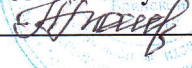


РАССМОТРЕНА
на педсовете МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы
Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы
Брянской области
от «30» августа 2017 года №222
Директор  /Т.А.Башлыкова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

Рабочая программа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5-й класс
2017-2018 учебный год

Учитель: Чистяков Игорь Николаевич

г. Клинцы
Брянской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт(второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г
7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27. 06. 2011г. № 07-Р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
8. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
9. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2012 – 2013 учебниках обществознания для 5-9 классов издательства «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- 1.«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.
- 2.Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. «Просвещение»2012г.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

- 1.Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- 3.Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Человек	3	Ученик научится (узнает): Зачем человек рождается; Что такое наследственность; Что такое отрочество. Ученик получит возможность научиться: Работать с новым учебником; Читать схемы; Работать со словарём.
2.	Семья	3	Ученик научится (узнает): Зачем люди создают семью; Какие бывают семьи; Что такое семейное хозяйство; Как хозяйствовать по правилам; Что такое свободное время. Ученик получит возможность научиться: Помогать вести семейное хозяйство; Распределять своё свободное время.
3	Школа	3	Ученик научится (узнает): Как учились в прошлом; Чему учит школа сегодня; Формы самообразования; Что такое самообразование и самоорганизация. Ученик получит возможность научиться: Правильно учиться; Где найти нужную книгу; Как общаться с одноклассниками.
4	Труд	3	Ученик научится (узнает): Каким бывает труд; Что создаётся трудом;

			Как оценивается труд; Что такое творчество. Ученик получит возможность научиться: Уважать свой и чужой труд; Выполнять творческие работы.
5	Родина	5	Ученик научится (узнает): Что такое патриотизм; Когда и как менялись символы государства; Кого называют гражданином. Ученик получит возможность научиться: Как человек может служить Отечеству; Каковы права и обязанности гражданина; Как относиться к людям другой национальности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
человек (3ч) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится: • Зачем человек рождается; • Что такое наследственность; • Что такое отрочество. Ученик получит возможность научиться: • Работать с новым учебником; • Читать схемы; • Работать со словарём.					

1.		Введение.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Определять незнакомые слова и находить их значение. Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Составлять план и выделять основные смысловые части текста. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	5-8	
2.		Загадка человека		10-15	Схема «Развитие человека»
3.		Отрочество - особая пора жизни.		15-24	Картина П.А Федотов. «Свежий кавалер».

семья (3ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- Зачем люди создают семью;
- Какие бывают семьи;
- Что такое семейное хозяйство;
- Как хозяйствовать по правилам;
- Что такое свободное время.

Ученик получит возможность научиться:

- Помогать вести семейное хозяйство;
- Распределять своё свободное время.

4		Семья и семейные отношения.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении	26-32	«Автопортрет с дочерью» З.Е Серебрякова
5		Семейное хозяйство.	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	33-39	Картина А.А Пластов «Ужин трактористов»
6		Свободное время.	цель; составляют план последовательности действий Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	40-47	Картины русских художников

			Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		
--	--	--	--	--	--

школа (3ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- Как учились в прошлом;
- Чему учит школа сегодня;
- Формы самообразования;
- Что такое самообразование и самоорганизация.

Ученик получит возможность научиться:

- Правильно учиться;
- Где найти нужную книгу;
- Как общаться с одноклассниками.

7		Образование в жизни человека	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	50-57	Схема «Школьное образование»
8		Образование и самообразование	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	58-63	Схема «Формы самообразова

			коммуникативных задач.		ния»
9		Одноклассники ,сверстники, друзья.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	64-70	Тест «Какой ты друг»

труд (3ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- Каким бывает труд;
- Что создаётся трудом;
- Как оценивается труд;

Ученик получит возможность научиться:

- Уважать свой и чужой труд;
- Выполнять творческие работы.

10		Труд-основа жизни	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	74-80	Картина Т.Н Яблонская «Хлеб»
11		Труд и творчество	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	81-88	Иллюстрации с.82,84,85,86,88
12		Повторительно -обобщающий	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.		

родина
(5ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- Что такое патриотизм;
 - Когда и как менялись символы государства;
-

- Кого называют гражданином.

Ученик получит возможность научиться:

- Как человек служит отечеству;
- Каковы права и обязанности гражданина;
- Как относиться к людям другой национальности.

13		Наша Родина-Россия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия планируют свои действия в выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложения и	92-98	Политическая карта России
14		Государственные символы России		99-104	Символы Российской Федерации
15		Гражданин России		107-111	Схема «Обязанности гражданина»
16		Мы - многонациональный народ		112-116	Портреты известных людей России
17		Итоговое повторение			

		оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
--	--	---	--	--