

РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностраннных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор  Т.А. Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**4 класс
2017- 2018 учебный год**

Учитель: Миронова Светлана Михайловна

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, закона «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (*т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*) Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. На изучение предмета отводится 34 недели, 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие **темы**:

Вводный модуль. Back together! Снова вместе!

Задачи модуля

- Познакомить учащихся с главными персонажами УМК «Английский в фокусе-4»;
- повторить ранее изученный языковой материал.

Модуль 1. Family&friends! Семья и друзья!

Задачи модуля:

- научить учащихся описывать внешность и характер;
- научить учащихся рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A working day! Будний день!

Задачи модуля:

- научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение;
- научить учащихся беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty things! Вкусная еда!

Задачи модуля:

- научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине;
- научить учащихся расспрашивать о ценах.

Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!

Задачи модуля:

- научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday? Где вы были вчера?

Задачи модуля:

- научить учащихся беседовать о днях рождения;
- научить учащихся описывать свои чувства;
- научить учащихся рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale! Расскажи историю!

Задачи модуля:

- научить учащихся говорить о прошедших событиях;
- научить учащихся рассказывать истории.

Модуль 7. Days to remember! Примечательные дни!

Задачи модуля:

- научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to go! Места, которые стоит посетить!

Задачи модуля:

- познакомить учащихся с названиями некоторых стран;
- научить учащихся рассказывать о планах на каникулы.

Итоговое повторение - 2 часа.

Темы: Повторение. Итоговое повторение.

Структура учебного предмета

№ модуля	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			контроль-ные работы	проектные работы
Вводный модуль.	«Вводный модуль: «Снова вместе!»»	2		
Модуль 1.	«Семья и друзья!»	8	1	1
Модуль 2.	«Рабочий день».	8	1	1
Модуль 3.	«Вкусные угощения».	8	1	1
Модуль 4.	«В зоопарке»	8	1	1
Модуль 5.	«Где ты был вчера?»	8	1	1
Модуль 6.	«Расскажи сказку».	8	1	1
Модуль 7.	«Памятные дни».	8	1	1
Модуль 8.	«Путешествие».	10	1	1
	Итоговое повторение.	2		
	Итого:	68	8	8

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, химия и др.). Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

После основных модулей помещены следующие материалы:

— Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

— Школьная пьеса **Starlight**. Она даёт возможность повторить весь материал учебника. В пьесе в ключены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает её постановку. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

— Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

— Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on Britain. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность познавать свою собственную культуру, испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

— Приложение **First Steps to Reading**, которое содержит дополнительные упражнения и тексты на развитие умения читать вслух. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

— Страничка **Phonetics**. Здесь даётся таблица с транскрипционными значками. В качестве примера приводятся изученные слова, в которых встречаются данные звуки.

— Поурочный англо-русский словарь **Word List**. В нём представлена активная лексика. Дети приобретают начальные навыки пользования словарём.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках. Это позволяет детям читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол –во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Вводный модуль: «Снова вместе!»	2	Ученик научится: - вести этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ученик получит возможность научиться: - понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню); - употреблять структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные» - читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр); - употреблять предлоги места;
2.	Модуль 1. «Семья и друзья!»	8	Ученик научится: - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета или картинки; - употреблять предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of; Ученик получит возможность научиться: - употреблять Present continuous с изученными глаголами; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку); - называть числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
3.	Модуль 2. «Рабочий день»	8	Ученик научится: - называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; - называть профессии; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; - говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; - научиться узнавать и называть время; - описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Ученик получит возможность научиться: - употреблять Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usual,

			, sometimes, never); - читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; - обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; - употреблять глагол "have to".
4.	Модуль 3. «Вкусные угощения»	8	Ученик научится: - вести беседу за столом; - употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающие количество; - элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); - распределять продукты по категориям; - употреблять структуру have to/ don't have to; - читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Ученик получит возможность научиться: - употреблять lot of/many/much; - употреблять модальный глагол may; - возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах.
5.	Модуль 4. «В зоопарке»	8	Ученик научится: - говорить о животных и описывать их действия; - образовывать сравнительную степень прилагательных, научиться сравнивать животных; Ученик получит возможность научиться: - тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; - употреблять модальный глагол must/mustn't; - беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы.
6.	Модуль 5. «Где ты был вчера?»	8	Ученик научится: - образовывать порядковые числительные, формы глагола to be в Past Simple; - тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - употреблять прилагательные, выражающие чувства и состояния; Ученик получит возможность научиться:

			- читать как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; - вести беседу о том, как проходит праздник день города в России; - читать и говорить даты; - употреблять глагол to be в Past Simple.
7.	Модуль 6. «Расскажи сказку»	8	Ученик научится: - образовывать Past Simple у правильных глаголов; - читать окончание глагола –ed; Ученик получит возможность научиться: - образовывать вопросительную и отрицательную формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; - читать образцы английского и американского фольклора и познакомиться с историей их появления.
8.	Модуль 7. «Памятные дни»	8	Ученик научится: - говорить о действиях в прошлом; - образовывать превосходную степень прилагательных; - употреблять неправильные глаголы в Past Simple; Ученик получит возможность научиться: - читать об одном из тематических парков Великобритании; - рассказывать о памятных днях своей жизни;
9.	Модуль 8. «Путешествие»	8	Ученик научится: - рассказывать о планах на лето; - употреблять структуры be going to для выражения будущего времени; - читать слова с непроизносимыми согласными; Ученик получит возможность научиться: - систематизировать и тренировать вопросительные слова; - повторить названия стран и ввести названия некоторых других; - читать о традиционных костюмах некоторых стран; - читать об одном из популярных мест отдыха американцев – Флориде; - рассказывать о поездках и путешествиях.
10.	Итоговое повторение.	2	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1 четверть (18 часов) Вводный модуль: «Снова вместе!» (2 часа) Планируемые результаты: Научиться пользоваться модальным глаголом «can». Научиться приветствовать одноклассников и учителя. Научиться проводить опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники. Научиться воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию «have got». Научиться воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы Ученик научится: - научиться приветствовать одноклассников и учителя; - рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию «have got»; - пользоваться модальным глаголом «can». Ученик получит возможность научиться: - проводить опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники; - воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - употреблять лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные»					
1		Мы снова вместе!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	4-5	ЭП
2		Мы снова вместе!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во 2-3 классах.	6-8	ЭП Рабочая тетрадь
Модуль 1. «Семья и друзья!» (8 часов) Планируемые результаты: Ученик научится: - представлять членов семьи, рассказывать о семье; - описывать внешность и характер человека; - называть числительные от 30 до 100; Ученик получит возможность научиться: - рассказывать о себе (кто ты и откуда);					

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; - научатся писать под диктовку изученную лексику.					
3		Одна большая семья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	9-11	ЭП Рабочая тетрадь
4		Одна большая семья!	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	12-13	ЭП Рабочая тетрадь
5		Мой лучший друг.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	14-15	ЭП Рабочая тетрадь
6		Мой лучший друг. Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль».	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	16-17	ЭП Рабочая тетрадь
7		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	18-20	
8		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	22-23	Рабочая тетрадь
9		Тестирование.	Выполняют модульный тест.		
10		Англоговорящие страны. Проект: «Крупные города России»	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионерах в России. Делают проекты о крупных городах России.	21, 142	ЭП Рабочая тетрадь

Модуль 2. «Рабочий день» (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- узнавать и называть время;
- новым ЛЕ названиям различных учреждений;
- спрашивать и рассказывать о местоположении;
- научатся употреблять в речи структуры have to/ don't have to;

Ученик получит возможность научиться:

- говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом;
- научатся излагать своё мнение по поводу услышанного и увиденного.

11		Больница для животных.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	25-27	ЭП Рабочая тетрадь
12		Больница для животных.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ ir ”, “ ur ”, “ er ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	28-29	ЭП Рабочая тетрадь
13		Работай и играй!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	30-31	ЭП Рабочая тетрадь
14		Работай и играй! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль».	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	32-33	ЭП Рабочая тетрадь
15		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	34-36	
16		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
17		Итоговое тестирование.	Выполняют модульный тест		

18		Проект: «Какие профессии выбирают российские дети?»	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	37, 143	ЭП Рабочая тетрадь
2 четверть (14 часов) Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов) Планируемые результаты: Ученик научится: - осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые); - употреблять much, many, a lot of в разных видах предложений; - научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи; - научатся употреблять в речи модальный глагол may/ may not с целью спросить разрешения; Ученик получит возможность научиться: - новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.					
19		Пиратский фруктовый салат!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	42-43	ЭП Рабочая тетрадь
20		Пиратский фруктовый салат!	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	44-45	ЭП Рабочая тетрадь
21		Приготовь обед!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	46-47	ЭП Рабочая тетрадь
22		Приготовь обед! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль».	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	163	ЭП Рабочая тетрадь
23		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	50-52	

24		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	54-55	Рабочая тетрадь
25		Тестирование.	Выполняют модульный тест		
26		Традиционные сладости в Великобритании. Проект: «Что бы вы хотели к чаю?»	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	53, 144	ЭП Рабочая тетрадь

Модуль 4. «В зоопарке» (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- новым ЛЕ названиям диких животных;
- образовывать сравнительные степени прилагательных;
- употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных;
- употреблять модальный глагол must/mustn't для выражения запрета и обязательности

Ученик получит возможность научиться:

- писать под диктовку изученную лексику;
- высказывать своё мнение по теме;
- научатся употреблять полученные знания в системе;
- подбирать слова к теме урока

27		Забавные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	58-59	ЭП Рабочая тетрадь
28		Забавные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	60-61	ЭП Рабочая тетрадь
29		Обожаю животных!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	62-63	
30		Обожаю животных! Веселые	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и	64-65	Рабочая тетрадь

		дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль».	распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.		
31		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	68, 164	
32		Теперь я знаю, я люблю английский. Счастливого Нового Года!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	70-71	Рабочая тетрадь
33		Итоговое тестирование.	Выполняют модульный тест		
34		Знаменитый парк Австралии. Проект: «Животные нуждаются в нашей помощи».	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	69, 145	
3 четверть (20 часов) Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 часов) Планируемые результаты: Ученик научится: - употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени Past Simple; - рассказывать о прошедших событиях недели; - новым ЛЕ, научатся выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня; - выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного; - писать под диктовку изученную лексику Ученик получит возможность научиться: - характеризовать особенности обычаев и праздников в разных странах; - выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.					
35		Чаепитие!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	73-75	ЭП Рабочая тетрадь

36		Чаепитие!	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и II. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	76-77	ЭП Рабочая тетрадь
37		Все наши вчерашние дни!	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	78-79	ЭП Рабочая тетрадь
38		Все наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль».	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	80-81	ЭП Рабочая тетрадь
39		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	82-84	
40		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	86-87	Рабочая тетрадь
41		Тестирование.	Выполняют модульный тест.		
42		Пожелания на день рождения! Проект: «День города».	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о дне города.	85 146	Рабочая тетрадь

Модуль 6. «Расскажи сказку» (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- строить высказывания по теме, с использованием правильных глаголов в Past Simple;
- использовать правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме;
- писать под диктовку изученную лексику;

Ученик получит возможность научиться:

- применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы;
- выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного;

- распознавать грамматические структуры, орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple; - составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени.					
43		Сказка «Заяц и черепаха».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	90-91	ЭП Рабочая тетрадь
44		Сказка «Заяц и черепаха».	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	92-93	ЭП Рабочая тетрадь
45		Давным давно!	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	94-95	ЭП Рабочая тетрадь
46		Давным давно! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль».	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	96-97	ЭП Рабочая тетрадь
47		Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	100	
48		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	102-103	ЭП Рабочая тетрадь
49		Итоговое тестирование.	Выполняют модульный тест.		
50		Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка».	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о любимых сказках.	101, 147	Рабочая тетрадь

Модуль 7. «Памятные дни» (8 часов)

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- употреблять неправильные глаголы в речи;
- сравнивать качественные особенности людей и предметов;
- выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного;
- использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о развлечениях при помощи аттракционов;
- писать орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени

51		Лучшие времен!	из	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	106-107	ЭП Рабочая тетрадь
52		Лучшие времен!	из	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	108-109	ЭП Рабочая тетрадь
4 четверть (16 часов)						
53		Волшебные моменты!		Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	110-111	ЭП Рабочая тетрадь
54		Волшебные моменты! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль».		Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	112-113	ЭП Рабочая тетрадь
55		Златовласка и три медведя.		Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	116	
56		Теперь я знаю, я люблю англий- ский.		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	102-103	ЭП Рабочая тетрадь

57		Тестирование.	Выполняют модульный тест.		
58		Тематический парк в Великобритании. Проект: «Памятные дни в моей жизни».	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о памятных днях своей жизни.	117-148	Рабочая тетрадь
Модуль 8. «Путешествие» (8 часов) Планируемые результаты: Ученик научится: - составлять диалог о предстоящих каникулах; - применять будущее времена в разговоре о погоде; - употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы; - писать под диктовку изученную лексику; Ученик получит возможность научиться: - выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного; - извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха за границей и в России					
59		Впереди хорошие времена!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	122-123	ЭП Рабочая тетрадь
60		Впереди хорошие времена!	Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	124-125	Рабочая тетрадь
61		Здравствуй, солнце!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	126-127	ЭП Рабочая тетрадь
62		Здравствуй, солнце! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль».	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	128-129	ЭП Рабочая тетрадь
63		Сказка «Златов-	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную	130-132	ЭП

		ласка и 3 медведя».	лексику в игре.		Рабочая тетрадь
64		Теперь я знаю, я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	134-135	Рабочая тетрадь
65		Итоговое тестирование.	Выполняют модульный тест.		ЭП Рабочая тетрадь
66		Популярное место отдыха в Америке. Проект: «Путешествовать весело».	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	133, 149	Рабочая тетрадь
Итоговое повторение (2 часа)					
67		Итоговое повторение.	Выполняют итоговый тест.		Рабочая тетрадь
68		Итоговое повторение.	Выполняют задания на закрепление лексики и грамматики.		Презентация Рабочая тетрадь

Список учебно - методической литературы

Литература для учащихся

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Литература для учителя

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – Москва «ВАКО», 2011
3. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Sportlight» 4 класс. – Москва «ВАКО», 2015
4. Яцкова С.С. Игруем на уроках английского языка в начальной школе. – Мозырь ООО ИД «Белый Вечер», 2009

Электронные ресурсы

1. Видеокурс Spotlight 2 на DVD
2. Интернет – сайт [http: \prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight) www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса

Аудиоиздания

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка