

РАССМОТРЕНА
на МО учителей физкультуры, обж и технологии
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор _____ Т.А. Башлыкова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Алексеенко Андрей Александрович

**г.Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркоманией и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общеобразовательной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011**), на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 6 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана- Граф, 2014 г.авторской

программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7- 9 классов под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа по ОБЖ позволяет реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала. Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 136 часов. В 5-6 классах на изучение курса выделяется по - 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. В 7-9 классах на изучение курса выделяется по - 34 часа, из расчета 1 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (5 КЛАСС)

Введение: Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Раздел I. Дорожно- транспортная безопасность.

1. Дорога в школу и обратно.

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

2. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

3. Безопасная дорога.

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

4. Школьник как пассажир.

Правила поведения пассажира разных видов транспорта. Азбука дорожной безопасности: ПДД. Общие положения. *(История колеса и дорог. История появления автомобиля.)* Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Общие правила поведения в школе.

Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре

2. Мой безопасный дом.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.

Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. За что «отвечают» системы органов.

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

2. Как укреплять нервную систему.

Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

3. Как можно тренировать сердце. Упражняем дыхательную систему.

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

4. Питаемся правильно. Чистота- залог здоровья.

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

5. Здоровый образ жизни. Движение- это жизнь. Закаливание.

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

6. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Первая медицинская помощь, общие положения по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила её вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 КЛАССА.

Ученик должен знать:

- . потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- . основные правила безопасного поведения на дороге
- . наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия, меры по защите населения от ЧС;
- . правила поведения при угрозе террористического акта;
- . основные понятия о здоровом образе жизни.
- . Ученик должен уметь:
- . предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- . принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- . действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- . пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- . оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- . Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - . обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - . оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - . выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 КЛАСС)

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
	Вводное занятие	1	
1	Дорожно-транспортная безопасность	4	Ученик научится (узнает): Безопасную дорогу от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах. Ученик получит возможность научиться: Оценивать дорожные ситуации с позиций безопасности.
2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	6	Ученик научится (узнает): Общие правила поведения в школе. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Ученик получит возможность научиться: Мерам предупреждения пожаров, правилам эвакуации при пожаре. Оказывать первую помощь.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	Ученик научится (узнает): За что «отвечают» системы органов. Как укреплять нервную систему. Как можно тренировать сердце. Ученик получит возможность научиться: Питаться правильно. Вести здоровый образ жизни.
	Всего часов	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
Вводное занятие- 1 час					
1		Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	<i>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ</i>		
I. Дорожно- транспортная безопасность- 4 часа Планируемые результаты: Ученик научится (узнает): Безопасную дорогу от дома до школы, правила поведения на дорогах и улицах. Ученик получит возможность научиться: Оценивать дорожные ситуации с позиций безопасности.					
2		Дорога в школу и обратно Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.	<i>Работа с рубриками «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»:</i> самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы.		
3		Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.	<i>Чтение и анализ текста .</i> <i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной в иллюстрациях . <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков ,	учебник, с. 60 учебник, с. 61 учебник, с. 63-65	
4		Безопасная дорога Дорожное движение в	<i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками ; повторение правил и знаков	учебник, с.	

		населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.	дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» .	71-73 учебник, с. 73	
5		Школьник как пассажир Правила поведения пассажира разных видов транспорта.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в иллюстрациях . <i>Работа в парах</i> : рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах</i> : «Зададим друг другу вопросы».	учебник, с. 74	
II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях- 6 часов Планируемые результаты: Ученик научится (узнает): Общие правила поведения в школе. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Ученик получит возможность научиться: Мерам предупреждения пожаров, правилам эвакуации при пожаре. Оказывать первую помощь.					
6		Общие правила школьной жизни Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	<i>Работа в группах</i> : рисование плана школы с указанием основных помещений. <i>Учебный диалог</i> : «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». <i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе».		
7		Правила поведения в школе Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров,	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Поведение на занятиях» <i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя», обсуждение к оценке результатов самотестирования. <i>Учебный диалог</i> : «„Вредные советы" Г. Остера». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде».	С.75	

		правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.			
8		Если в школе пожар Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.	<i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. <i>Чтение и обсуждение текста:</i> правила поведения при пожаре. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка» .	учебник, с. 86	
9		Мой безопасный дом Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения . <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки:</i> «Как мыть посуду».	учебник, с. 50	
10		Техника безопасности в доме Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.	<i>Учебный диалог:</i> анализ иллюстраций , <i>Учебный диалог:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). <i>Чтение текста</i> рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.	учебник, с. 53 учебник, с. 55-56	
11		Подросток и компьютер Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	<i>Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»:</i> самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. <i>Анализ информации,</i> представленной в тексте учебника. <i>Практическое занятие:</i> правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.		
III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- 6 часов					

Планируемые результаты: Ученик научится (узнает): За что «отвечают» системы органов. Как укреплять нервную систему. Как можно тренировать сердце.					
Ученик получит возможность научиться: Питаться правильно. Вести здоровый образ жизни.					
12		За что «отвечают» системы органов Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм	<i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> актуализация имеющегося опыта по данной теме . <i>Выполнение тестовых заданий,</i> оценка знаний об особенностях своего организма . <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».	учебник, с. 8 учебник, с. 8	
13		Как укреплять нервную систему Выполнение правил бережного отношения к нервной системе Укрепление нервной системы.	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» . <i>Работа с иллюстрациями:</i> ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система». <i>Практическая работа:</i> измерение пульса. <i>Работа в группах:</i> составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».	учебник, с. 10	
14		Как можно тренировать сердце. Упражняем дыхательную систему О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.	<i>Рассказ-объяснение учителя</i> «Сердце — главный орган человеческого организма». <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс». <i>Задание по рубрике «Вспомни»:</i> ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». <i>Практическое занятие:</i> упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения). <i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</i> .	учебник, с. 15	
15		Питаемся правильно.	<i>Чтение и анализ текста</i> «Рациональное питание — что это		

		Чистота- залог здоровья. Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).	такое» . <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций . <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая работа:</i> меню для подростка. <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка». <i>Работа в парах:</i> оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям). <i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с текстами и иллюстрациями</i> (учебник, с. 32-36). <i>Работа с информацией,</i> представленной на «Медицинской страничке» .	учебник, с. 16 учебник, с. 19-20 учебник, с. 22 учебник, с. 30 учебник, с. 32-36 учебник, с.33.35	
16		Здоровый образ жизни. Движение- это жизнь. Закаливание Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.	<i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». <i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. <i>Учебный диалог:</i> анализ и оценка жизненных ситуаций . <i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале. <i>Учебный диалог</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания. <i>Работа с информацией,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка».	учебник, с. 29	
17		Проектная деятельность. <i>Исследовательская деятельность</i> по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».	Обсуждение представленных проектов.		

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Виноградова Н.Ф.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.-2-е изд., испр. и дораб. – М.:Вентана-Граф,2014.-160с.: ил.