

РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностраных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор  Т.А. Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**5 класс
2017- 2018 учебный год**

Учитель: Миронова Светлана Михайловна

**г.Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г)
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ – Займищенская СОШ на 2017-2018 уч.год
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между
- людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(10 часов)**

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Вводный модуль – 9 ч.

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Совершенствование навыка использования глагола to be

МОДУЛЬ 1. Школьные будни – 10 ч.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 2. Это я – 8 ч.

Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have
Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость – 10 ч.

Описание своего жилища. Использование указательных местоимений
Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 4. Семейные узы – 11 ч.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света – 10 ч.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера – 10 ч.

Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.

Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 7. В любую погоду – 10 ч.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous.

Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 8. Особые дни – 9 ч.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем – 9 ч.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

МОДУЛЬ 10. Каникулы – 9 ч.

Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

Modular Test 10. Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Структура учебного предмета

№ модуля	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	проектные работы
Вводный модуль	Знакомство.	9	1	
Модуль 1.	Школьные будни.	10	1	1
Модуль 2.	Это я.	8	1	1
Модуль 3.	Мой дом - моя ость.	10	1	1
Модуль 4.	Семейные узы.	11	1	1
Модуль 5.	Животные со всего света.	10	1	1
Модуль 6.	С утра до вечера.	10	1	1
Модуль 7.	В любую погоду.	10	1	1
Модуль 8.	Особые дни.	9	1	1
Модуль 9.	Жить в ногу со временем.	9	1	1
Модуль 10.	Каникулы.	9	1	1
	Итого:	105	11	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Вводный модуль	9	Ученик научится: -разыгрывать диалоги знакомства -задавать и отвечать на вопросы по предложенной теме Ученик получит возможность: •повторить лексические единицы по ранее изученным темам •повторить алфавит •отработать правила чтения
2.	School days (Школьные годы)	9	Ученик научится: -говорить о школьных предметах/объектах -писать школьное расписание -считать от 1 до 20 -представлять себя и других -заполнять анкету своих данных -говорить о школах в Британии и России -заполнять форму о любимых предметах -здороваться - пользоваться правилом употребления неопределенного артикля Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы •воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • читать изучаемые слова по транскрипции
			Ученик научится:

3.	That's me (Это я)	9	-называть страны и национальности -рассказывать и писать о своих личных вещах/коллекциях -писать о любимом мультипликационном герое -давать личную информацию -считать до 100 -покупать сувениры Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • читать изучаемые слова по транскрипции • узнавать простые словообразовательные элементы • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
4.	My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	10	Ученик научится: -рассказывать и писать о своей квартире и комнате -рассказывать о местоположении предметов в квартире -рассказывать о типичных домах в России -рассказывать о знаменитых сооружениях Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • догадываться о значении незнакомых слов по контексту
5.	Family ties (Семейные узы)	11	Ученик научится: -рассказывать и писать о своей семье

			-описывать внешность людей и их характер -спрашивать и отвечать на вопросы личного характера -рассказывать о хобби -писать профиль известного человека -создавать плакат любимой телевизионной семьи -писать своё собственное стихотворение, используя сравнения с животными Ученик получит возможность научиться: •распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) •писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
6.	Worldanimals (Животные со всего света)	10	Ученик научится: -называть разные типы животных -называть части тела животных -рассказывать/писать о домашних животных -рассказывать о коалах - рассказывать/писать о животных России - рассказывать/писать о насекомых Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы •выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту •использовать контекстуальную или языковую догадку •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

			• догадываться о значении незнакомых слов по контексту • читать изучаемые слова по транскрипции
7.	Round the clock (С утра до вечера)	10	Ученик научится: - рассказывать/писать о режиме дня - говорить время - рассказывать/писать о профессиях - писать сообщение о занятиях в выходные - писать текст о знаменитых достопримечательностях - создавать и реагировать на предложения Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
8.	In all weathers (В любую погоду)	10	Ученик научится: - сезонах и погоде - описывать и говорить об одежде - покупать одежду - описывать семейное фото - писать открытку другу о выходных Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста

9.	Special days (Специальные дни)	9	Ученик научится: - рассказывать/писать о фестивалях и празднованиях - рассказывать и заказывать пищу/напитки - писать план вечеринки на День рождения - рассказывать/писать о безопасности на кухне - писать статью о том, как мы празднуем День рождения в нашей стране - создавать утверждения о еде для вечеринки Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
10.	Modern living(Жить в ногу со временем)	9	Ученик научится: - рассказывать/писать о магазинах и продуктах - делать плакат для событий в стране - рассказывать о местах, которые можно посетить - написать отзыв о фильме - написать короткий текст о территории нашей страны - попросить помощи и помочь кому-либо - спросить или рассказать о направлении, в котором следует идти Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту • понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

11.	Holidays(Каникулы)	9	Ученик научится: -рассказывать о выходных и что можно делать в это время -писать рекламу, брошюру, заметку о родном городе и сделать настольную игру о нашей стране -приглашать/принимать и отказываться от приглашения -предлагать кому-либо сделать что-то -взять на прокат/сдать в аренду велосипед/машину Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы •выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста •понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста •кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
	Всего за 5 класс	105	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
Введение (9ч)					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:					
Ученик научится:					
• разыгрывать диалоги знакомства • задавать и отвечать на вопросы по предложенной теме					
Ученик получит возможность :					
• повторить лексические единицы по ранее изученным темам • повторить алфавит • отработать правила чтения					
1.		Значение английского языка в жизни человека.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.	Стр.11-12	Презентация
2		Знакомство. Повторение алфавита.		Стр.12-17	CD таблица
3-4		Повторение алфавита и правил чтения гласных.		Стр.18-19	CD
5		Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.		Стр.20-21	CD Презентация
6		Глаголы движения		Стр.22-24	CD
7		Школьные принадлежности.			
8		Фразы классного обихода.		Стр.25	CD
9		Тест к вводному модулю.			CD

Модуль 1 Schooldays (Школьные годы) (9Ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- говорить о школьных предметах/объектах
- писать школьное расписание
- считать от 1 до 20
- представлять себя и других
- заполнять анкету своих данных
- говорить о школах в Британии и России
- заполнять форму о любимых предметах
- здороваться
- пользоваться правилом употребления неопределенного артикля

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- читать изучаемые слова по транскрипции

10		Школа.	Воспринимать на слух и повторять числа;	стр.26-27	CD
11		Снова в школу!	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	стр.28-29	CD
12		Любимые предметы.	Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	стр.30	CD Презентация
13		Школы в Англии.	Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;	стр.31	CD Презентация
14		Школьная жизнь.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	С.2	CD Презентация
15		Приветствия.		стр.32	CD
16		Граждановедение.		стр.33	CD
17		Тест к модулю 1.		стр.34	CD

18		Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1.	Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;	С.8-9	CD
----	--	--	--	-------	----

Модуль 2 That's me (Это я) (9ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- называть страны и национальности
- рассказывать и писать о своих личных вещах/коллекциях
- писать о любимом мультипликационном герое
- давать личную информацию
- считать до 100
- покупать сувениры

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- читать изучаемые слова по транскрипции
- узнавать простые словообразовательные элементы
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

19		Страны и национальности.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.	стр.36-37	CD Презентация
20		Мои вещи.	Ориентироваться в иноязычном тексте и	стр.38-39	CD
21		Моя коллекция.	прогнозировать его содержание по заголовку;	стр.40	CD

22		Сувениры из Великобритании.	Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;	стр.41	CD Презентация
23		Наша страна.	Уметь написать электронное письмо другу о том,	с.4	CD
24		Покупка сувениров.	как проводят свободное время;	стр.42	CD
25		Англо-говорящие стран.	Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;	стр.43	CD Презентация
26		Итоговый тест.	Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	стр.44	CD
27		Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка	стр.10-11	CD

2 ЧЕТВЕРТЬ (21ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
МОДУЛЬ 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (10Ч) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится: -рассказывать и писать о своей квартире и комнате -рассказывать о местоположении предметов в квартире -рассказывать о типичных домах в России -рассказывать о знаменитых сооружениях Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию					

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту					
28		Помещения в доме. Порядковые числительные.	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.	стр.46-47	CD
29		Введение лексики по теме Дом.		стр.48-49	CD
30		Конструкция с вводным словом there.		стр.50	CD Презентация
31		Описание комнаты. Предлоги места.		стр.51	CD
32		Типичный английский дом. Беседа о домах.		стр.51	
33		Осмотр дома.		стр.52	CD Презентация
34		Диалоги «В доме».			CD
35		Тадж-Махал.		стр.53	CD
36		Тест к модулю 3.		стр.54	CD
37		Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4.		стр.12-13	CD

МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)(11 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- рассказывать и писать о своей квартире и комнате
- рассказывать о местоположении предметов в квартире
- рассказывать о типичных домах в России
- рассказывать о знаменитых сооружениях

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

38		Моя семья. Введение лексики	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.	стр.56	CD Презентация
39		Кто есть кто?	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице.	стр.56	CD
40		Модальный глагол can.	Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.	стр.57	CD Презентация
41		Описание внешности.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений	стр.58	CD
42		Знаменитые люди.		стр.59	CD
43		Американские «телесемьи».		стр.60	CD
44		Увлечения.		стр.61	CD Презентация
45		Описание людей.		стр.62	CD
46		Моя семья (стихотворение)		стр.63	CD
47		Итоговый тест.		стр.64	CD
48		Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4		стр.14-15	CD

3 ЧЕТВЕРТЬ (30ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
МОДУЛЬ 5 World animals (Животные со всего света) (10ч)					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- называть разные типы животных
- называть части тела животных
- рассказывать/писать о домашних животных
- рассказывать о коалах
- рассказывать/писать о животных России
- рассказывать/писать о насекомых

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
- использовать контекстуальную или языковую догадку
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- читать изучаемые слова по транскрипции

49		Удивительные создания .Настоящее простое время.	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.	стр.66-67	CD Презентация
50		Построение вопросительных и отрицательных предложений.		стр.68-69	CDтаблица
51		В зоопарке.		стр.68-60	CD
52		Мой питомец. Диалог-расспрос о питомце.		стр.70	CD
53		Пушистые друзья. Характеристика животных.		стр.71	CD Презентация
54		Чтение текста «Животные».		стр.7	CD

55		Посещение ветеринарной лечебницы.		стр.72	CD
56		Из жизни насекомого.		стр.73	CD
57		Тест к модулю 5.		стр.74	CD
58		Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.		с. 16-17	CD

МОДУЛЬ 6 Round the clock (С утра до вечера) (10Ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- называть разные типы животных
- называть части тела животных
- рассказывать/писать о домашних животных
- рассказывать о коалах
- рассказывать/писать о животных России
- рассказывать/писать о насекомых

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
- использовать контекстуальную или языковую догадку
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- читать изучаемые слова по транскрипции

59		Распорядок дня.	Ознакомиться с употреблением PresentContinuous в отрицательных и вопросительных предложениях. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в	стр.76	CD
60		Предлоги времени.		стр.77	CD Презентация
61		На работе		стр.78-79	CD
62		Занятия в выходные дни.		стр.80	CD

63		Главные достопримечательности.	процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного	стр.81	CD Презентация
64		Чтение текста «Слава».		стр.8	CD
65		Приглашение к действию. Выражения этикетного характера.		стр.82	CD
66		Солнечные часы. Повторение и закрепление материала.		стр.83	CD
67		Тест к модулю 6.			
68		Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.		стр.18-19	CD

МОДУЛЬ 7 In all weathers (В любую погоду) (10Ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- сезонах и погоде
- описывать и говорить об одежде
- покупать одежду
- описывать семейное фото
- писать открытку другу о выходных

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста

69		Времена года, месяцы, погода.	Сравнить грамматические структуры Present Simple и Present Continuous. Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	стр.86	CD
70		Лексика по теме «одежда». Настоящее длительное время.		стр.87-88	CD Презентация
71		Занятия в разные времена года.		стр.89-90	CD
72		Климат Аляски.		стр.91	CD Презентация
73		Чтение текста «Времена года».		стр.9	CD
74		Покупка одежды.		стр.92	CD
75		Ну и погода! Повторение и закрепление материала.		стр.92	CD
76		Диалоги по теме «Погода».		стр.93	CD
77		Итоговый тест.		стр.84	CD
78		Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7		стр.18-19	CD

4 ЧЕТВЕРТЬ (27ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое	Дидактическое
---	------	------------	-----------------------------	--------------	---------------

				сопровождение	сопровождение
МОДУЛЬ 8 Special days (Специальные дни) (9Ч) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится: - рассказывать/писать о фестивалях и празднованиях - рассказывать и заказывать пищу/напитки - писать план вечеринки на День рождения - рассказывать/писать о безопасности на кухне - писать статью о том, как мы празднуем День рождения в нашей стране - создавать утверждения о еде для вечеринки Ученик получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы • выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста					
79		Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Ознакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Научиться употреблять a/an, some, any	стр.96-97	CD Презентация
80		Употребление неопределенных местоимений.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение.	стр.99	CD Презентация
81		Праздник Дня рождения.	Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).	стр.100	
82		День Благодарения.	Уметь определять тему текста, выделять главные	стр.101	

83		Праздники и гулянья.	факты, опуская второстепенные.	стр.10	CD Презентация
84		Заказ блюд в ресторане.		стр.102	CD
85		Когда я готовлю на кухне... Повторение и закрепление материала.		стр.103	CD
86		Тест к модулю 8.		стр.104	CD
87		Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8		стр.20-21	CD

МОДУЛЬ 9 Modern living (Жить в ногу со временем) (9Ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- рассказывать/писать о магазинах и продуктах
- делать плакат для событий в стране
- рассказывать о местах, которые можно посетить
- написать отзыв о фильме
- написать короткий текст о территории нашей страны
- попросить помощи и помочь кому-либо
- спросить или рассказать о направлении, в котором следует идти

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
- понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

88		Магазины, покупки. Глагол was/were.	Ознакомиться с грамматической конструкцией PastSimple. Глаголы was, were Научиться употреблять правильные и неправильные	стр.106-107	CD Презентация
89		Прошедшее простое время.		стр.108-109	CD

		Правильные глаголы.	глаголы. Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.		Презентация
90		В кино. Неправильные глаголы.		стр.110	CD таблица
91		Оживлённые места Лондона.		стр.111	CD
92		Как пройти? Выражения этикетного характера.		стр.112	CD
93		Монеты Британии.		стр.113	CD Презентация
94		Музей игрушек в Сергиевом Посаде.		стр.11	CD
95		Тест к модулю 9.		стр.114	CD
96		Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.		стр.22-23	CD

МОДУЛЬ 10 Modern living (Жить в ногу со временем)(9Ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- рассказывать о выходных и что можно делать в это время
- писать рекламу, брошюру, записку о родном городе и сделать настольную игру о нашей стране
- приглашать/принимать и отказываться от приглашения
- предлагать кому-либо сделать что-то
- взять на прокат/сдать в аренду велосипед/машину

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

97		Путешествия и отдых.	Ознакомиться с употреблением FutureSimple. Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;	стр.116-117	CD
98		Летнее удовольствие. Будущее		стр.118-119	CD

		простое время.	Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию		Презентация
99		Лексика по теме «Болезни».		стр.120	CD
100		Знакомство с Шотландией.		стр.121	CD Презентация
101		Чтение текста «Увидимся в летнем лагере!»		стр.12	CD
102		Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).		стр.122	CD
103		Безопасный поход. Повторение и закрепление материала.		стр.123	CD Презентация
104		Итоговый тест.		стр.124	CD
105		Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.		стр.24-25	CD

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
9. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
10. Ваулина Ю.Е.Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- 11..Аудиокурс для занятий в классе для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 12.Аудиокурс для самостоятельных занятий дома для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 13.Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)