

РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29.08.2017 года №1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г.Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БРЯНСКИЙ КРАЙ

2 б класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Титова Галина Лаврентьевна

**г. Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное начальное образование – обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня **главной воспитательной задачей** для учителей начальной школы должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Цель краеведческого курса - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов.

Данный учебный курс с основами краеведения способен отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях краеведческий курс дополнит и углубит их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточит внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модульный курс «Брянский край» рассчитан на 135 ч. В 1 классе интегрированный курс с предметной областью русский язык и литературное чтение – 33 учебные недели, во 2-4 классах по 1ч в неделю – 34 учебные недели в каждом классе.

1 класс – интегрированный курс «Азбука родного края» (интегрируется с предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

2 класс – курс «Природа родного края» вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 класс – курс «История родного края» вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

4 класс – курс «Культура родного края» вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) уважение к своему дому, родной земле;

2) приобщение к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края;

3) осознание ценности российской культуры, самобытности;

4) изучение культуры своего народа, его духовным потенциалом;

5) развитие патриотизма и гордости за свою малую родину, свой край;

6) формирование гражданской позиции;

7) формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Краеведческий курс «Брянский край» носит надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Реализация краеведческого курса может осуществляться через:

- интеграцию краеведческого материала в предметы федерального компонента или
- через план внеурочной деятельности.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента в первом классе возможна на уроках обучения грамоте, литературного чтения, уроках окружающего мира, изобразительного искусства.

На уроках обучения грамоте можно знакомить учащихся с произведениями брянских писателей и поэтов. На уроках окружающего мира детей можно знакомить с историей родного края, его природным своеобразием. (Материал вводится по мере прохождения федеральной программы и в соответствии с темами).

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

При проведении внеурочных занятий, возможно проведение коллективных творческих дел на краеведческую тематику («Мы живем на Брянщине», «История моего города, села», «Памятники природы», «Юный краевед» и др.)

Обучение и воспитание младших школьников на краеведческом материале позволит педагогам приобщить учащихся к пониманию истории своего края, к осознанию неповторимости и красоты природы своей малой родины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

1 класс

«С азбукой по родному краю»

2 класс

«Природа родного края»

№	Тема занятия	Часы
1.	В гостях у осени. Краски осени	1
2.	В царстве растений	1
3.	Осенние прогулки по брянскому лесу	1
4.	Загадки. Пословицы, поговорки об осени	1
5.	Для самых любознательных. Соображалки	1
6.	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	1
7.	В царстве рыб	1
8.	Народные приметы осени	1
9.	Происхождение названий месяцев	1
10.	В гости к Зиме. Зимние месяцы	1
11.	Народный зимний календарь	1
12.	Для самых любознательных. Новый год	1
13.	Зимние слова. Февраль в народном календаре	1
14.	Жизнь животных зимой	1

15.	Для самых любознательных. Белая книга	1
16.	Растения зимой	1
17.	Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	1
18.	Как относятся к деревьям разных народов	1
19.	В гости к Весне. К истокам слова	1
20.	Растения весной	1
21.	Первоцветы Брянского края	1
22.	Береза — символ России	1
23.	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!	1
24.	Верные друзья	1
25.	Звери весной	1
26.	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	1
27.	Первые насекомые	1
28.	В гостях у Лета. К истокам слова	1
29.	Признаки хорошей погоды. Ненастья	1
30.	Как образуется дождь?	1
31.	Почему бывают грозы?	1
32.	Отчего бывает радуга?	1
33.	В лес по ягоды пойдем	1
34.	Охраняемые природные территории и объекты	1
Итого:		34

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Учебники:

1. **Природа родного края. Учебное пособие. 2 класс.** (сост. Н.Е. Пряникова, Н.В. Шик).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Электронное сопровождение к учебным пособиям по курсу «Брянский край», **3-4 класс.**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор (по возможности).
4. Видеомаягнитофон/видеоплейер (по возможности).
5. Аудиоцентр/магнитофон.
6. Диапроектор.
7. Мультимедийный проектор (по возможности).
8. Экспозиционный экран (по возможности).
9. Компьютер (по возможности).
10. Сканер (по возможности).

11. Принтер лазерный (по возможности).

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг.
5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ

9 часов

№	Дата	Тема занятия	Метод.сопров.	Дидакт.сопр.
1		В гостях у осени. Краски осени.	4-8	Загадки о растениях
2		В царстве растений	9	Образцы листьев
3		Осенние прогулки по брянскому лесу.	10-11	
4		Загадки. Пословицы, поговорки об осени.	12-14	Загадки про грибы
5		Для самых любознательных. Соображалки.	15-17	
6		В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	18-23	Энциклопедии
7		В царстве рыб.	24-25	
8		Народные приметы осени	26	
9		Происхождение названий месяцев	27-31	

По плану: 9 часов. Фактически: 9 часов.

II ЧЕТВЕРТЬ

7 часов

№	Дата	Тема занятия	Метод.сопров.	Дидакт.сопр.
1		В гости к Зиме. Зимние месяцы.	32-37	Поговорки о зиме
2		Народный зимний календарь	37-38	
3		Для самых любознательных. Новый год	38-42	
4		Зимние слова. Февраль в народном календаре	43-49	
5		Жизнь животных зимой	50-51	Энциклопедии
6		Для самых любознательных. Белая книга	52-55	
7		Растения зимой		

По плану: 7 часов. Фактически: 7 часов.

III ЧЕТВЕРТЬ

10 часов

№	Дата	Тема занятия	Метод.сопров.	Дидакт.сопр.
1		Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	56-58	
2		Как относятся к деревьям разных народов	58-61	
3		В гости к Весне. К истокам слова	62-68	
4		Растения весной	79-80	Гербарий
5		Первоцветы Брянского края	80-87	Гербарий
6		Береза — символ России	87-89	
7		Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые	90-96	Энциклопедии
8		Верные друзья	97-99	
9		Звери весной	99-101	
10		Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	102-102	

По плану: 10 часов. Фактически: 10 часов.

IV ЧЕТВЕРТЬ

8 часов

№	Дата	Тема занятия	Метод.сопров.	Дидакт.сопр.
1		Первые насекомые	103	
2		В гостях у Лета. К истокам слова	104-109	
3		Признаки хорошей погоды. Ненастья	109	
4		Как образуется дождь?	110-111	Энциклопедии
5		Почему бывают грозы?	112-114	Энциклопедии
6		Отчего бывает радуга?	114-115	Энциклопедии
7		В лес по ягоды пойдем	116-119	
8		Охраняемые природные территории и	120-123	

По плану: 8 часов. Фактически: 8 часов.

По плану за год: 34 часа. Фактически за год: часа.