

РАССМОТРЕНА
МО естественных наук
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор *Т.А. Баишыкова* /Баишыкова Т.А./



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Школа географа – исследователя»

5 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Лабуз В.В.

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для учеников 5 классов

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека

Место учебного предмета

Курс рассчитан на : 35 учебных часа в 5 кл (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность по географии в 5- классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в заседаниях научного общества НАУКОГРАД;

- участие в школьной научно-практической конференции; -

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- 5.Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Географическое познание нашей планеты	3	<p>Ученик научится (узнает): о зарождении древней географии .построении модели и проведении опыта показывающего шарообразность Земли. О методах географической науки.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: собрать модель и провести опыт .показывающий шарообразность Земли.. определит новые задачи в познавательной деятельности , изготовит модель гномона солнечных часов . проведет наблюдение .</p>
2	Земля как планета солнечной системы	4	<p>Ученик научится (узнает):о форме и размерах Земли .методах географического моделирования, определит причины сплюснутости Земли, составит календарь природы, узнает о теллурии .</p> <p>Ученик получит возможность научиться : измерить земные окружности по глобусу , сравнит глобус с точной формой Земли , организовать проведение осенних фенологических наблюдений. . подготовит календарь природы , изучит модели Земля –Луна-Солнце ,самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности , спланирует пути достижение целей, выдвинет решения проблемы . осознавая конечный результат , сверит свои действия с целью и при необходимости исправит ошибки самостоятельно</p>
3.	Геосферы Земли. Литосфера.	7	<p>Ученик научиться (узнает):недра Земли, внутреннее строение Земли , литосфера-твердая оболочка Земли. проявление внутренних процессов на земной поверхности .вулканы ,горные породы своей местности., землетрясения .,формы рельефа. .определение высоты холма.. определение происхождения названий географических</p>

			<p>объектов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться : строить модель твердой Земли.. создать модель литосферных плит ,создать коллекцию горных пород своей местности, определит силы землетрясений 12-балльной шкалы .изготовит самодельный нивелир. Определит относительную высоту холма определит происхождение названий географических объектов, самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности , спланирует пути достижения целей. Произведет поиск информации , анализирует и оценит ее достоверность . создавать применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
4	Атмосфера	4	<p>Ученик научится (узнает):о воздушной оболочке Земли, атмосферном давлении .,измерит температуру воздуха,направление скорость ветра . количества осадков с помощью приборов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: элементарным практическим умениям использования приборов . создать простейший барометр. Флюгер. .Дождемер. термометр ,самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности , спланирует пути достижения целей.</p>
5.	Водная оболочка Земли.Гидросфера.	8	<p>Ученик научится (узнает): о гидросфере., опишет свойства воды и круговорот воды в природе., о Мировом океане. .разнообразии вод суши., реках.. принцип работы родника .определит скорость и направления течения реки. .использование человеком воды</p> <p>Ученик получит возможность научиться: проведение опытов по</p>

			<p>изучению свойств воды.. , просачиванию воды .путешествовать по рекам:Волге Тереку Амуру .Выявление горных и равнинных рек., работать с текстами легенд и народных сказаний .устанавливать аналогии .причинно-следственные связи .определять необходимые сведения . проводить поиск информации . анализировать и оценивать ее достоверность .</p>
6.	Биосфера	8	<p>Ученик научиться(узнает) : о представлении о возникновении Земли и развитии жизни на Земле., растительном и животном мире умеренных поясов. Жизни в океане .Лапландском заповеднике.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.. создавать игры биографического содержания . виртуально изучать морских животных . создавать шкалу глубин океана. Составлять свою экологическую тропу.</p>

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя
5 класс**

№	Дата	Темы занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<p>Географическое познание нашей планеты</p> <p>Планируемые результаты: Ученик научится (узнает): о зарождении древней географии .построении модели и проведени опыта показывающего шарообразность Земли. О методах географической науки.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: собрать модель и провести опыт .показывающий шарообразность Земли.. определит новые задачи в познавательной деятельности , изготовит модель гномона солнечных часов . проведет наблюдения.</p>					
1		Введение. Школа географа-следопыта	Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как	Энциклопедии	ЭП , атлас
2		Географ-следопыт Построение модели	в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)		
		и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	<p>Работа с виртуальным атласом мира Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации , анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.</p>		
3		Географ-следопыт	Наблюдения – метод географической науки.		ЭП, презентация

		<p>Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы</p>	<p>Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. Предметные Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>		
<p style="text-align: center;">Земля как планета Солнечной системы</p> <p>Планируемые результаты: Ученик научится (узнает): о форме и размерах Земли методами географического моделирования, определит причины сплюснутости Земли, составит календарь природы, узнает о теллурии.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: измерить земные окружности по глобусу, сравнит глобус с точной формой Земли, организовать проведение осенних фенологических наблюдений. подготовит календарь природы, изучит модели Земля – Луна – Солнце, самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности, спланирует пути достижения целей, выдвинет решения проблемы, осознавая конечный результат, сверит свои действия с целью и при необходимости исправит ошибки самостоятельно</p>					

Планета Земля				
4			<p>Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.</p>	ЭП глобус, атлас
5	<p>Географ-конструктор Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли.</p> <p>Географ - следопыт Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли</p>	<p>Работа с виртуальным атласом мира</p> <p>Предметные Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>		
6	<p>Фенолог - наблюдатель Составление календаря природы.</p>	<p>Готовить календарь природы</p>	<p>Предметные Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной</p>	<p>Календарь природы, ЭП</p>

	Рождение Земли		<p>деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>		
7	<p>Географ - конструктор Работа с теллурием</p> <p>Географ - следопыт Определение последствий вращения Земли</p>	<p>Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси</p>	<p>Предметные Изучение модели «Земля-Луна-Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>		<p>ЭП, теллурий, карта полушарий</p>

			<p>задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
	Геосферы Земли .Литосфера.				
	<p>Ученик научиться (узнает): недра Земли, внутреннее строение Земли , литосфера- твердая оболочка Земли. проявление внутренних процессов на земной поверхности .вулканы ,горные породы своей местности., землетрясения ,формы рельефа. .определение высоты холма.. определение происхождения названий географических объектов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться : строить модель твердой Земли.. создать модель литосферных плит ,создать коллекцию горных пород своей местности, определит силы землетрясений 12-балльной шкалы .изготовит самодельный нивелир. Определит относительную высоту холма определит происхождение названий географических объектов, самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности , спланирует пути достижения целей. Произведет поиск информации , анализирует и оценит ее достоверность . создавать применять и преобразовывать знаки и символы.</p>				
8	<p>Географ - конструктор Построение модели Земли</p>	<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.</p>	<p>Предметные Построение модели «твёрдой Земли».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		<p>ЭП карта полушарий картина Строение Земли</p>

			<p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
9					
10	<p>Географ – конструктор Создание конструктора литосферных плит</p> <p>Географ – конструктор Вулканы Земли.</p>	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы	<p>Предметные Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит. Создание модели вулкана</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		<p>ЭП презентация Физическая карта полушарий . Тектоническая карта</p>
11.	Географ –	Горные породы своей местности	Предметные Начало создания коллекции		ЭП коллекция

	<p>геолог Сбор собственной коллекции пород и минералов</p>		<p>горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция) Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>		<p>полезных ископаемых Тектоническая карта России</p>
12.	<p>Географ - сейсмограф Землетрясения</p>	<p>Сила землетрясения</p>	<p>Предметные Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>		<p>ЭП презентация</p>

			<p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>		
13	<p>Географ - геодезист Изготовление простейшего нивелира</p>	<p>Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма</p>	<p>Предметные Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы:</p>		<p>ЭП нивелир физическая карта полушарий</p>

			осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве		
14.	<p>Географ – топонимист</p> <p>Определение происхождения названий географических объектов</p>	<p>Человек и литосфера</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p>Предметные Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий</i></p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>		ЭП топонимический словарь физическая карта полушарий
	Атмосфера				
	<p>Ученик научится (узнает): о воздушной оболочке Земли, атмосферном давлении, измерит температуру воздуха, направление, скорость ветра, количества осадков с помощью приборов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: элементарным практическим умениям использования</p>				

	приборов . создать простейший барометр. Флюгер. Дождемер. термометр ,самостоятельно для себя определит новые задачи в познавательной деятельности , спланирует пути достижения целей			
15	<p>Географ - метеоролог Атмосферного давления (изготовление прибора)</p>	<p>Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.</p>	<p>Предметные Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром. Элементарные практические умения использования приборов Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	ЭП барометр
16 - 18	<p>Географ - метеоролог Изготовление простейших приборов для метеостанции</p>	<p>Экскурсия «Метеорологическая станция»</p>	<p>Предметные Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра Элементарные практические умения</p>	ЭП флюгер, дождемер. термометр

			<p>использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>		
	<p>Водная оболочка Земли .Гидросфера.</p> <p>Ученик научится (узнает): о гидросфере., опишет свойства воды и круговорот воды в природе., о Мировом океане. .разнообразии вод суши., реках.. принцип работы родника .определит скорость и направления течения реки. .использование человеком воды</p> <p>Ученик получит возможность научиться: проведение опытов по изучению свойств воды.. , просачиванию воды .путешествовать по рекам:Волге Тереку Амуру .Выявление горных и равнинных рек., работать с текстами легенд и народных сказаний .устанавливать аналогии .причинно-следственные связи .определять необходимые сведения . проводить поиск информации . анализировать и оценивать ее достоверность</p>				
19 - 20	<p>Географ – гидролог Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды;</p>	<p>Гидросфера</p> <p>Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе</p>	<p>Предметные Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе .Проведение опытов по изучению свойств воды.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять</p>		<p>ЭП карта Мирового океана видеофильм</p>

	растворять соли и газы. Географ – гидролог Путешествие капельки		необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению		
21	Географ - мореход Знатоки морских названий	Мировой океан	Предметные Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий». Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению		ЭП Карта Мирового океана
22 - 23	Географ - гидролог Воображаемое путешествие по рекам России	Разнообразие вод суши. Реки	Предметные Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода Составление и описание путешествий по рекам Регулятивные Самостоятельно для себя		ЭП Физическая карта полушарий

			<p>определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>		
24 - 26	<p>Географ - гидролог</p> <p>Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки</p>	«Земные кладовые»	<p>Предметные проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск</p>		ЭП коллекция горных пород : песок глина

			<p>информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>		
27	<p>Географ - фольклорист Знакомство и работа с легендой о реке Дон...</p>	<p>Использование человеком воды</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p>	<p>Предметные Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>		ЭП Физическая карта Росси и

			уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине		
	Биосфера				
	<p>Ученик научиться(узнает) : о представлении о возникновении Земли и развитии жизни на Земле., растительном и животном мире умеренных поясов. Жизни в океане Лапландском заповеднике.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.. создавать игры биографического содержания . виртуально изучать морских животных . создавать шкалу глубин океана. Составлять свою экологическую тропу</p>				
28	<p>Географ - палеонтолог</p> <p>Работа с изображениями и описаниями</p>	<p>Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Заочная экскурсия в музей</p>	<p>Предметные Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине</p>		ЭП
29	<p>Биогеограф Создание</p>	Тропические растения	<p>Предметные Составление и описание коллекции комнатных растений по</p>		ЭП коллекция тропических растений

	коллекции комнатных растений разных природных зон		<p>географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон <i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами <i>Личностные</i> будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>		
30	Географ - зательник	Растительный и животный мир умеренных поясов.	<p><i>Предметные</i> Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и</p>		ЭП картины животных и растений

			<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>		
31	<p>Географ - исследователь Исследователь глубин океана</p> <p>Создание шкалы «Глубины Океана»</p>	Жизнь в океане	<p>Предметные «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p>Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение</p>		ЭП Карта Мирового океана
32 - 33	Экотуристы	Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.	<p>Предметные Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.</p> <p>Составление своей экологической тропы.</p>		ЭП

		Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	<p>Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>		
34 -	35	Защита мод , проекта.			

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014
17. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014
18. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014
География. Начальный курс. 5 класс. Географический атлас.
19. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

Видео - география (интернет ресурсы)

1. География — одна из наук о планете Земля

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

КОСМОС. 1 — Берега космического океана (3 из 4)

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

2. Наблюдения — метод географической науки.

Небо в движении

Приведите небо в движение! Солнце, Луна и звёзды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

<http://www.theskyinmotion.com/>

Движение Солнца на спутнике Юпитера — Ио

Свободный общедоступный планетарий на вашем компьютере позволит увидеть трёхмерное реалистичное небо.

<http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6JjhzA>

<http://www.stellarium.org/>

Земля как планета Солнечной системы

3. Земля среди других планет Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

Наглядное путешествие во времени в сопровождении учёных. Земля — возможно единственная колыбель жизни во Вселенной. Отправившись на 4,5 млрд лет назад, когда Солнечная система только начинала формироваться, мы станем свидетелями всех ступеней эволюции жизни на Земле от первых бактерий до человека. В этом путешествии во времени нас будут сопровождать учёные, которые посвятили всю свою жизнь расследованию обстоятельств одного из самых великих чудес мироздания.

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html