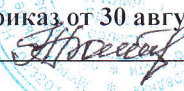


**РАССМОТРЕНА**  
МО МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от 29.08.2017 года №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Приказ от 30 августа 2017 года №222  
Директор  /Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение – Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г.Клинцы Брянской области**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

### **3 класс**

**2017-2018 учебный год**

**Учитель: Моргунова Галина Валентиновна**

**г. Клинцы  
Брянской области**

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. **Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не сводится к скучным и трудным правилам для запоминания, а является увлекательным путешествием по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

В 3-ем классе программа называется «Занимательное словообразование».

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 34 .

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Состав слова.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Различать устаревшие, заимствованные и новые слова в русском языке.

Образовывать слова заданного состава.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с разделительным твёрдым знаком.  
Определять часть речи данного слова.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

## **Содержание курса**

Красота и богатство народной речи. Тематические группы слов. Требования к тексту. Виды предложений. Связь слов в словосочетании. Происхождение слов. Слова-историзмы и архаизмы. Объяснение устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Заимствованные слова. Значение «крылатых выражений» в русском языке. Отличительные признаки родственных слов. Звуки и буквы. Значимые части слова. Словообразование. Сложные слова. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова, приставок и предлогов, мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, слов с разделительным твёрдым знаком. Части речи.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Название<br>темы<br>раздела                      | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Занима-<br>тельное<br>словооб-<br>разова-<br>ние | 34                  | <p style="text-align: center;">Ученик познакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с устаревшими, заимствованными и новыми словами в русском языке;</li> <li>- с составом слова;</li> <li>- с правилами правописания слов с изученными орфограммами;</li> <li>- с признаками частей речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в слове значимые части, образовывать слова заданного состава;</li> <li>- различать приставки и предлоги;</li> <li>- определять часть речи данного слова;</li> <li>- различать, в какой части слова находится орфограмма;</li> <li>- грамотно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно употреблять слова в своей речи;</li> <li>- употреблять в речи пословицы и фразеологизмы;</li> <li>- применять знания по теме «Состав слова» для выполнения нестандартных заданий.</li> </ul> |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата | Тема урока                                                           | Характеристика деятельности учащихся                                                                           | Метод.<br>сопров. | Дидакт.<br>сопров. |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1        |      | Богатство русского языка. Конкурс на знание пословиц и поговорок.    | Называть пословицы и поговорки                                                                                 | с. 183-188 (4)    |                    |
| 2        |      | Путешествие в страну слов. Игра «Эстафета».                          | Подбирать слова в соответствии с заданием. Находить лишнее слово в ряду слов.                                  | с. 51-58 (4)      |                    |
| 3        |      | Путешествие в страну слов. Игра «Найди лишнее слово».                | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                     |                   |                    |
| 4        |      | Текст. Редактирование детских сочинений.                             | Редактировать текст: заменять неточно выбранные слова, исключать повторы, изменять порядок слов в предложении. |                   |                    |
| 5        |      | Предложение. Игра «Какие предложения?».                              | Определять вид предложения.                                                                                    | с. 51 (2)         |                    |
| 6        |      | Словосочетание. Игра «Найди пару».                                   | Составлять словосочетания                                                                                      | с. 71 (2)         |                    |
| 7        |      | Почему их так называли? (происхождение названий животных и растений) | Объяснять происхождение названий животных и растений, фамилий.                                                 | с. 121-137 (4)    |                    |
| 8        |      | Экскурсия в прошлое. Выбор их текстов устаревших слов.               | Находить устаревшие и новые слова в тексте. Уметь объяснять фразеологизмы.                                     | с. 137-141 (4)    |                    |
| 9        |      | О чём могут рассказать наши фамилии?                                 |                                                                                                                | с. 141-150 (4)    |                    |
| 10       |      | Новые слова в русском языке. Игра «Какое слово моложе?».             |                                                                                                                | с. 150-163 (4)    |                    |
| 11       |      | Заимствованные слова. Игра «Почему так называются?».                 |                                                                                                                | с. 163-168 (4)    |                    |
| 12       |      | Откуда пришли наши имена.                                            |                                                                                                                | с. 169-170 (4)    |                    |
| 13       |      | Крылатые слова. Игра «Закончи                                        |                                                                                                                | с. 170-174 (4)    |                    |

|    |                                                                                    |                                                                                                                          |  |                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
| 14 | выражение».                                                                        |                                                                                                                          |  |                |  |
| 15 | Происхождение крылатых слов.                                                       |                                                                                                                          |  | с. 175-183 (4) |  |
| 16 | В гостях у слов – родственников. Выбор из текстов родственных слов.                | Находить в тексте однокоренные слова.                                                                                    |  | с. 52 (2)      |  |
| 17 | Сказка про корень. Сочинение – рассуждение на тему «Корень – главная часть слова». | Писать сочинение – рассуждение: приводить доказательства, делать вывод.                                                  |  | с. 52 (2)      |  |
| 18 | Звуки и буквы. Игра «Что пишем, а что слышим».                                     | Выполнять звуко-буквенный разбор слов.                                                                                   |  |                |  |
| 19 | Сложные слова. Игра «Образуй сложные слова».                                       | Образовывать сложные слова, наречия                                                                                      |  | с. 56-57 (2)   |  |
| 20 | Есть ли слова без окончаний? Игра «Закончи слово».                                 |                                                                                                                          |  | с. 79-80 (2)   |  |
| 21 | Много ли на свете приставок? Игры и упражнения с приставками.                      | Знать приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, группировать слова по разным основаниям. |  | с. 55 (2)      |  |
| 22 | Суффикс. Вопросы – шутки.                                                          | Образовывать слова из значимых частей других слов.                                                                       |  | с. 56 (2)      |  |
| 23 | Занимательное словообразование. Игра «Собери слово».                               |                                                                                                                          |  |                |  |
| 24 | Безударные гласные в корне. Игры со словами.                                       | Использовать правила правописания безударных гласных, парных и произносимых согласных в корне слова.                     |  |                |  |
| 25 | Парные согласные в корне. Игры со словами.                                         |                                                                                                                          |  |                |  |
| 26 | Трудные слова. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.           | Запоминать написание словарных слов.                                                                                     |  |                |  |
| 27 | Слова с произносимым согласным в корне. Занимательные задания.                     |                                                                                                                          |  |                |  |
| 28 | Правописание приставок и предлогов.                                                | Различать приставки и предлоги.                                                                                          |  | с. 54 (2)      |  |

|    |                                                                       |                                                             |           |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 28 | Игра «Сумей различить».                                               | Применять правило правописания слов с                       |           |  |
| 29 | Слова с разделительным твердым знаком. Разгадывание кроссворда.       | разделительным твёрдым знаком.                              |           |  |
| 30 | В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки».                          | Находить орфографические ошибки.                            |           |  |
| 31 | Творческие задания для формирования орфографической зоркости.         | Находить слова, в написании которых можно допустить ошибку. |           |  |
| 32 | Части речи. Занимательные стихотворения.                              | Знать признаки частей речи.                                 | с. 75 (2) |  |
| 33 | Мягкий знак после шипящих просит знаний настоящих. Игра «Кто больше?» | Подбирать существительные с шипящими на конце.              | с. 64 (2) |  |
| 34 | Составление и разгадывание шарад.                                     | Составлять и разгадывать шарады.                            |           |  |
|    | Викторина по русскому языку.                                          | Выполнять занимательные задания.                            | (3)       |  |
|    |                                                                       | Отвечать на вопросы викторины.                              |           |  |

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.
2. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад.
4. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.
5. Шукейло В.А. Русский язык. Работа с текстом. 3 класс.