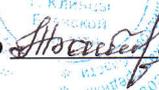


РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от « 29 » августа 2017 г. № 1__

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30 » августа 2017 г. № 222
Директор  Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5б класс
2017- 2018 учебный год

Учитель: Толочко Ольга Николаевна

**г.Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы 2011, авторской программой основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях Русский язык 5 класс 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы,

отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Специфика учебного предмета, направленная на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 5 классе отводится 210 часов

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 6 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Язык и общение (3ч + 1 ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(13 ч + 5ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч + 5 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 7ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч + 8ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Язык и общение	3ч + 1 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты - познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные виды речевой деятельности; - основные особенности устной и письменной речи; - приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; - осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка - осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком - иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; - преобразовывать текст художественного стиля в научный
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	19ч + 4ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о соотношении произношения и правописания; - пользоваться транскрипцией; - решать с помощью орфографических правил , какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; - определять тему и основную мысль текста - на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; - наречие как неизменяемую часть речи; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; - писать сочинение по рисунку; - определять тему и основную мысль текста - соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; - способы проверки написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных - усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции;

			<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; - строить рассуждение, аргументировать своё мнение; - извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; - пользоваться словарём иностранного языка - писать сочинение по рисунку; - определять тему и основную мысль текста; - строить устное и письменное высказывание, соблюдая нормы построения текста в письменной форме;
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28ч + 7ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания; - определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; - связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста - понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; - определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения - извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13 ч + 5ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; - правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; - моделировать диалог - пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность - адекватно выражать своё отношение, свободно, правильно излагая свои мысли; - соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; - высказывать и обосновывать свою точку зрения - воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; - сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
5	Лексика. Культура речи	8 ч + 4 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова; - правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; - составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; - определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; - сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка - преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать

			<p>своё отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно, правильно излагая свои мысли; - оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения - извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы - осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	21ч + 6 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; - образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; - производить морфемный разбор; - правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за родной язык, интерес к созданию текстов - выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.
7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Имя существительное</p>	18ч + 6 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; - образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать учебно-научный текст изучающим чтением; - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей

			<p>речи отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения
8	Имя прилагательное	11ч + 5 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; - образовывать формы изученных частей речи; - производить морфологический разбор изученных частей речи; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль - отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за родной язык, интерес к созданию текстов
9	Глагол	29ч + 7ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; - указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; - производить морфологический разбор изученных частей речи; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. свободно, правильно излагая свои мысли; - соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и

			редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	7ч + 8ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; - систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. - рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; - классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; - уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; - классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль - определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения. - осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:			Язык и общение (3ч + 1 ч)	1 четверть	
<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты - познакомится со структурой учебника, приёмами работы с книгой; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные виды речевой деятельности; - основные особенности устной и письменной речи; - приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; - осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка - осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком - иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; - преобразовывать текст художественного стиля в научный 					
1.		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога	Учебник и его строение, §3, 4	памятки
2.		Язык и человек.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Осознают роль	§ 1	

			речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Озаглавливают текст и упражнения.		
3.		Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	§2	Рабочая тетрадь с.4 – 5,
4		РР Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	§5	таблица

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах
19ч + 4ч**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- о соотношении произношения и правописания;
- пользоваться транскрипцией;
- решать с помощью орфографических правил, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несопадении с произношения и правописания;
- определять тему и основную мысль текста
- на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- наречие как неизменяемую часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия;
- писать сочинение по рисунку;
- определять тему и основную мысль текста
- соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных
- усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;
- строить рассуждение, аргументировать своё мнение;
- извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
- пользоваться словарём иностранного языка
- писать сочинение по рисунку;
- определять тему и основную мысль текста;
- строить устное и письменное высказывание, соблюдая нормы построения текста в письменной форме;

5		ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила	§6	Таблица, алфавит
6		Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове	§7	Рабочая тетрадь с.6-8
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	§8	Рабочая тетрадь с.5-6, карточки
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре.	§9	Рабочая тетрадь с.8-9, карточки

9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	§10	карточки
10		Контрольный диктант (входной контроль)	Выполняют к/р.		
11		Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.		
12		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	§11	Рабочая тетрадь с.11
13		Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	§12	Рабочая тетрадь с.12, ОС, карточки
14		Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	§13	карточки
15, 16		РР Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г.А.Скребицкому упр.70)	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана..	§14	

17		Части речи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	§15	таблица
18		Глагол. -Тся и –ться в глаголах	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. Составляют алгоритм рассуждения, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	§16,§17	таблица
19		РР Тема текста.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	§18	
20, 21		Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	§19	Рабочая тетрадь с.14-15, таблица
22		Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	§20	Таблица карточки
23		Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	§21	карточки
24		Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	§22	таблица
25		Р Р Основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	§23	Набор текстов
26, 27		Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

		Анализ контрольного диктанта.	Выполнение работы над ошибками.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
28ч + 7ч					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:					
Ученик научится (узнает):					
- выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания;					
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;					
Ученик получит возможность научиться:					
- разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;					
- связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста					
- понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения;					
- определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения					
- извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;					
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги					
28		Синтаксис и пунктуация.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение	§24, 25	ОС
29		Словосочетание.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	§26	
30		Разбор словосочетаний.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	§27	Рабочая тетрадь с. 16 – 18,
31		Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	§28	схемы

32, 33		РР Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева. (упр. 144)	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.		Памятка для написания сжатого изложения
34		Виды предложений по цели высказывания.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	§29	Схема Раздаточный материал
35		Восклицательные предложения.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	§30	Раздаточный материал
36, 37		Р. Р. Сочинение на свободную тему. (упр. 157)	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Выбор и анализ темы. Написание сочинения		памятка
38		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	§31-32	таблица
39		Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	§33	Таблица ОС
40		Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	§34	Таблица ОС
41		Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	§35	

42		Контрольный диктант за 1 четверть	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Текст диктанта
43		Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.		
44		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	§36-§37	Таблица ОС
45		Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	§38	Таблица
46		Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	§39	таблица
47		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	§40, 41	таблица карточки ОС
48		Обобщающие слова при однородных членах.			
49		Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	§42	таблица

			2 четверть		
50		РР Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	§43	памятка
51		Синтаксический разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	§44	план таблица
52, 53		Р. Р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинения.	Упр. 229.	Репродукция
54		Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	§45	план таблица
55		Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	§46	план таблица
56		Синтаксический разбор сложного предложения.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	§47	план
57, 58		Предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	§48	Таблица схемы
59		Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	§49	
60		Повторение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела	С.119	карточки
61, 62		Контрольный диктант по разделу: «Синтаксис. Пунктуация» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи
13 ч + 5ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают;
- моделировать диалог
- пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность
- адекватно выражать своё отношение, свободно, правильно излагая свои мысли;
- соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения - воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка

63		Фонетика. Гласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	§50	таблица
64		Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	§51	Таблица ОС
65		Изменение звуков в потоке речи.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	§52	
66		Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	§53	Таблица ОС
67		РР Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г.Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	§54 Упр.283	

68		Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	§56	Таблица ОС
69		Графика.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	§57	
70		Алфавит.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	§58	алфавит
71, 72		РР Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	§59 Упр.302	
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	§60	таблица
74		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	§61	Таблица ОС
75		Орфоэпия.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	§62	словарь
76		Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор. работать по плану наблюдений за собственной речью	§63	
77		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	С.147	
78, 79		РР Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Написание сочинения.	упр. 323	Репродукция картины план

Лексика. Культура речи

8 ч + 4 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе;
- составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру;
- определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
- преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение
- свободно, правильно излагая свои мысли;
- оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения
- извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

80		Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	§64	Словари
81		Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	§65	Толковые словари Электронные словари: [Э ресурс] – Режим доступа: http://www.slovar.ru
82		Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	§66	словари
83		Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ	§67	Словари

			стихотворения, содержащего омонимы.		
84		Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	§68	словари
85, 86		РР Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.	Упр. 368	Репродукция картины
87		Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	§165	Карточки, рисунки
88, 89		Повторение изученного в разделе «Лексика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	С.167	
90		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Выполнение и написание работы		
91, 92		Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Написание изложения.	Упр.375	план

Морфемика. Орфография. Культура речи
21ч + 6 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе;

Ученик получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

- уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за родной язык, интерес к созданию текстов
 - выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.

93		Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	§70	ОС
94		Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	§71	
95		Окончание.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	§72	таблица
96		РР Сочинение по личным впечатлениям. (упр.385)	Написание сочинения.		План, материалы
97		Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	§73	Таблица, схемы
			3 четверть		
98		Корень слова.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	§74	Таблица карточки
99, 100		РР Рассуждение. Сочинение – рассуждение. (упр.402)	Написание сочинения.	§75 упр.402	План, примеры, материалы
101		Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	§76	Таблица, схемы карточки
102		Приставка. Контрольный словарный диктант	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	§77	Таблица, схемы карточки

103		РР Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	Написание изложения.	упр.419, 420	памятка
104		Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	§78, 79	Таблица, карточки
105		Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	§80, 81	Таблица, схемы карточки
106		Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	§82	ОС таблица
107, 108		Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	§83	ОС таблица карточки
109		Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, с	§84	ОС Таблица карточки
110, 111		Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	§85	ОС Таблица карточки
112		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	§86	ОС Карточки Кроссворд
113		Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. представленную в форме таблицы	§87	Таблица, рисунки

114, 115		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	с.41	Таблица, схемы карточки
116, 117		Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография.» Анализ контрольного диктанта	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		текст
118, 119		РР Сочинение – описание изображенного по картине (П.П.Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения.	Упр. 470.	Репродукция картины план

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

18ч + 6 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль использовать в собственной письменной речи изученные части речи
- отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
- определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения

120		Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	§88	ОС карточки
121		РР Доказательства в рассуждении.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	§89	Тексты План

122		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	§90	карточки
123		Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	§91	
124		Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	§92	Таблица карточки
125		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	§93	карточки
126, 127		РР Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница» упр.513).	Написание изложения.	упр.513	памятка
128		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	§94	Тексты Карточки
129		Три склонения имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	§95	Таблица рабочая тетрадь с.63
130, 131		Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в	§96	Таблица карточки

			родительном падеже		
132, 133		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме, пересказывать часть текста,	§97	Таблица карточки
134, 135		РР Подробное изложение с изменением лица. (упр.547)	Написание изложения.	упр.547	памятка
136		Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	§98	Таблица карточки
137		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	§99	Таблица, схемы Карточки Стихотворение - запоминка
138		Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	§100	План, ОС
139, 140		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	с. 78	Таблица, схемы карточки
141		РР Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского. «Февраль.Подмосковье»	Составление устного описания картины, отзыва.	Упр.563, упр.564	Репродукция, памятки
142, 143		Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. Способность осуществлять самоконтроль		

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

11ч + 5 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль
- отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за родной язык, интерес к созданию текстов

144		Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	§101	ОС
145		РР Описание животного.	Написание изложения. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	§103	Иллюстрации тексты
146, 147		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	§102	Таблица, схемы карточки
148, 149		Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	§104	Таблица, схемы рабочая тетрадь с.68-69
150, 151		РР Сочинение - описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А. Н. Комарова	Написание сочинения.	Упр. 598.	Репродукция картины

		«Наводнение» (упр.598).			
152		Морфологический разбор имени прилагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. работать по плану	§105	План ОС
153, 154		РР Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Написание изложения.	упр.599, 600	план
155, 156		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	с.96	Таблица, схемы карточки
157, 158		Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» и за 3 четверть с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		

Морфология. Орфография. Культура речи

**Глагол
29ч + 7ч**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;
- указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика, свободно, правильно излагая свои мысли;
- соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

4 четверть

159		Глагол как часть речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	§106	ОС
160		Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Извлекать актуальную информацию из текстов,	§107	ОС
161		РР Рассказ.	Создание устного рассказа по иллюстрациям преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст,	§108	Сюжетные картинки
162, 163		Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	§109	ОС карточки
164		Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	§110	Таблица, схемы карточки
165, 166		Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	§111	ОС
167, 168,		Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	§112	Таблица, схемы карточки
169		РР Невыдуманный рассказ (о себе).	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	§113	тексты
170		Время глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	§114	таблица
171, 172		Прошедшее время глагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	§115	Таблица карточки

173, 174		Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	§116	Таблица карточки
175, 176		Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	§117	Таблица карточки
177		Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	§118	ОС, карточки рабочая тетрадь с.70
178, 179, 180		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	§119	Таблица Стихотворение – запоминалка
181		Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор работать по плану	§120	План, ОС
182, 183		РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт» упр.688).	Написание изложения. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; производить исключение и обобщение	упр.688	памятка
184, 185		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	§121	Таблица, схемы карточки
186		Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	§122	Тексты иллюстрации
187		РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). преобразовывать визуальную информацию в	упр.697	План памятки

			текстовую; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;		
188, 189, 190		Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	с.135	Таблица, схемы карточки
191, 192		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
193, 194		РР Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку» упр.701).	Написание сочинения.	Упр. 701. См. также Никитина Е.И. с. 256.	Рисунки О.Попович. «Не взяли на рыбалку» Орфографический словарь русского языка

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

7ч + 8ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
- систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.
- рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;
- классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам;
- уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи;
- классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль
- определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

195		Разделы науки о языке.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	§123	таблица
196, 197		РР Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. (упр.717)	Написание сочинения.	упр.717	Планы, памятки
198, 199, 200		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	§124	Таблица, схемы, карточки Рабочая тетрадь с.77-78
201, 202		Орфограммы в окончаниях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	§125	Таблица, схемы, карточки
203		Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса.	Написание контрольной работы		
204		Анализ работы. Работа над ошибками.	Анализ и систематизация ошибок. Самообследование. Выполнение упражнений по усвоенным правилам.		
205		Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	§126	Таблица, схемы карточки
206, 207, 208 209		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	§127	Таблица, схемы карточки рабочая тетрадь с.78-80
210		Заключительный урок	Систематизация и обобщение знаний. Самооценка.		

СПИСОК учебно-методической литературы

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
4. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
5. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
6. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
8. Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.
9. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
10. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
11. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
12. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.
13. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
14. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
15. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. / Сост. Л.Н. Федосеева. – М.: ВАКО, 2016.
16. Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.
17. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.
18. Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.
19. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
20. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.