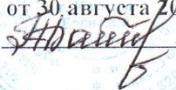


РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных классов  
МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области  
Протокол от 29.08.2017 года №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области  
Приказ от 30 августа 2017 года №222  
Директор  /Т.А.Башлыкова/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение – Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светикаг.Клинцы  
Брянской области

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Внеурочная деятельность «Этическая грамматика» 6 класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Станецкая Галина Фёдоровна

г. Клинцы  
Брянской области

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этическая грамматика» для 6 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.. «Этическая грамматика» в 6 классе имеет своей целью формирование нравственных знаний, убеждений, развитие эмоциональной сферы ребенка и накопление нравственного опыта поведения и отношений с окружающими. Это взаимосвязанный процесс, требующий диалогического построения совместных размышлений педагога с детьми как с ожидаемыми и значимыми собеседниками. . Последовательно и постоянно овладевая этическими знаниями и умениями их применять в повседневной жизни, ребенок учится видеть состояние другого человека, откликаться на это состояние. Посредством этических уроков постепенно формируется чувство эмпатии, а значит, и богатство духовного мира человека. Методика этических занятий ориентирована на возрастные особенности учащихся.

### **Цель учебного курса «Этическая грамматика»**

Формирование у учащихся шестого класса нравственных знаний, убеждений, накопление нравственного опыта поведения, отношений с окружающими миром, людьми, самим собой.

### **Задачи учебного курса «Этическая грамматика»**

- приобщение школьников к гуманистическим ценностям, формирование нравственных знаний, убеждений;

- достижение приоритетности морали и культуры в ценностных ориентирах и опыте поведения подростка;
- ориентация развивающейся личности шестиклассника на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самооценности собственной личности;
- воспитание у учащихся стремления к самоопределению, самосовершенствованию себя как личности;
- актуализация нравственного потенциала личности ребёнка, накопление нравственного опыта поведения, отношений с окружающими.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане**

Курс расширяет и углубляет знания учащихся по этической грамматике.

При проведении занятий необходимо обращаться к субъектности ребёнка, к его личностным смыслам. Этическое занятие предполагает самовыражение личности обучающегося, благодаря которому учитель подводит его к нравственному выбору. Этическое воспитание осуществляется через процесс размышления, чувствования, обращения к личному опыту ребёнка. Это основное условие педагогической эффективности учебных занятий по этике.

В ходе освоения курса учитель организует исследовательскую деятельность учащихся, школьники работают над творческими проектами, презентация которых проходит на последних трёх уроках в конце года.

Знание нравственных норм – это не врождённое знание. Каждый школьник должен овладеть им в необходимой мере, чтобы достойно жить среди людей.

Этическая грамматика изучается в объёме 1 ч в неделю (34 часа) во внеурочное время.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой деятельности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике и её роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Основное содержание курса (34 часа)**

### **Раздел I. Этика – наука о морали (3 часа)**

Что такое Этикет.

Этикет в общении .

Культура речи.

## **Раздел II. Этикет в нашей жизни (5 часов)**

Поведение в школе.

Как молча произвести хорошее впечатление

Правила поведения в общественных местах.

За общим столом.

Идём в гости .Встречаем гостей

## **Раздел III. Ценности человека в современном мире (13 часов)**

Любовь и милосердие.

Гражданином быть обязан.

Добротой себя измерь.

Спешите делать добро.

Настоящая щедрость.

Самый строгий судья.

Это гордое слово «честь»

Каковы труды-таковы плоды

Что посеешь, то и пожнёшь.

Мужественный поступок.

Мир вокруг нас.

## **Раздел IV. Семья – школа нравственности (2 часа)**

Родительский дом – начало начал.

Главная должность на земле – мама.

## **Раздел V. Учимся общаться друг с другом (5 часов)**

Человек среди людей.

Взаимопонимание.

Дружба.

О дружбе мальчиков и девочек.

Умение быть самим собой.

## **Раздел VI. Измени себя сам (4 часа)**

Стремимся к совершенству.

Учимся видеть хорошее.

Целеустремлённость.

Пожелания самому себе.

## **Презентации творческих проектов учащихся (2 часа)**

**Итого: (34 часа)**

Тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Что такое Этикет.	1 час	<p>Понятие и функции этикета. Происхождение и значение слова «этикет». Правила приличия. Необходимость знания в выполнении этикетных норм поведения для каждого человека. Связь внешней культуры поведения (манер поведения) с внутренней культурой человека-Понятие норм этикета. Нарушение этикетных норм и их последствия.</p>
2	Этикет в общении .	1 час	<p>Научиться выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p>
3	Культура речи.	1 час	<p>Научиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои слова на основе представлений о нравственных нормах. Знать формулы речевого этикета для различных ситуаций общения, необходимость их использования</p>
4	Поведение в школе	1 час	<p>Уметь проявлять самостоятельность и личную ответственность за порядок в школе.</p>
5	Как молча произвести хорошее впечатление	1 час	<p>Раскрыть предствление привлекательности человека. Значение внешнего вида' для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние</p>

			внешнего вида на внутренний мир человека. Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка. Походка человека. Жестикуляция. Прическа человека
6	Правила поведения в общественных местах	1 час	Научить и закрепить умение уважать окружающих людей. Закрепить основы поведения в общественных местах.
7	За общим столом	1 час	Наработать навыки культурного поведения, за столом; пользования основными столовыми приборами.
8	Идем в гости Встречаем гостей	1 час	Закрепить представления о правилах поведения в гостях и роли хозяина.
9	Нравственные идеалы	1 час	Воспитать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
10	Любовь и милосердие	1 час	Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
11	Гражданином быть обязан	1 час	Сформировать гражданственность, и ответственность, желание быть полезным своей стране. Вызвать интерес к осознанию себя частью своей страны и почувствовать гордость за свою страну
12	Добротой себя измерь	1 час	Научить видеть в себе движения к добру и злу и

			различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести
13	Спешите делать добро	1 час	Раскрыть шире понятие добра. Чувство причастности ко всему, что происходит в мире. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
14	Настоящая щедрость	1 час	Раскрыть значение понятий «щедрость», «скупость», «великодушие»;  Развить стремление совершать добрые поступки;  Воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающим людям
15	Самый строгий судья	1 час	Научиться смотреть на себя со стороны- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства.
16	Это гордое слово «честь» Размышляем о жизненном опыте	1 час	Закрепить понятия человеческих качеств, таких как, долг, честь и достоинство и способами их проявления;
17	Каковы труды – таковы и плоды	1 час	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
18	Что посеешь, то и пожнёшь	1 час	Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
19	Мужественный	1 час	Дать представление о

	поступок		понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из современной жизни;
20	Мир вокруг нас	3 час	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
21	Родительский дом – начало начал	1 час	Формирование ценностного отношения к семьеЦенности: уважение к родителям, забота о старших и младших,
22	Главная должность на земле - мама	1 час	Воспитывать внимательное, заботливое, трепетное, уважительное, бережное отношение к матери.
23	Человек среди людей.	1 час	Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.
24	Взаимопонимание.	1 час	Научиться учитывать интересы других людей
25	Дружба.	1 час	Сформировать у школьников умений дружить, сплочение школьного коллектива, развитие коммуникативных способностей
26	О дружбе мальчиков и девочек.	1 час	Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между Мальчиками и девочками
27	Умение быть самим собой	1 час	Сформировать умение самостоятельно принимать решение и делать моральный выбор

28	Стремление к совершенству.	1 час	Привить устойчивые нормы поведения
29	Учимся видеть хорошее.	1 час	Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств.
30	Целеустремлённость Пожелания самому себе.	1 час	Самоопределение и самосовершенствование личности.
31	Я и моя семья	1 час	Подвести детей к мысли о важности сохранения дружеских отношений в семье, проявлении заботы и внимания к близким.
32	<b>Презентации творческих проектов учащихся</b>	2час	Раскрывать творческий потенциал учеников
33	<b>Подведение итогов</b>	1 час	анализ знаний учащихся, полученных в процессе обучения, выявить уровень нравственного развития школьников.

## Календарно тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1	1 четверть	Что такое Этикет.	<p>Этика как наука о морали, нравственности. Понятие «мораль», происхождение морали.</p> <p>«Этикет». История его становления: правила хорошего тона в Европе, понятие о добром нраве на Руси. Первые книги об этикете. Примеры исторического происхождения известных нам правил культурного поведения человека.</p> <p>Качества вежливого человека – деликатность, тактичность, чуткость, скромность.</p>	<p>«Этикет и Стиль»</p> <p>Большая Энциклопедия</p> <p>Стр .4,5,6.</p>	Беседа

2		Этикет в общении .	Познакомить с полезными рекомендациями по вопросам общения с людьми, способствовать формированию доброты, чуткости, деликатности; прививать навыки учтивого общения.	«Этикет и Стиль» Большая Энциклопедия Стр .77,78,79,80.	Беседа Анализ и обыгрывание ситуаций
3		Культура речи.	Познакомить с определением “речевой этикет”; продолжить работу по развитию культуры речи учащихся, показать превосходство речи, в которой используются “вежливые” слова. Речевой этикет. Умение вести разговор, слушать собеседника. Вежливые слова и слова «сорняки». Что такое комплимент, как правильно делать и принимать комплименты. Как мы приветствуем друг друга и прощаемся. Этикет телефонного разговора. Правила сетевого этикета, электронное письмо.	«Этикет и Стиль» Большая Энциклопедия Стр. 238-253	Беседа . Обыгрывание ситуаций
4		Поведение в школе	Проанализировать знание норм и требований школьной жизни, оценить умение ориентироваться в их разнообразии, чтобы понимать, как пользоваться правами и выполнять обязанности		Беседа . видео материал

			<p>ученика.</p> <p>Обсуждать и анализировать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Различать формы поведения, допустимые и недопустимые в школе</p>		
5		Как молча произвести хорошее впечатление	<p>Дать детям понятия правил этикета в одежде.</p> <p>Задачи: выяснить значение первого впечатления; объяснить выражение «встречают по одежке»; рассказать, что такое мода; рассказать об основных требованиях к внешнему виду. тикет в культуре внешности человека. Правила выбора одежды: одежда должна быть удобной, одеваться надо по возрасту, одежда должна соответствовать определенному случаю, опрятной. Обувь. Прическа человека. Как правильно выглядеть в школе.</p>	<p>«Этикет и Стиль»</p> <p>Большая Энциклопедия</p> <p>Стр. 65,66</p>	Беседа .
6		Правила поведения в общественных местах	<p>Формирование навыков у учащихся культурного поведения в повседневной жизни. Задачи: 1. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах. 2. Развивать умение</p>		<p>Беседа</p> <p>,Обыгрывание ситуаций</p> <p>Видео материал</p>

			<p>правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. 3. Воспитывать уважение к окружающим людям. 4. Корректировать внимание, развивать речь.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте, на улице, в театре, в музее, в концертном зале, на выставке</p> <p>Практическая работа учащихся «Правила поведения в общественных местах»: разработка учащимися в группах или парах памяток: «Правила поведения в театре», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения пешехода на улице», «Правила поведения в музее, на выставке картин»</p>		
7		За общим столом	<p>Сформировать представление о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека. Расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола.</p>	<p>«Этикет и Стиль»</p> <p>Большая Энциклопедия</p> <p>Стр .117,118,140,142.</p>	<p>Беседа .</p> <p>Обыгрывание ситуаций</p>
8		Идем в гости Встречаем гостей	<p>Актуализировать и закреплять представления учащихся о культурных нормах поведения</p>	<p>«Этикет и Стиль»</p>	<p>Беседа .</p> <p>Обыгрывание</p>

			.Формировать знания учащихся о правилах поведения гостя и хозяина, о традициях русского гостеприимства; Развивать коммуникативные навыки, выразительность речи, познавательных процессов; Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Большая Энциклопедия Стр .117,118,140,142.	ситуаций
9	2 четверть	Нравственные идеалы	Формирование знаний о нравственных идеалах на примере исторических персонажей и современных людей. Воспитывать личность с активной жизненной позицией, осознанными мотивами к нравственному поведению.	С.И.Ожегов «Словарь русского языка»стр360  Высказывание К.Д.Ушинского  А.А.Гусейнов «Этика»  Стр.227 Строганова. - М., 2007. - с.76-124. Содержание: Жить с достоинством – что это значит?; Качества человека; Добросердечность; Человек и труд;	Беседа .
10		Любовь и милосердие	Воспитывать гуманное отношение к человеку на примерах художественных произведений Развивать нравственные качества настоящего человека Любовь как самое важное в жизни человека чувство.	Толковый словарь С.И.Ожегова  Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С. 10-13	Беседа .

			<p>Любовь к матери, людям, окружающему миру, Родине. Разные лики любви.</p> <p>Разные оттенки любви: нежность, умиление, жертвенность, жалость, сострадание. Проявление любви в поступках, делах и отношениях. Понятие «милосердие», «гуманность». Примеры милосердного поведения человека</p>		
11		Гражданином быть обязан	Объяснить тесную связь понятий «гражданин» и «патриот»; социальный статус гражданина, его конституционные права и обязанности. Воспитание у школьников российской гражданской идентичности, гражданских качеств и патриотизма, уважения к закону, праву	Толковый словарь С.И.Ожегова	Беседа . Видеоматериал
12		Добротой себя измерь	углубление представлений учащихся о понятии «доброта». Значение добрых поступков в жизни людей. Возможность и	Русские народные пословицы и поговорки о добре	Беседа ,Анализ предложенных ситуаций.

			<p>необходимость каждого человека делать добро, бороться со злом.</p> <p>- Формировать осознанное стремление быть добрым;</p> <p>- Развивать способность осмысливать и оценивать различные жизненные ситуации;</p> <p>- Воспитывать доброе и внимательное отношение к окружающим.</p>		
13		Спешите делать добро	<p>воспитывать потребность творить добро;</p> <p>содействовать воспитанию доброты;</p> <p>Понятие добра и зла. Проблема нравственного выбора человека. Понятие «доброта», ее слагаемые – теплота, забота, отзывчивость, чуткость, деликатность.</p> <p>Доброжелательность как умение выразить, проявить свое доброе отношение к другому человеку. Какого человека можно назвать добрым, доброжелательным? вызывать</p> <p>у учащихся желание совершать</p>	Шемшурина А.И., Клепиков В.Н. Хрестоматия по этике (5-6 классы) – М.: Школа – Пресс, 2004г.	Беседа .  Презентация

			добрые поступки;		
14		Настоящая щедрость	расширять представление о щедрости и великодушии. раскрыть значение понятий «щедрость», «скупость», «великодушие»; Что значит проявлять щедрость?Что такое бескорыстие?Как проявляется великодушие?Как мы называем людей, которые не умеют проявлять щедрость?Почему делать добро надо незаметно?Великодушие и щедрость- это одно и то же?Можно ли проявить щедрость, не будучи великодушным	Толковый словарь С.И.Ожегова  Строганова. - М., 2007. - с.76-124. Можно ли победить жестокость; Щедрость, скупость; Прибавляем бережливость; Спешите делать добро; [Толерантность]	Беседа .  Видеоматериал
15		Самый строгий судья	Что такое совесть Для чего человек совесть?Т Организация нравственного самовоспитания школьников; формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности проговорить -ч то такое совесть.Выяснить как совесть влияет на анализирование поведения каждого	А.А.Гусейнов«Этика»Стр.261  А.В.Разин «Основы этики»  Стр243	Беседа .
16	3 четверть	Это гордое слово «честь»  Размышляем о жизненном опыте	Идея урока: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего» (Ф. М. Достоевский) Задачи урока: раскрыть понятия «честь» и	Словарь В.И. Даля  Строганова. - М., 2007. - с.76-124. Содержание: Жить с достоинством – что это	Беседа .  Видеоматериал

			<p>«достоинство» как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств; выйти на размышление о том, что честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей;</p> <p>побудить детей к анализу собственных поступков; обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство. Понятия «честь», «достоинство». Значение чести в духовном облике человека и его поведении. Влияние чести на уважение к себе и окружающим. Значение слов «слово чести», «честный поступок», «честный человек». Черты честного человека.</p>	<p>значит?; Качества человека; Добросердечность; Человек и труд;</p> <p>Цитаты о чести</p>	
17		Каковы труды – таковы и плоды	Трудолюбие как один из важнейших человеческих качеств и достоинств. Роль труда в жизни человека.	Пословицы о труде.	Беседа .

			Трудолюбие – фундамент материального и духовного благополучия человека. Зависимость успеха человека от его умения трудиться.		
18		Что посеешь, то и пожнёшь	<p>Понять значение поступков в нашей жизни. Понятие ответственности человека за свои поступки, слова и их 6.02.18.</p> <p>10.02.18.последствия. Ум в жизни человека. Умение анализировать свои действия, предвидеть их результат. Значение народной мудрости «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке».</p>	Русские пословицы и поговорки	Беседа .
19		Мужественный поступок	<p>Понятия «мужество», «мужественность». Происхождение этих слов. Какими чертами должен обладать мужественный человек? Мужественный поступок. Примеры проявления мужества человека в жизни.</p>	<p>Биографии героев детей ВОВ</p> <p>Казей Марат Иванович</p> <p>Котик Валентин Александрович</p> <p>Голиков Леонид Александрович</p>	<p>Беседа .</p> <p>Презентация</p>
20		Мир вокруг нас	Понятие бережного отношения к окружающему миру, всему	Цитаты	Беседа

			живому на земле. Забота о природе как выражение любви к Родине. Что означают слова «беречь живое», «умение беречь живое»? равнодушие к недоброму отношению к природе. Примеры бережного отношения человека к природе.	В. И. Вернадский А.С. Арсеньев Шемшурина А.И., Диалоги со школьниками о главном <i>(нравственность должна стать опорой отношений с окружающим миром, людьми, с самим собой)</i> Воспитание школьников № 7 - 2011	Видео-материал
21		Родительский дом – начало начал	Определение и осмысление понятия «Семья»; Материальное и нравственное значение дома в жизни семьи. Забота о собственном доме. Хозяйка и хозяин в доме. Роль женщины в доме как хранительницы семейного очага, мужчины как опоры семьи, отца. Значение семьи в жизни каждого человека. Родители в жизни человека. Ближайшие родственники. Любовь родителей к детям. Добрые отношения в семье: уважение, взаимопомощь, внимание, забота о близких.	«Этикет и Стиль» Большая Энциклопедия Стр .234,235  Пословицы о семье	Беседа .
22		Главная должность на земле - мама	Роль матери в жизни и судьбе каждого человека. Величие и щедрость материнской любви. Образ мамы в произведениях	Аудиозапись «Мама» Юрий Энтин	Беседа . аудиозапись

			литературы и художественного творчества. Любовь детей к маме. Бережное отношение, забота о маме.	Видеоролик «Кукушка» (Ненецкая сказка)	
23		Человек среди людей.	Что такое личность Понятие коллектив. Значение коллектива в жизни человека. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, взаимоуважения, доверия, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми.	Учебник Певцова Е. А., Кравченко А. И. Обществознание 6. с. 79–83.	Беседа .
24		Взаимопонимание.	Умение понять другого как важное и необходимое качество человека в общении. Что означают слова «понять другого человека»? условия, при которых можно понять и быть понятым: стремление к взаимопониманию, умение встать на позицию другого человека, услышать его.	Презентации детей	Беседа .
25		Дружба.	Понятия «дружба», «друг», «приятель», «товарищ». Что значит быть настоящим другом, подругой? Качества верного друга.	Толковый словарь С.И.Ожегова	Беседа .
26		О дружбе мальчиков и девочек.	Дружба мальчиков и девочек. Эстетические требования для мальчиков и девочек во взаимоотношениях. Внимательное отношение к девочкам. В чем заключается сила, мужественность	«Этикет и Стиль»  Большая Энциклопедия  Стр 38,39,90	Беседа .

			мальчиков? «Сильный тот, кто может позаботиться о слабом». Слабость и гордость девочки.		
27	4 четверть	Умение быть самим собой	Что означает словосочетание «быть самим собой». Внешние проявления человека в общении с другими людьми и внутреннее его отношение к жизни, людям, себе. Представление о том, что важнее быть воспитанным, порядочным человеком, чем казаться им.	Цитата М.Горького	Беседа .
28		Стремление к совершенству.	Представление о совершенстве человека. Что человек может совершенствовать в себе? Совершенствование своего характера, знаний, умений, мастерства в чем – либо. Представление о важности умения человека управлять своими эмоциями, мыслями, поступками. Понятие «самовоспитание».	стихотворение «Во всём мне хочется дойти» Б.Л.Пастернак Баликочева А.М., Сотвори себя сам( <i>материалы для этических бесед</i> ) Воспитание школьников № 2 – 2011	Беседа .
29		Учимся видеть хорошее.	Умение видеть хорошее и красивое в жизни как неотъемлемое качество человека. Какие умения видеть хорошее помогают человеку в жизни? Недостаточность	Чтение и анализ рассказа О. Буцень «Так или не так?» аудиозапись «Лунная соната»	Беседа . Игра «В каждом хорошее»

			суждения о людях, вещах только по их внешнему виду.	Бетховена	
30		Целеустремлённость.	Понятие целеустремленности. Иерархия целей и ценностей в жизни человека. Понятие высокой цели. Чем цель отличается от мечты? Условия достижения цели. Упорство как необходимое качество человека, ведущее к достижению цели. Роль труда в достижении цели.		Беседа .
31		Пожелания самому себе.	Занятие проводится как итоговое. Беседа о том, что каждый из нас считает самым важным и значимым для себя по итогам занятий, их осмысления, собственных поисков ответов на возникающие вопросы. Кто я? Каким я хочу быть? Что каждый из нас хотел бы изменить в своем отношении к окружающему миру, людям, самому себе и почему? (пожелания себе)		Беседа .
32		<b>Презентации творческих</b>	<b>Просмотр подготовленного детьми материала</b>	Презентации детей	Беседа .

		<b>проектов учащихся</b>			Презентации
33.		<b>Подведение итогов</b>	<b>Обобщение материала пройденного в течении года «Что я узнал» «Стал ли я лучше?»</b>		Беседа .
34					

Литература:

Этикет и стиль –Большая энциклопедия

А.В.Разин «Основы этики»

Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г

Шемшурина А.И. Нравственное воспитание старшеклассников на уроке этики; – М.: Школа – Пресс, 2004г.

### **СТАТЬИ**

Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с. - Содержание: "Если добрый ты - это хорошо!" / О. Н. Сухонослова. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" / Н. С. Нуриева. "Добру откроются сердца" / В. А. Халилуллина. Под грибком / Н. В. Ахметова. "Помни о других" / Н. В. Ахметова. "Волшебное слово" / Л. Л. Худякова. "С детства дружбой дорожи" / З. А. Гомжина. Дружба мнимая и настоящая / Т. Ю. Ковшарова. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" / Н. С. Крюкова.

Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Баликоева А.М., **Сотвори себя сам**(материалы для этических бесед) Воспитание школьников № 2 – 2011

1. Шемшурина А.И., Клепиков В.Н. Хрестоматия по этике (5-6 классы) – М.: Школа – Пресс, 2004г. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»