

1. Видеокурс Spotlight 2 на DVD
2. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) - сайт учебного курса

### Аудиоиздания

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка