

РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностраннных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017г. №222
Директор *Г.А. Башлыкова* / Г.А. Башлыкова/


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**3 класс
2017- 2018 учебный год**

Учитель: Миронова Светлана Михайловна

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, закона «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (*т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*) Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих

задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. На изучение предмета отводится 34 недели, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: Добро пожаловать! - 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Темы: Приветствие. Повторение «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».

Модуль 1. Школьные дни. - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Темы: Снова в школу! Снова в школу! Школьные предметы. Школьные предметы. Игрушечный солдатик. Часть 1. Школы в Великобритании и России. Я люблю английский. Проект «Моя школа». Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».

Модуль 2. Моя семья. – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Темы: Новый член семьи! Новый член семьи! Счастливая семья! Счастливая семья! Игрушечный солдат. Часть 2. Семьи рядом и далеко. Я люблю английский. **Проект «Семейное дерево».** Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья».

Модуль 3. Все, что я люблю. – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.) вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Темы: Он любит желе. Он любит желе. В коробке для ланча! В коробке для ланча! Игрушечный солдатик. Часть 3. Давайте перекусим! Я люблю английский. **Проект «Эмблема фестиваля мороженого».** Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю».

Модуль 4. Давай поиграем! – 6 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Темы: Игрушки для маленькой Бетси! В моей комнате! Игрушечный солдатик. Часть 4. Супермаркеты Теско. Я люблю английский. **Проект «Письмо Деду Морозу».** Контрольная работа №4 по теме «Давай поиграем».

Модуль 5. Животные. – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Темы: Веселые животные! Множественное число существительных. Умные животные! Повторяем числительные. Игрушечный солдатик. Часть 5. Уголок бабушки Дурова. **Контрольная работа №5** по теме «Животные». Я люблю английский. **Проект «Мои любимые животные».**

Модуль 6. Мой дом. – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе

Темы: Бабушка! Дедушка! Бабушка! Дедушка! Мой дом. Мой дом. Игрушечный солдатик. Часть 6. Британские дома. Дома-музеи в России. **Контрольная работа №6** по теме «Мой дом». Я люблю английский. **Проект о доме музея выбранного героя.**

Модуль 7. Мой досуг. – 8 часов

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.) Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Темы: Мы замечательно проводим время! В парке! В парке! Игрушечный солдатик. Часть 7. На старт, внимание, марш! **Контрольная работа №7** по теме «Мой досуг». Я люблю английский. **Проект «Моё свободное время».**

Модуль 8. День за днем. – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Темы: День забав! День забав! По воскресеньям! По воскресеньям! Игрушечный солдатик. Часть 8. Лексико-грамматические упражнения. **Контрольная работа №8** по теме «День за днём». Я люблю английский. **Проект «Любимый герой мультфильма».**

Итоговое повторение - 2 часа.

Темы: Повторение. Итоговое повторение.

Структура учебного предмета

№ модуля	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
Вводный модуль.	«Добро пожаловать!»	2		
Модуль 1.	«Школьные дни»	8	1	1
Модуль 2.	«Моя семья»	8	1	1
Модуль 3.	«Все, что я люблю!»	8	1	1
Модуль 4.	«Давай, поиграем!»	6	1	1
Модуль 5.	«Животные»	8	1	1
Модуль 6.	«Мой дом»	8	1	1
Модуль 7.	«Мой досуг»	8	1	1
Модуль 8.	«День за днем»	10	2	1
	Итоговое повторение.	2		
	Итого:	68	9	8

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, химия и др.). Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

После основных модулей помещены следующие материалы:

— Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

— Школьная пьеса **Starlight**. Она даёт возможность повторить весь материал учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает её постановку. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

— Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

— Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on Britain**. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность познавать свою собственную культуру, испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

— Приложение **First Steps to Reading**, которое содержит дополнительные упражнения и тексты на развитие умения читать вслух. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

— Страничка **Phonetics**. Здесь даётся таблица с транскрипционными значками. В качестве примера приводятся изученные слова, в которых встречаются данные звуки.

— Поурочный англо-русский словарь **Word List**. В нём представлена активная лексика. Дети приобретают начальные навыки пользования словарём.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках. Это позволяет детям читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол –во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Вводный модуль: « Добро пожаловать!»	2	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие; - знакомиться с одноклассниками, учителем; - прощаться (с использованием типичных фраз английского речевого этикета); - называть какого цвета предметы <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих каникулах; - уметь называть номер телефона; - запоминать новые лексические единицы
2.	Модуль 1. « Школьные дни»	8	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть школьные принадлежности; - научиться называть числа от 11 до 20; - вести беседу о любимых предметах; - употреблять краткую форму глагола to be; - употреблять глаголы в повелительном наклонении <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы; - читать с соблюдением логических и фразовых ударений; - определять значение слов с помощью картинок
3.	Модуль 2. «Моя семья»	8	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать членов семьи; - употреблять притяжательные местоимения; - читать букву а в открытом и закрытом слогах; - задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы; - овладевать навыками чтения; - применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4.	Модуль 3. «Все, что я люблю»	8	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и рассказать о любимых продуктах;

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять глагол like; - читать букву I в открытом и закрытом слогах; - употреблять слова some, any; - составлять высказывания по образцу; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками чтения вслух и про себя; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; - применять приобретенные знания
5.	Модуль 4. «Давай поиграем!»	6	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игрушки; - спрашивать и говорить, чьи они; - употреблять артикли и местоимения; - читать букву o в открытом и закрытом слогах; - называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения; - задавать вопросы об окружающих предметах <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской литературы и овладеет техникой чтения вслух и про себя; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
6.	Модуль 5. «Животные»	8	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид); - употреблять структуру have got; - называть существительные мн. числа, образующими мн. число не по правилам; - называть числа от 20 до 50 <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
7.	Модуль 6. «Мой дом»	8	<p>Ученик научится:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится; - употреблять предлоги места; - читать гласные в открытом и закрытом слогах; - образовывать мн. число существительных; - употреблять вопросительные структуры с there is / there are; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
8.	Модуль 7. «Мой досуг»	8	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о том, что происходит в данный момент; - подбирать рифму к словам; - рассказывать о досуге <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
9.	Модуль 8. «День за днем»	10	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть дни недели; - рассказывать о распорядке дня; - назвать различное время суток; - говорить, чем мы занимаемся в разное время суток <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения английской детской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
10.	Итоговое повторение	2	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1 четверть (18 часов) Вводный модуль: «Добро пожаловать!»(2 часа)					
Планируемые результаты: Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; - говорить этикетные формулы приветствия; - рассказывать английский алфавит; - писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом; - употреблять цифры (1—10), называть имена по буквам Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - фразам приветствия и знакомства; - употреблять глагол to be и названия цветов; - навыкам аудирования, чтения и говорения; - употреблять лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 					
1		Приветствие. Повторение «Цвета».	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	4-5	ЭП
2		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Повторяют лексику по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, учатся работать в парах и группах.	6-8	ЭП Рабочая тетрадь
Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)					
Планируемые результаты: Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; - называть школьные принадлежности; 					

<ul style="list-style-type: none"> - считать от 11 до 20; - читать букву Ee в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]; - называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i>. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i>; - вести диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> - употреблять краткие формы глагола "to be"; - читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале 					
3		Снова в школу!	Знакомятся с новыми словами, закрепляют новую лексику в речи, слушают и читают текст диалога.	9-11	ЭП Рабочая тетрадь
4		Снова в школу!	Знакомятся с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомятся с правилами чтения букв.	12-13	ЭП Рабочая тетрадь
5		Школьные предметы.	Знакомятся с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, готовятся к написанию электронного письма.	14-15	ЭП Рабочая тетрадь
6		Школьные предметы.	Употребляют повелительное наклонение глаголов, выполняют команды, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомятся с новыми словами.	16-17	ЭП Рабочая тетрадь
7		Игрушечный солдатик. Часть 1.	Прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполняют задания после прочтения текста.	18-20	ЭП Рабочая тетрадь
8		Школы Великобритании и России.	Читают и переводят небольшие тексты. Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы.	21, 142	ЭП Рабочая тетрадь
9		Тестирование.	Выполняют тест.		
10		Проект «Моя школа».	Составляют рассказ о школе, повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и тетради.		Рабочая тетрадь

Модуль 2. Моя семья. (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- называть и представлять членов семьи;
- строить рассказ по теме «Семья»;
- употреблять притяжательные местоимения;
- читать букву Аа в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ];
- вести диалог-расспрос о членах семьи

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, песни);
- формировать активный и пассивный лексический запас по темам «Семья», «Цвета»;
- воспринимать и употреблять побудительные предложения;
- понимать и использовать в речи структуры This is..., I'm...

11		Новый член семьи!	Знакомятся с новыми словами и повторяют ранее изученную лексику, перечисляют членов семьи, слушают и читают текст диалога.	25-27	ЭП Рабочая тетрадь
12		Новый член семьи!	Тренируются в употреблении притяжательных местоимений, знакомятся с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	28-29	ЭП Рабочая тетрадь
13		Счастливая семья!	Знакомятся с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	30-31	ЭП Рабочая тетрадь
14		Счастливая семья!	Тренируются в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	32-33	ЭП Рабочая тетрадь
15		Игрушечный солдатик. Часть 2.	Знакомятся с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	34-36	
16		Семьи рядом и далеко.	Читают и переводят небольшие тексты. Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в	37, 143	ЭП Рабочая тетрадь

			учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.		
17		Итоговое тестирование.	Выполняют тест.		
18		Проект «Семейное дерево».	Обсуждают проект семейного дерева, повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради.		Рабочая тетрадь
2 четверть (14 часов) Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8 часов)					
Планируемые результаты: Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о еде и напитках; - вести диалог-расспрос о любимой еде; - употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - читать букву <i>l</i> в открытом и закрытом слогах; - элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; - употреблять <i>some, any</i>. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - составлять свой список покупок; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - делить еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink</i>; -выразительно петь песню (по изученному материалу). 					
19		Он любит желе.	Знакомятся с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	42-43	ЭП Рабочая тетрадь
20		Он любит желе.	Тренируются в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	44-45	ЭП Рабочая тетрадь
21		В коробке для ланча!	Знакомятся с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	46-47	ЭП Рабочая тетрадь
22		В коробке для ланча!	Тренируются в употреблении новых слов, составляют высказывания по образцу, прослушивают и воспроизводят	163	ЭП Рабочая тетрадь

			текст песни.		
23		Игрушечный солдатик. Часть 3.	Знакомятся с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	50-52	ЭП Рабочая тетрадь
24		Давайте перекусим!	Читают и перевод небольшие тексты. Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготавливаются к выполнению проектной работы.	53, 144	ЭП Рабочая тетрадь
25		Тестирование.	Выполняют тест.		
26		Проект «Эмблема фестиваля мороженого».	Подготавливают эмблемы фестиваля мороженого, повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах и мини-группах.		Рабочая тетрадь
Модуль 4. «Давай поиграем!» (6 часов)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику на тему «Игрушки»; - вести диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности; - употреблять неопределённый артикль <i>a/an</i>; - употреблять указательные местоимения <i>this/that</i>; - читать букву <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - понимать на слух знакомые слова; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 					
27		Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомятся с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивают и читают текст диалога, находят в тексте необходимую информацию.	58-59	ЭП Рабочая тетрадь

			Тренируются в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомятся с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.		
28		В моей комнате!	Знакомятся с новыми словами, повторяют ранее изученную лексику, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренируются в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> . Тренируются в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивают и воспроизводят текст песни, выполняют творческие задания.	60-63	ЭП Рабочая тетрадь
29		Игрушечный солдатик. Часть 4.	Знакомятся с новыми словами, прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	68, 164	
30		Супермаркеты Теско.	Читают и переводят небольшие тексты. Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, готовят к выполнению проектной работы.		Рабочая тетрадь
31		Итоговое тестирование.	Выполняют тест.		
32		Проект «Письмо Деду Морозу».	Выполняют работу над ошибками. Пишут письма Деду Морозу, прослушивают и читают текст диалога, знакомятся с новыми словами, составляют высказывания по образцу, прослушивают и воспроизводят текст песни.		Рабочая тетрадь

3 четверть (20 часов)

Модуль 5. «Животные» (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- выучит новую лексику на темы: «Внешность»; «Животные»;
- описывать внешность животных: *It's got...*;
- рисовать любимых животных и писать небольшой рассказ о них;
- употреблять глагольную конструкцию *to have got*;
- употреблять исключения множественного числа имён существительных;

<ul style="list-style-type: none"> - чтению Уу в открытом и закрытом слогах; - говорить о животных и их умениях, используя модульный глагол can; - вести диалог-расспрос о возрасте <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - основным принципам рифмовок и составлять стихотворение самостоятельно; - писать о своём питомце или питомце друга; - называть количественные числительные от 20 до 50; - читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале 					
33		Веселые животные!	Знакомятся с новыми словами, повторяют изученную лексику, составляют высказывания по образцу, прослушивают и читают текст диалога.	73-75	ЭП Рабочая тетрадь
34		Множественное число существительных.	Обобщают употребления структуры <i>have got</i> , знакомятся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	76-77	ЭП Рабочая тетрадь
35		Умные животные!	Знакомятся с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, читают текст и ответы на вопросы по содержанию текста.	78-79	ЭП Рабочая тетрадь
36		Повторяем числительные.	Знакомятся с числительными от 20 до 50, составляют высказывания по образцу, прослушивают и воспроизводят текст песни, определяют значения слов по картинкам.	80-81	ЭП Рабочая тетрадь
37		Игрушечный солдатик. Часть 5.	Знакомятся с новыми словами, прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют заданий после прочтения текста	82-84	ЭП Рабочая тетрадь
38		Уголок дедушки Дурова.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	85, 146	ЭП Рабочая тетрадь
39		Тестирование.	Выполнение теста.		
40		Проект « Мои любимые животные».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		Рабочая тетрадь
Модуль 6. «Мой дом» (8 часов)					
Планируемые результаты:					

Ученик научится:

- употреблять лексику на тему «Мой дом», «Мебель»;
- вести диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них;
- правилам чтения Uu в открытом и закрытом слогах;
- употреблять предлоги места;
- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов;
- употреблять множественное число имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос о количестве предметов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- писать о своём доме/квартире;
- выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

41		Бабушка! Дедушка!	Повторяют изученную лексику, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	90-91	ЭП Рабочая тетрадь
42		Бабушка! Дедушка!	Знакомятся с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	92-93	ЭП Рабочая тетрадь
43		Мой дом.	Знакомятся с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> . Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	94-95	ЭП Рабочая тетрадь
44		Мой дом.		96-97	ЭП Рабочая тетрадь
45		Игрушечный солдатик. Часть 6	Знакомятся с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	100, 165	ЭП Рабочая тетрадь
46		Британские дома. Дома-музеи России.	Читают и переводят небольшие тексты. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	101, 147	ЭП Рабочая тетрадь
47		Мы	Знакомятся с новыми словами, описание действий, которые	110-111	ЭП

		замечательно проводим время!	происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.		Рабочая тетрадь
48		Мы замечательно проводим время!	Тренируются в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	112-113	ЭП Рабочая тетрадь
Модуль 7. «Мой досуг» (8 часов)					
Планируемые результаты:					
Ученик научится:					
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику на тему «Занятия»; - ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i> - употреблять настоящее длительное время; - правилам чтения n и -ing окончания 					
Ученик получит возможность научиться:					
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали - писать о своём дне в парке и рисовать картинку по тексту 					
49		В парке!	Знакомятся с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение теста.	106-107	ЭП Рабочая тетрадь
50		В парке!	Закрепляют изученную лексику и грамматические структуры, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	108-109	ЭП Рабочая тетрадь
51		Итоговое тестирование.	Выполняют тест.		
52		Проект о доме музея выбранного героя.	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		Рабочая тетрадь
4 четверть (16 часов)					
53		Игрушечный солдатик. Часть 7.	Знакомятся с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения	114-116	ЭП Рабочая тетрадь

			текста.		
54		На старт, внимание, марш!	Читают и переводят небольшие тексты. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	117, 148	ЭП Рабочая тетрадь
55		Тестирование.	Выполнение теста.		
56		Проект «Моё свободное время».	Повторяют изученный материал, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		Рабочая тетрадь
Модуль 8. «День за днем» (8 часов)					
Планируемые результаты:					
Ученик научится:					
- употреблять лексику на тему «Дни недели», «Занятия», о времени;					
- вести диалог-расспрос о днях недели, занятиях;					
- образовывать настоящее простое время;					
- правилам чтения Сс и буквосочетаний ch, ck;					
Ученик получит возможность научиться:					
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;					
- воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;					
- составлять расписание занятий на неделю;					
- пишут о своих занятиях на выходных.					
57		День забав!	Знакомятся с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	122-123	ЭП Рабочая тетрадь
58		День забав!	Тренируются в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	124-125	Рабочая тетрадь
59		По воскресеньям!	Знакомятся с новыми словами и тренируются в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	126-127	ЭП Рабочая тетрадь
60		По	Закрепляют изученную лексику, прослушивание и	128-129	ЭП

		воскресеньям!	воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».		Рабочая тетрадь
61		Игрушечный солдатик. Часть 8.	Знакомятся с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения/	130-132	ЭП Рабочая тетрадь
62		Тестирование.	Выполнение теста.		
63		Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют работу над ошибками. Повторяют изученный материал, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	133-134	ЭП Рабочая тетрадь
64		Проект «Любимый герой мультфильма».	Контроль навыков чтения. Читают и переводят небольшие тексты. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	149	ЭП Рабочая тетрадь
65		Итоговое тестирование.	Выполнение итогового теста.		
66		Лето в России.	Выполняют работу над ошибками. Читают и переводят текст.		ЭП Рабочая тетрадь
Итоговое повторение (2 часа)					
67		Итоговое повторение.	Обобщают и систематизируют материал курса. Лексико-грамматические игры. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	134	Презентация ЭП
68		Итоговое повторение.	Обобщают и повторяют пройденный материал.	135	ЭП

Список учебно - методической литературы

Литература для учащихся

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Литература для учителя

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – Москва «ВАКО»,2011
3. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Sportlight» 3 класс. – Москва «ВАКО»,2015
4. Яцкова С.С. Играем на уроках английского языка в начальной школе. – Мозырь ООО ИД «Белый Вечер»,2009

Электронные ресурсы

1. Видеокурс Spotlight 2 на DVD
2. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight) www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса

Аудиоздания

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка