

РАССМОТРЕНА
МО начальных классов МБОУ – Займищенской
СОШ им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29.08.2017г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской
области от 30.08.2017г. №222
Директор: Т.А.Башлыкова/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Кружок

«Почемучка»

2 б класс

2017- 2018 учебный год

Учитель: Титова Галина Лаврентьевна

г.Клинцы
Брянской области

Пояснительная записка:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Общая характеристика программы:

Цели курса:

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- ▶ Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- ▶ Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- ▶ Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- ▶ Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- ▶ Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- ▶ Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

- ▶ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- ▶ Расширение кругозора учащихся.
- ▶ Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- ▶ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- ▶ Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- ▶ Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- ▶ 1 год обучения – 33 часа;
- ▶ 2 год обучения – 34 часа;
- ▶ 3 год обучения – 34 часа;
- ▶ 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Форма и режим занятий:

- ▶ групповая работа;
- ▶ экскурсии;
- ▶ классные часы;
- ▶ Беседы, викторины;
- ▶ Коллективные творческие дела;
- ▶ Смотры-конкурсы, выставки;
- ▶ Экскурсии, поездки, походы;
- ▶ Трудовые дела;
- ▶ Тренинги
- ▶ Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- ▶ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ▶ Ролевые игры
- ▶ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Наполняемость групп – 10 – 15 человек.

Содержание программы:

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Тематическое планирование

	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
--	--------------	------------------	------------------------

1	Тайны за горизонтом	4 ч	Ученик будет учиться: • Работать с картой • Выполнять практические работы самостоятельно • Формировать собственное мнения, свои высказывания. • Формировать позитивное отношение к школе. Ученик научится: • Строить сообщения в устной форме, • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, • Учитывать характер сделанных ошибок, • Ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, • Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
2	Жили-были динозавры... и не только они	5 ч	
3	Тайны камней	4 ч	
4	Загадки растений	5 ч	
5	Эти удивительные животные	3 ч	
6	Планета насекомых	4 ч	
7	Загадки под водой и под землей	6 ч	
8	Животные-рекордсмены	1 ч	
9	Заключение	1 ч	
	Итоговое занятие	1ч	
	Итого	34ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п.	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности	Характер деятельности учащихся
Тайны за горизонтом 4 ч				
1		*Кто открыл Австралию?	Практические работы с картой	Практические работы с картой Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.
2		*Существует ли жизнь в Антарктиде?		
3		*Как образовались Гавайские острова?		
4		*Где родина фигового дерева?		
Жили-были динозавры... и не только они 5 ч				
5		*Голубые лягушки.	Практическая работа	Практическая работа: рассматривание окаменелостей Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.
6		* Когда появились первые рептилии?		
7		*Какими были первые рыбы?		
8		*Как улитка строит свой панцирь?		
9		*Где живут «карманные динозавры?»	Экскурсия в краеведческий музей	
Тайны камней 4 ч				
10		*Разнообразие камней.	Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т.	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.
11		*Айсберг.Что такое коралловый остров?		

12		*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	д.). Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов	
13		*Сады камней. минералов.		
Загадки растений 5 ч				
14		*Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)	в природу для знакомства с местной флорой экскурсия в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями	Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
15		*Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.		
16		*Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.		
17		*Охрана лекарственных растений.		
18		*Почему оливу называют деревом мира?		
Эти удивительные животные 3 ч				
19		*«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.	Виртуальные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для	Мини-проект Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач,

20		*Красная книга Брянской области.	ознакомления экзотическими животными.	с	проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
21		*Разумные дельфины.			
Планета насекомых 4ч					
22		*Обладают ли кузнечики слухом?			Творческая работа Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
23		*Почему комар считается злейшим врагом человека?			
24		*Муравьи и их квартиранты.			
25		*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?			
Загадки под водой и под землей 6ч					
26		*Что такое ракушка-прилипала?	Виртуальные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.		
27		*Как передвигается осьминог?			
28		*Что такое насекомоядные растения?			
29		*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?			
30		*Может ли вода течь в гору?			

31		*Почему некоторые животные выглядят как растения?		
Животные-рекордсмены 1ч				
32		*Интересные сведения о животных и их особенностях	Совместная проектная деятельность	Защита проектов Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
Заключение 2 ч				
33		*Что мы узнали и чему научились за год	Совместная проектная деятельность	Защита проектов Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
34		Подведем итог Составление и разгадывание загадок и кроссвордов		