

**РАССМОТРЕНА**  
МО учителей естественных наук  
МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от «28»августа 2020 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
от «28» августа 2020 г. № 155

Директор \_\_\_\_\_/Т.А.Башлыкова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
Займищенская средняя общеобразовательная школа  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ИСТОРИЯ**

**5 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Учитель Чистяков Игорь Николаевич**

**г.Клинцы  
Брянской области**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

*Раздел «Первобытное общество» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.*

*Раздел «Древний Восток»* нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

*Раздел «Древняя Греция»* позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

*Раздел «Древний Рим»* призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план на изучение истории в основной школе отводит 385 часов (2 часа в неделю в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе) из них в 5 классе не менее 70 уроков за учебный год (2 ч в неделю).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах* сформированность:

- ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

*В метапредметных результатах* сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

**В предметных результатах сформированность:**

- умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ.** *Ход времени и способы его измерения*<sup>1</sup>. *Летоисчисление* (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

**Первобытное общество.** Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток.** Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его

подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед*. *Платон*. *Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

**Древний Рим.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. *Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**Итоговое повторение курса.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Что изучает история</b>	<b>10</b>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Первобытное общество</b>	<b>3</b>	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
<b>Древний Восток</b>	<b>13</b>	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать природно-климатические условия государств Древнего Востока.. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о жизни древних египтян. Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.
<b>Древняя Греция и эллинистический мир</b>	<b>20</b>	Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.
<b>Древний Рим</b>	<b>19</b>	Формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.
<b>Итоговое повторение курса 5 класса</b>	<b>5</b>	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания.
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<b>История Древнего мира</b>					
1		Введение.	<p><b>Раскрывать значение терминов.</b></p> <p><b>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</b></p> <p><b>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</b></p>		Карта с. 8; записи в тетрадь.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b> <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>					
2		Древнейшие люди	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают</p> <p>Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста</p> <p>и иллюстративного материала учебникаположительное отношение к процессу познания</p>	презентация учителя	§ 1. Р. т., задания 1–4
3		. Родовые общины охотников и собирателей	<p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p>	презентация учителя	§ 2. Р. т., задания 5–8

			<p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>		
4		Возникновение искусства и религиозных верований	<p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	презентация учителя	§ 3. Р. т., задания 9–12
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4ч)					
5		Возникновение земледелия и скотоводства	<p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	презентация учителя	§ 4. Р. т., задания 13–14
6		Появление неравенства и знати	<p><b>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</b></p> <p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	презентация учителя	§ 5. Р. т., задания 15–17

7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»			
8		Счет лет в истории	Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Научатся: работать с лентой времени. Получат возможность научиться работать с лентой времени.		Составить кроссворд
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b> <b>Глава 3. Древний Египет (8 ч)</b>					
9		Государство на берегах Нила	Показывать на карте территорию и центры Древне-египетского государства. <i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	дидактический материал учителя.	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения		§ 7. Р. т., задание 24
11		Жизнь египетского вельможи	Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. <i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и	презентация учителя	Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о

			иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ		том, как прошел его день. Р. т., задания 40–4
12	Военные походы фараонов	Объяснять, в чем заключалась роль военных походов фараонов. <i>Научатся</i> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	презентация учителя	Р. т., задания 27–30	
13	Религия древних египтян	<i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	презентация учителя	Р. т., задания 31–33, 43	
14	Культура и письменность Древнего	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах <i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	презентация учителя	Р. т., задания 34–36	
15	Повторение по теме «Древний Египет»				

#### Глава 4. Западная Азия в древности

16		Древнее Двуречье	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.          Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии <i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>	презентация учителя	§ 13. Р. т., задания 46–48
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<p>Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях  <i>Научатся</i> определять понятия: законы, ростовщик.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	презентация учителя	§ 14. Р. т., задания 52–55
18		Финикийские мореплаватели	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств.          Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах <i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  <i>Получат возможность научиться</i> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p>	презентация учителя	§ 15. Р. т., задания 61–63. Творческое задание: записать слова финикийскими буквами

19		Библейские сказания	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <i>Научатся</i> определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <i>Получат возможность научиться</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	презентация учителя	§ 16. Р. т., задания 64, 65
20		Царство Давида и Соломона	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <i>Научатся:</i> определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой	презентация учителя	§ 17. Р. т., задания 70–73
21		Ассирийская держава	Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах <i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы	презентация учителя	§ 18. Р. т., задания 76–78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)
22		Персидская держава «царя царей»	Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах <i>Научатся</i> определять понятие «бессмертные». <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав	презентация учителя	§ 19. Р. т., задания 79, 80
23		Повторение по теме «Западная Азия в древности»			

## Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)

24	Природа и люди Древней Индии	<p>П <i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии природные условия, занятия населения. Древние города- государства.</p>	презентация учителя	§ 20. Р. т., задания 83, 84
25	Индийские касты	<p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев <i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>	презентация учителя	§ 21. Р. т., задание 85
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>Объяснять значение понятий: <b>империя, конфуцианство</b>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция</p>	презентация учителя	§ 22. Р. т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»

27		Объединение Китая.	<p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать су <i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры ждение об их вкладе в мировую культуру.</p>	презентация учителя	§ 23. Р. т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств
28		Повторение	<p><i>Научатся</i> определять изученные термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока</p>	презентация учителя	
<p><b>Раздел III. Древняя Греция (19 ч)</b></p> <p><b>Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)</b></p>					
29		Греки и критяне	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительн<i>Научатся:</i> определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизациииых событий.</p>	презентация учителя	§ 24. Р. т., задания 1–3
30		Микены и Троя	<p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками</p>	презентация учителя	§ 25. Р. т., задания 7, 8

31		Поэмы Гомера «Илиада»	<p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев</p>	презентация учителя	§ 26. Р. т., задание 9
32		Поэмы Гомера «Одиссея».	<p><i>понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных</p> <p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возмож</i> героев</p>	презентация учителя	§ 26. Р. т., задание 9
33		Религия древних греков.	<p><i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами</p>	презентация учителя	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: конкурс рисунков «Древнегреческие боги»
34		Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств</p> <p><i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин</p>	презентация учителя	§ 29. Р. т., задания 17, 18
35		Зарождение демократии в Афинах.	<p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	презентация учителя	§ 30. Р. т., задания 20, 21

			извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин		
36		Древняя Спарта.	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	презентация учителя	§ 31. Р. т., задания 23, 24
37		Греческие колонии.	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	презентация учителя	§ 32. Р. т., задания 25–27. Опережающее задание: приготовиться к интеллектуальной игре
38		Олимпийские игры в древности	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие  <i>Научатся</i> определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	презентация учителя	§ 33. Р. т., задания 29–31
39		Марафонская битва.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. <i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами	презентация учителя	§ 34. Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле

40		Нашествие персидских войск на Элладу.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства  <i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами	презентация учителя	§ 35. Р. т., задание
41		В гаванях афинского порта Пирей.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. <i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин	презентация учителя	§ 36. Р. т., задание 36
42		В городе богини Афины.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурно <i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей и наследие.	презентация учителя	§ 37. Р. т., задания 35, 37, 43
43		В афинских школах и гимназиях.	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. <i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	презентация учителя	§ 38. Р. т., задание 38
44		В театре Диониса.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  <i>Научатся</i> определять термины: скене, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра; называть имена	презентация учителя	§ 39. Р. т., задания 38–40

			древнегреческих драматургов		
45		Афинская демократия при Перикле.	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии</p>	презентация учителя	§ 40. Р. т., задания 41–43
46		Города Эллады подчиняются Македонии	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонск</p> <p><i>Научатся</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой</p>	презентация учителя	§ 41. Р. т., задание 46
47		Поход Александра Македонского на Восток.	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p>	презентация учителя	§ 42. Р. т., задания 47, 48.
48		В Александрии Египетской.	<p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p> <p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p>	презентация учителя	§ 43. Р. т., задание 49

49		Повтор-обобщающ урок по теме « Древняя Греция»			
<b><u>Тема: Древний Рим</u></b>					
50		Древнейший Рим.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. <i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	презентация учителя	§ 44. Р. т., задание 56
51		Завоевание Римом Италии.	Завоевание Италии Римом. <i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульта, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	презентация учителя	§ 45. Р. т., задание 57
52		Устройство Римской республики.	Раскрывать значение понятий: <b>патриций, плебс, республика.</b> Объяснять, кому принадлежала власть в <i>Научатся:</i> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	презентация учителя	§ 46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале

53		Войны Рима с Карфагеном.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. <i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн	презентация учителя	§ 47. Р. т., задание 64
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. <i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	презентация учителя	§ 48. Р. т., задание 63
55		Рабство в Древнем Риме.	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов  <i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	презентация учителя	§ 49. Р. т., задания 64–66
56		Земельный закон братьев Гракхов	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, <i>получат</i> <i>научатся</i> определять понятие «гражданская война». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов в отношении трудового населения, рабов	презентация учителя	§ 50. Р. т., задания 67, 68

57		Восстание Спартака.	<p>Рассказать о причинах восстания спартака</p> <p><i>Научатся</i> определять понятие «восстание».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p>	презентация учителя	§ 51. Р. т., задание 70
58		Единовластие Цезаря.	<p>Раскрывать значение понятий: <b>император, провинция.</b></p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	презентация учителя	§ 52. Р. т., задание 71
59		Установление империи.	<p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>	презентация учителя	§ 53. Р. т., задание 85. Подготовить сообщения о римских императорах
60		Соседи Римской империи.	<p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями</p> <p><i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, славяне; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	презентация учителя	§ 53
61		В Риме при императоре Нероне.	<p>Рассказать о правлении Нерона и причинах недовольства народа.</p> <p><i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна.</p>	презентация учителя	§ 55

62		Первые христиане и их учение.	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме <i>Научатся</i> определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	презентация учителя	§ 56. Р. т., задания 75, 76
63		Расцвет империи во 2-м веке.	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов <i>Научатся</i> определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	презентация учителя	§ 57. Р. т., задание 77
64		«Вечный город» и его жители.	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника <i>Научатся</i> определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться</i> называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	презентация учителя	§ 58. Р. т., задания 78, 82
65		Римская империя при Константине.	<i>Научатся:</i> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника	презентация учителя	§ 59. Р. т., задания 81, 83

66	Взятие Рима варварами.	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	презентация учителя	§ 60. Р. т., задание 80
67 - 68	<b>Урок обобщения и систематизации знаний «Особенности цивилизации Греции и Рима».</b>	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира  <i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделах ; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	презентация учителя	

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**  
**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древний Египет	1
3.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
4.	Индия и Китай в древности	1
5.	Древняя Греция	1
6.	Древний Рим	1
	Итого:	6

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия.

1. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2016
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015
3. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО,2012г.
4. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 5 класс. История Древнего мира: М.2006
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
6. Дидактические материалы по истории Древнего мира: «Просвещение» 2008г.
7. Максимов Ю.И.. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Экзамен,2014г.

### 2. Наглядные пособия.

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Завоевания Александра Македонского.
7. Древняя Италия до середины III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII–III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

### 3. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru">http://predania.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	Исторические фотодокументы,	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a>

	репродукции	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru">http://www.sovr.ru</a>
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	Карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
	Презентации	<a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="http://prezentacii.com/istori">http://prezentacii.com/istori</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a> <a href="http://ooc-school.ru">http://ooc-school.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.history.lact.ru">http://www.history.lact.ru</a> <a href="http://mirppt.ucoz.ru">http://mirppt.ucoz.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://ppt-presentation.ru">http://ppt-presentation.ru</a>
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

#### 4. Технические средства обучения.

##### 1. Компьютер

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### История Древнего мира

##### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*