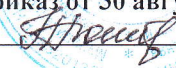
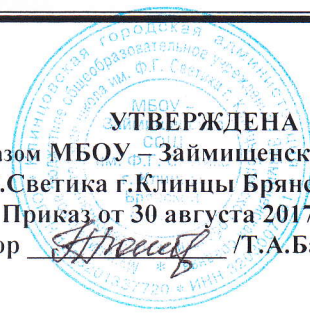


РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от 29.08.2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Приказ от 30 августа 2017 года №222
Директор  /Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г.Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТРАНА ЭТИКЕТА

3 класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Моргунова Галина Валентиновна

**г. Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Рабочая программа по курсу «Страна этикета» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной . На изучение программы отводится по 1 часу в неделю: 3 класс – 34 часа.

Уроки курса должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках этической грамматики важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к

внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников; культуры поведения.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Планируемые результаты изучения курса

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, стоять монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила вежливости;

- основные требования этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия «этика» и «этикет»;

- объяснять смысл пословиц о дружбе, доброте; определять нравственный смысл сказок;

- соблюдать основные правила этикета;

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;

- уважать чужое мнение;

- проявлять положительные моральные качества в поведении, поступках.

Содержание курса

Этика общения. Правила вежливости. Анализ поступков. Традиционные приветствия. «Золотое правило» этики. Понятие «доброта». Добрые слова и добрые поступки. Правила общения. Культура речи.

Этикет. Понятие «этикет». Из истории правил этикета. Культура внешнего вида. Правила поведения за столом, в гостях, в школе, в общественных местах, в семье, на лоне природы. Требования этикета к разговору по телефону. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Решение задач по культуре поведения. Разбор ситуаций.

Этика отношений к окружающему. Нравственный мир сказок. Понятие «родина». Образ родины. Отношение к другим людям. Бережное отношение к природе. Доброе отношение к животным. О товариществе и дружбе. О доброте и отзывчивости. О доброжелательности и уважении. Требования к классному коллективу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1	Этика общения	9	Ученик познакомится: - с правилами вежливости; - с формами приветствия и прощания; - с тем, что значит культурная речь. Ученик научится: - придерживаться «золотого правила» этики; - различать добро и зло, давать правильную оценку поступков. Ученик получит возможность научиться: - проявлять тактичность и доброжелательность в общении
2	Этикет	17	Ученик познакомится: - с понятием «этикет»; - с правилами поведения за столом, в школе, в общественных местах, в семье, на лоне природы; - с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности; - с требованиями этикета к разговору по телефону. Ученик научится: - соблюдать основные правила этикета. Ученик получит возможность научиться: - воплощать свои знания в повседневном поведении, в привычках
3	Этика отношений к окружающему	8	Ученик познакомится: - с моральными нормами и правилами нравственного поведения в отношении к окружающему. Ученик научится: - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Ученик получит возможность научиться: - проявлять положительные моральные качества в поведении, поступках

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Метод. сопров.	Дидак. сопров.
		Этика общения			
1		Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Обсуждать и формулировать		
2		Ежели вы вежливы.	правила вежливости, правила	с. 8-10 (6)	
3		Приветствие – знак вежливости	общения. Понимать	с. 3-13 (4)	
4		«Золотое правило» этики	необходимость и важность	с. 68-74 (3)	
5		Дружим с добрыми словами	соблюдения «золотого	с. 37-41 (2)	
6		Спешите делать добро	правила» этики.	с. 13-14 (6)	
7		Умеем общаться	Анализировать поступки,		
8		Культура речи	ситуации. Употреблять добрые	с. 13-19 (4)	
9		Подарок коллективу	слова. Объяснять что такое	с. 41-44 (2)	
			культурная речь	с. 106 (3)	
				с. 123-129 (2)	
		Этикет			
10		Что такое этикет	Знакомиться с понятием	с. 19-26 (4)	
11		Повседневный этикет	«этикет». Объяснять смысл	с. 17-20 (6)	
12		Веселые правила хорошего тона	пословиц, изречений.	с. 20-21 (6)	
13		Внешний вид	Разыгрывать и анализировать	с. 24-29,	
14		За столом с бабушкой Этикетом	ситуации. Выполнять рисунки,	с.66(3)	
15		Приглашение в гости	подбирать стихи и песни на	с. 243-245 (3)	
16		Встречаем Новый год	определенную тему.	с. 23 (2)	
			Обсуждать и формулировать	с. 28-34 (2)	
			правила поведения за столом, в	с. 444, с. 672	

17-18	Школьные правила этикета	общественных местах, в семье, на лоне природы.	(3) с. 129-159 (2)	
19-20	Правила поведения в общественных местах	Отрабатывать навыки культурного поведения.	с. 159-169 (2)	
21	Как решать семейные проблемы	Отвечать на вопросы.	с. 171-174 (2)	
22	Поздравляем наших мам	Выбирать требования к мальчикам и девочкам.	с. 11-12 (6)	
23	На лоне природы	Формулировать выводы из изученного материала.	с. 156, с. 158 (3)	
24	Как вести телефонный разговор		с. 95-100 (2)	
25	Советы девочкам и мальчикам		с. 40-41 (6)	
26	Сказка об этикете		с. 21-25 (6)	
Этика отношений к окружающему				
27	Путешествие в волшебную сказку	Понимать народную мудрость, отраженную в сказках и пословицах.	с. 26-28 (6)	
28	Любимый уголок родной Отчизны	Находить целую пословицу по её частям.	с. 29-30 (6)	
29	Ты не один на свете	Объяснять понятие «родина».	(1)	
30	Люби все живое	Обсуждать ситуации, в которых рассматриваются нравственные качества людей.	с. 32-34 (6)	
31	Мой класс – мои друзья	Составлять требования к классному коллективу.	с. 100-108 (2)	
32	О доброте и отзывчивости	Определять свою роль в жизни класса.	с. 36-38 (6)	
33	Чтобы быть коллективом	Выражать свою позицию.	(1)	
34	Итоговое занятие		с. 41-42 (6)	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Азбука нравственного воспитания. Под редакцией Каирова И.А., Богдановой О.С.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет
3. Большая книга по этикету. Ответственный за выпуск Хацкевич Ю.Г.
4. В первый погожий сентябрьский денек. Редактор – составитель Жук Л.И.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Шемшурина А.И. Этическая грамматика.