



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии 5 класса составлена на основе:

- Закона РФ « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ – М., Просвещение, 2010 год/ - (Стандарты второго поколения);
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 2012 г.

### **Цель курса:**

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### **Задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
  - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
  - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
  - научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

## ***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

### ***Место предмета в учебном плане.***

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

*Количество часов:*

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### ***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:*

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Что изучает география (4 часа).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; № 2. Как люди открывали Землю.

### **Земля во Вселенной (6 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу..

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;* Практическая работа № 4. *Самостоятельное построение простейшего плана*

### **Природа Земли (13 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Повторение

## Учебно- тематический план.

1. Что изучает география- 4 ч.
2. Как люди открывали Землю- 4 ч.
3. Земля во Вселенной- 6 ч.
4. Виды изображений поверхности Земли- 6 ч.
5. Природа Земли- 13 ч.
- 6.Повторение- 2 ч.

## *Практические работы.*

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
2. Как люди открывали Землю.
3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
- 4.Составление плана местности по описанию.
5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
7. Составление карты стихийных природных явлений.

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Что изучает география	4	<p><b>Ученик научится (узнает):-</b> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b> называть характерные черты живой природы ,приводить примеры тел, называть основные естественные науки, объяснять значение понятий ,приводить примеры географических наук., методы географических исследований.</p>
2	Как люди открывали Землю	4	<p><b>Ученик научится ( узнает )</b> географические открытия в древности ,средневековья ,важнейших географических открытиях русских путешественников , показывать их маршруты по карте, называть географические объекты в честь их.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b>способность к приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, осознать ценность географических знаний и открытий как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
3	Земля во Вселенной	6	<p><b>Ученик узнает :</b>понятия галактика, Вселенная ., Солнечная система. Небесные тела , метеоры и метеориты., звезда .созвездие ,астрономия особенности планеты Земля.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b>формировать и развивать по средствам географических знаний</p>

			<p>познавательных интересов ,интеллектуальных и творческих результатов. Осознать себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. умение ставить учебную цель.</p>
4	Виды изображений поверхности Земли	6	<p><b>Ученик узнает :</b> понятия стороны горизонта .линия горизонта . ориентирование компас. План, .масштаб условные знаки. Глазомерная съемка. Географическая карта .градусная сеть .меридианы .параллели, экватор.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :основам картографической грамотности.</b> использование приобретенных знаний для чтения карт любого содержания. для ориентирования на местности и проведения съемок., находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане .Учиться сравнивать и анализировать.. выделять и описывать существенные признаки географических карт , их различия.</p>
5	Природа Земли	13	<p><b>Ученик узнает:</b> значение понятий гипотеза .гипотезы возникновения Земли. Внутреннее строение Земли. землетрясение .вулканы. материки .острова. части света. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера свойства воздуха .причины возникновения ветра. погода. элементы погоды. Климат . типы климатов ,биосфера .почва ее плодородие .заповедники заказники национальные парки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений . высказывать суждения подтверждая их фактами .умение составлять описание по плану. Выявлять причины возникновения природных явлений , стихийных бедствий районы их распространения . меры предосторожности. Обозначать их на контурной карте. Уметь находить и показывать на карте изучаемые</p>

			<p>объекты, составлять описание объектов(материков).океанов. состав и свойства воды .заложить основы бережного отношения к ней..Формировать экологическое сознание о необходимости не загрязнять воздух.осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы.составлять описание результатов погоды . отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле и влияние его на жизнь и хозяйственную деятельность человека.Отбирать источники информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле, устанавливать причинно следственные связи для образования и сохранения плодородия почв.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.Влияние человека на природу.</p>
6	Повторение	2	<p><b>Ученик узнает:</b> обобщит знания по теме Природа Земли.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>формировать и развивать по средствам географических знаний и познавательных интересов интеллектуальных и творческих результатов.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**18 часов**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<p><b>Что изучает география (4ч.)</b></p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p>. <b>Ученик научится (узнает)</b>:- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ученик получит возможность научиться</b> : называть характерные черты живой природы ,приводить примеры тел, называть основные естественные науки, объяснять значение понятий ,приводить примеры географических наук., методы географических</li> </ul>					
1.		Мир., в котором мы живем.	Организация собственной деятельности Формирование приемов работы с учебником Формирование ответственного отношения к учебе.	П.1-	ПК. проектор.презентация электронное приложение к учебнику
2.		Науки о природе	Значение знаний о природе. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов .интеллектуальных и творческих результатов.	П.2	ПК проектор. Презентация электронное приложение к учебнику.
3.		География – наука о Земле.	Формировать умение ставить учебную цель.	П.3	ПК проектор.

			Искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований .Называть отличия в изучении земли.		Электронное приложение
4.		Методы географических исследований.	Умение вести самостоятельный поиск . анализ . отбор информации . ее преобразование, сохранение , Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	П.4	ПК проектор презентация электронное приложение к учебнику.
<b>Как люди открывали и Землю (4ч.)</b>					
5.		Географические открытия древности и Средневековья.	Осознание ценности географических знаний . как важнейшего компонента научной картины мира.Учить работать по картам ,показывать маршруты путешественников.	.П5	ПК проектор презентация электронное приложение к учебнику
6.		Важнейшие географические открытия .	Способность к приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Отрабатывать умения работы с картами . Осознать ценность географических открытий как важнейшего компонента научной картины мира.	П.6	ПК проектор презентация электронное приложение к учебнику
7.		Открытия русских путешественников	Показывать по карте маршруты :А.Никитина ,Ермака.С.Дежнева.В.В.Беринга.А.Чирикова Умение вести самостоятельный поиск , анализ и отбор информации .	П.7	Карта с маршрутами путешественников,.ПК презентация электронное приложение к учебнику
8.		Урок обобщения по теме : Как люди открывали Землю.	Обобщение и систематизация знаний по тестам	Ответы на вопросы	Карта с маршрутами

					путешественни ков.
	<b>ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч.)</b>				
	<p><b>Ученик узнает :</b> понятия галактика, Вселенная ., Солнечная система. Небесные тела , метеоры и метеориты., звезда . созвездие , астрономия особенности планеты Земля.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b> формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов , интеллектуальных и творческих результатов. Осознать себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. умение ставить цель.</p>				
9.		Изучение Вселенной	Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную . с помощью вопросов выяснить . Осознание себя как члена общества на глобальном . региональном и локальном уровнях. Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений . управлять своей познавательной деятельностью.	П.8. 9	Плакаты с изображением вселенной .ПК проектор, презентация электронное приложение
10.		Соседи Солнца. Планеты гиганты.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов . интеллектуальных и творческих результатов.	П.10 .11	Плакаты с изображением Вселенной ПК проектор, презентация электронное приложение к учебнику
11.		Астероиды .Кометы.Метеоры.Метеориты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению : выделять сходства и различия. Работа с учебником записать определения небесных тел и характерные черты.	П.12	Видеофильм Вселенная.
12.		Мир звезд.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний .Формирование умения ставить учебную цель.	П.13	ПК проектор, презентация электронное

			Работа с дополнительной литературой. Формирование эмоционально-целостного отношения к окружающей среде.		приложение к учебнику
13.		Уникальная планета Земля .Современные исследования космоса.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	П.14.15	ПК проектор, презентация электронное приложение к учебнику
14.		Обобщающий урок по теме : Вселенная.	Оценивание работы одноклассников. Ответы на вопросы. Тест. Знать какой вклад внесли отечественные ученые К Э.Циолковский. Королев С.П..Ю.А.Гагарин.		
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. ( 6 ч.)</b>					
<p><b>Ученик узнает :</b> понятия стороны горизонта .линия горизонта . ориентирование компас. План, .масштаб условные знаки. Глазомерная съемка. Географическая карта .градусная сеть .меридианы .параллели, экватор.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться :</b>основам картографической грамотности. использование приобретенных знаний для чтения карт любого содержания. для ориентирования на местности и проведения съемок., находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане .Учиться сравнивать и анализировать.. выделять и описывать существенные признаки</p>					
15.		Стороны горизонта.	Объяснять значение понятий. Знание сторон горизонта и умение ориентироваться . Использование приобретенных знаний и умений для чтения карт любого содержания . для ориентирования на местности и проведение съемок.	П.16	Компас.плакаты по ориентированию
16.		Ориентирование Пр. работа № 2 на местности Определение сторон горизонта.	Знать способы ориентирования на местности правила пользования компасом как ориентироваться по Солнцу звездам Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.	П.17	ПК проектор, презентация электронное приложение к учебнику
17.		План местности.	Находить и называть сходства и различия в	П.18	План. Карты

			изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать. Знакомство с условными знаками плана их оформление в тетради.		.топографическая . физическая
18.		Практическая работа № 3 Составление плана местности по описанию.	Уметь ориентироваться на местности по плану при помощи компаса . карты местных признаков. Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике . оценивать достигнутые результаты.		План карты карандаш линейка бумага
19.		Географическая карта	Знать разнообразие карт; физическую политическую экономическую .Уметь находить на них экватор. параллели меридианы. Выделять описывать существенные признаки географических карт их различия.	П.18	Географическая карта
20.		Обобщение: по теме :Виды изображений поверхности Земли. Пр.работа № 4	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развивать умения взаимодействовать.Овладеть словами картографической грамотности	Записи в тетр.	Карты атласы тетради карандаш линейка
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ ( 13ч.)</b>					
<p><b>(Ученик узнает:</b> значение понятий гипотеза .гипотезы возникновения Земли. Внутреннее строение Земли. землетрясение .вулканы. материки .острова. части света. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера свойства воздуха .причины возникновения ветра. погода. элементы погоды. Климат . типы климатов ,биосфера .почва ее плодородие .заповедники заказники национальные парки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений . высказывать суждения подтверждая их фактами .умение составлять описание по плану. Выявлять причины возникновения природных явлений , стихийных бедствий районы их распространения . меры предосторожности. Обозначать их на контурной карте. Уметь находить и показывать на карте изучаемые объекты, составлять описание объектов(материков).океанов. состав и свойства воды .заложить основы бережного отношения к ней..Формировать экологическое сознание о необходимости не загрязнять воздух.осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы.составлять описание результатов погоды . отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле и влияние его на жизнь и хозяйственную</p>					

	деятельность человека.Отбирать источники информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле, устанавливать причинно следственные связи для образования и сохранения плодородия почв. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.			
21.	Как возникла Земля.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	П.19	ПК проектор презентация электронное приложение к учебнику.
22.	Внутреннее строение Земли.	Выяснить что значит рациональное использование природных ресурсов . Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказываний суждений . подтверждая их фактами .формировать умения составлять описания по плану.	П.20	Плакат .внутреннее строение Земли.
23.	Землетрясения и вулканы.Пр. № 5 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	Выявлять причины возникновения природных явлений .стихийные бедствия районы их распространения. Меры предосторожности. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Показывать на карте зоны землетрясений и вулканов.	П.21	Физические карты полушарий и России электронное приложение к учебнику.
24.	Материки.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. Формирование осознания единства географического пространства.	П.22	Физическая карта полушарий.
25.	Материки .Обобщение знаний по теме.	Описание материка с его достопримечательностями Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Объяснять значение понятий.	П.22	Физическая карта полушарий.

26.		Вода на Земле.Пр.р. № 6 Составление описания океанов.	Изучить состав гидросферы., состояние воды в ней . свойства воды .Заложить основы бережного отношения к воде. Формирование основ культуры , умения ориентироваться в окружающем мире , выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	П.23	Использование электронного приложения к учебнику.
27.		Воздушная одежда Земли. Пр. р. № 7 Составление карты стихийных природных явлений.	Приводить примеры ветров различного направления . виды облаков . осадков стихийных природных явлений Формирование экологического сознания о необходимости не загрязнять воздух . осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы.	П.24	Презентации и видеофильм.
28.		Погода.	Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Использовать приобретенные знания и умения для характеристики своей местности. Умение организовать свою деятельность.	П 24	Использование электронного приложения к учебнику.
29.		Климат	Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата . Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды.Иметь представление о характерных чертах типов климата.	П.24	Использование электронного приложения к учебнику.
30		Живая оболочка.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов интеллектуальных и творческих результатов. Объяснять значение понятий .	П.25	Использование электронного приложения к учебнику.
31.		Почва –особое природное тело.	Приводить примеры почвенных организмов.. типичных растений и животных различных	П. 26	Использование электронного

			районов Земли Формировать и развивать познавательные интересы..		приложения к учебнику.
32.		Человек и природа.	Объяснять значение понятия. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов и интеллектуальных творческих результатов. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. влияние человека на природу.	П.27	Использование электронного приложения к учебнику.
33.		Обобщающий урок по теме: природа Земли	Закрепить знания по теме.	Вопросы и задания.	Тесты
34.		Итоговый урок по всему курсу.			

***Учебно - методического комплекса***

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина, Т.А. Карташева).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.