

РАССМОТРЕНА  
МО учителей русского языка и литературы,  
иностраных языков  
МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от «29» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
от «30» августа 2017 г. №222  
Директор *Т.А. Башлыкова*



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г. Клинцы Брянской области**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**6 класс  
2017- 2018 учебный год**

**Учитель: Миронова Светлана Михайловна**

**г.Клинцы  
Брянской области**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г)
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ –Займищенская СОШ на 2017-2018уч.год
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

- людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Основные задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **Модуль 1. Кто есть кто? 9 часов**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

#### **Модуль 2. Вот и мы! 9 часов**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

#### **Модуль 3. Поехали! 9 часов**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.

#### **Модуль 4. День за днем. 10 часов**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

#### **Модуль 5. Праздники. 11 часов**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

#### **Модуль 6. На досуге. 10 часов**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

#### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

#### **Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

#### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

#### **Модуль 10. Каникулы. 16 часов**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

#### *Структура учебного предмета*

№ модуля	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	проектные работы
Модуль 1.	Кто есть кто?	9	1	1
Модуль 2.	Вот и мы!	9	1	1
Модуль 3.	Поехали!	9	1	1
Модуль 4.	День за днем.	10	1	1
Модуль 5.	Праздники.	11	1	1
Модуль 6.	На досуге.	10	1	1
Модуль 7.	Вчера, сегодня, завтра.	10	1	1
Модуль 8.	Правила и инструкции.	10	1	1
Модуль 9.	Еда и прохладительные напитки.	11	1	1
Модуль 10.	Каникулы.	16	1	1
	Итого:	105	10	10

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Who is who (Кто есть кто?)	9	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и понимать нужную информацию в тексте;</li> <li>-употреблять в речи структуры с глаголом have got;</li> <li>-описывать внешность с прилагательными; объяснять употребление притяжательного падежа;</li> <li>-вставлять правильное личное местоимение; формы глагола to be в настоящем времени;</li> <li>-отличать притяжательные местоимения и притяжательный падеж;</li> </ul> <p>переводить с русского на английский язык</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста;</li> <li>- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений в речи;</li> <li>- обмениваться личной информацией;</li> <li>- отвечать на вопросы журналиста о своем образе жизни;</li> <li>- заполнять бланк личного характера</li> </ul>
2.	Here weare! (Вот и мы!)	9	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять неопределенный артикль ;</li> <li>-употреблять предлоги, неопределенные местоимения, вопросительные структуры с оборотом there is/ are;</li> <li>-вести диалог о дате, времени и дне рождения;</li> <li>-писать пригласительную открытку.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать письменно свою гостиную.</li> <li>-прогнозировать текст;</li> <li>-слушать текст с выборочным пониманием;</li> </ul>

			<p>описывать свой микрорайон -отвечать на вопросы по тексту и строить свои монологические высказывания.</p>
3.	Getting around (Поехали!)	9	<p><b>Ученик научится:</b> -употреблять в речи повелительное наклонение; -употреблять глагол can в значении запрета или разрешения; -прогнозировать содержание текста; -вести диалог с инструктором на уроке вождения; -рисовать плакат с дорожными знаками.</p> <p><b>Ученик получит возможность :</b> -обмениваться информацией о видах транспорта в Лондоне с партнером; -слушать текст с получением нужной информации; -создавать плакат о правилах дорожного движения в России; -описывать метро; -вести диалог в московском метро. -рассказывать, как вести себя на дорогах; -описывать дорогу в школу и обратно; -писать листовку по безопасности движения.</p>
4.	Day after day (День за днем)	10	<p><b>Ученик научится:</b> -делать сообщения по теме «Мой распорядок дня»; -употреблять Present Simple в письменной речи; -вставлять правильно глаголы, наречия частотности; -составлять предложения.</p> <p><b>Ученик получит возможность :</b> -выражать свои вкусы, предпочтения и неприязнь; -вносить предложения и принимать/отклонять их; -вести диалог- побуждение к действию; -составлять тезисы и делать по ним сообщения о жизни сверстников в Британии; -писать статью о жизни подростков в России.</p>
5.	Feasts(Праздники)	11	<p><b>Ученик научится:</b> -рассказывать о жизни подростков в Британии; -рассказывать чем занимаются по понедельникам и как проводят свой любимый день;</p>

			<p>употреблять словосочетания с глаголами to make и to do;</p> <p>-употреблять Present Continuous в утвердительной, в вопросительной и отрицательной формах в речи;</p> <p><b>Ученик получит возможность :</b></p> <p>-описывать по картинкам, что происходит в данный момент;</p> <p>-описывать и обсуждать празднование Нового года;</p> <p>-писать пригласительную открытку;</p> <p>-ставить слова в правильном порядке, чтобы составить предложения;</p> <p>-задавать и отвечать на вопросы, используя Present Continuous;</p>
6.	Leisure activities(На досуге)	10	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-употреблять глаголы в 3 л. ед.ч. Present Simple в связных высказываниях; вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам;</p> <p>-распознавать ситуации употребления Present Simple и Present Continuous;</p> <p>-восстанавливать текст на основе понимания значения глагола и его места в предложении.</p> <p><b>Ученик получит возможность :</b></p> <p>-составлять предложения о своем свободном времени;</p> <p>-выражать вкусы и предпочтения;</p> <p>-прогнозировать содержание текста;</p> <p>-читать текст с получением нужной информации;</p> <p>-объяснять новые слова по контексту или используя языковую догадку.</p>
7.	Now and then(Вчера, сегодня, завтра)	10	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>-использовать правильные глаголы в Past Simple в утвердительных предложениях;</p> <p>-вести диалог- расспрос;</p> <p>-запрашивать и предоставлять информацию.</p> <p><b>Ученик получит возможность :</b></p> <p>-выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;</p> <p>-передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы;</p> <p>-писать статью о супергерое.</p> <p>-составлять описание на основе иллюстрации;</p>

8.	Rules and regulations (Правила и инструкции)	10	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять степени сравнения в тексте;</li> <li>-заполнить пропуски правильными степенями сравнения прилагательных;</li> <li>-использовать модальные глаголы для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении;</li> <li>-составить предложения выражениями в рамках домашних правил;</li> <li>- писать короткие тексты в форме вывесок</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудировать текст с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>-вести диалог - побуждение к действию (выдвигать принимать или отказываться от предложений);</li> <li>-оформить плакат с правилами поведения в комнате.</li> </ul>
9.	Food and refreshments(Еда и прохладительные напитки)	11	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять существительные, обозначающие продукты питания; распознавать интернациональные слова ;</li> <li>-употреблять исчисляемые\ неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями и местоименными прилагательными some/any,much /many, a few / a little;</li> <li>-разыгрывать диалоги по образцу;</li> <li>-объяснять случаи употребления Present Simple и Present Continuous, заполнять пропуски правильной формой глагола;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить верные / неверные предложения в тексте;</li> <li>-находить соответствие заголовков и абзацев текста;</li> <li>-делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении;</li> <li>-составлять список продуктов для любимого блюда;</li> <li>-составлять рекламу ресторана с опорой на образец</li> </ul>

10.	Holiday Time (Каникулы)	16	<p><b>Ученик научится:</b>          Употреблять в речи грамматическую структуру to be going to do для обозначения планов на будущее;          -заполнить пропуски с will или be going to ,используя глаголы в скобках;          - поставить глаголы в правильной форме (Present Continuous, Future Simple or Past Simple);          -понимать на слух необходимую информацию;          - писать личные письма.</p> <p><b>Ученик получит возможность</b>          -разыграть короткие диалоги;          -сравнивать погоду в разных городах по диаграмме;          -обсуждать какой погода была вчера и какой будет завтра;          - составлять метеорологам ее кую карту.          -делать сообщения о планах на каникулы на основе прочитанного</p>
	Итого	105	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ЧЕТВЕРТЬ (27ч)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<b>Модуль 1 Who is who (Кто есть кто?)(9 ч)</b>					
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>					
<b>Ученик научится:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и понимать нужную информацию в тексте;</li> <li>-употреблять в речи структуры с глаголом have got;</li> <li>-описывать внешность с прилагательными; объяснять употребление притяжательного падежа;</li> <li>-вставлять правильное личное местоимение; формы глагола to be в настоящем времени;</li> <li>-отличать притяжательные местоимения и притяжательный падеж;</li> <li>переводить с русского на английский язык</li> </ul>					
<b>Ученик получит возможность:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста;</li> <li>- употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений в речи;</li> <li>- обмениваться личной информацией;</li> <li>- отвечать на вопросы журналиста о своем образе жизни;</li> <li>- заполнять бланк личного характера</li> </ul>					
1		Члены семьи.	Знакомиться, представлять людей при знакомстве.	Стр.6-7	CD
2		Притяжательный падеж существительных.	Образовывать производные и составные количественные числительные.	Стр.8-9	CD Презентация
3		Кто ты?. Притяжательные местоимения.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.	Стр.9	CD
4		Моя страна. Описание местонахождения.	Освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами;	Стр.10	CD
5		Великобритания.	притяжательным падежом	Стр.11	CD

			существительных; притяжательными местоимениями обеих форм.		Презентация
6		Семьи в России.	Развивать навыки работы с информацией, в том числе и использование ИКТ.	Стр.3	CD
7		Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух.	Стр.12	CD
8		Планета Земля.	Воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье.	Стр.13	CD Презентация
9		Тест по модулю №1	Вести диалог-расспрос о своей семье. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события. Писать с опорой на образец статью о своей Родине.	Стр.14	

## Модуль 2 Here weare! (Вот и мы) (9Ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### Ученик научится:

- употреблять неопределенный артикль ;
- употреблять предлоги, неопределенные местоимения, вопросительные структуры с оборотом thereis/ are;
- вести диалог о дате, времени и дне рождения;
- писать пригласительную открытку.

#### Ученик получит возможность :

- описывать письменно свою гостиную.
- прогнозировать текст;
- слушать текст с выборочным пониманием;
- описывать свой микрорайон
- отвечать на вопросы по тексту и строить свои монологические высказывания.

10.		Время радости. Порядковые	Освоить во всех видах речевой деятельности	Стр.16-17	CD
-----	--	---------------------------	--	-----------	----

		числительные.	новые лексические единицы по теме.		Презентация
11.		У меня дома. Предлоги места. Описание комнаты.	Вести разговор о времени и дате. Описывать окрестности своего дома.	Стр.18-19	CD
12.		Мой микрорайон.	Образовывать порядковые числительные. Употреблять a/an, some/any с существительными	Стр.20	CD
13.		Знаменитые улицы.	в единственном и во множественном числе. Освоить в связной речи структуры с	Стр.21	CD Презентация
14.		Россия. Дачи. Описание, высказывание мнений.	предлогами. Развивать умения смыслового чтения: умения	Стр.3	CD
15.		Заявка на обслуживание.	прогнозировать содержание текста по ключевым	Стр.22	CD
16.		Составление масштабной схемы.	словам, восстанавливать пропущенные слова по	Стр.23	CD
17		Тест по модулю №2	контексту и устанавливать смысловые	Стр.24	
18.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 1	соответствия при восприятии речи на слух. Вести диалог-расспрос о способах проведения	Стр.5-6	
			свободного времени. Расспрашивать собеседника и отвечать на его		
			вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки, события;		
			Вести диалог в стандартной ситуации принятия		
			совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки		
			подарка;		

### Модуль3 Getting around (Поехали!) (9Ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученикнаучится:

- употреблять в речи повелительное наклонение;
- употреблять глагол сап в значении запрета или разрешения;
- прогнозировать содержание текста;
- вести диалог с инструктором на уроке вождения;
- рисовать плакат с дорожными знаками.

**Ученик получит возможность :**

- обмениваться информацией о видах транспорта в Лондоне с партнером;
- слушать текст с получением нужной информации;
- создавать плакат о правилах дорожного движения в России;
- описывать метро;
- вести диалог в московском метро.
- рассказывать, как вести себя на дорогах;
- описывать дорогу в школу и обратно;
- писать листовку по безопасности движения.

19.		Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Спрашивать и объяснять дорогу. Освоить образование форм повелительного наклонения. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't ... . учителя, одноклассников; Вести диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; выражать согласие/несогласие с предложениями; вести диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд Писать небольшой рассказ о типичном дне, описывать результаты анкетирования; составлять список покупок; Писать рекламное объявление, рецепт.	Стр.26-27	CD Презентация
20.		В движении. Модальный глагол can		Стр.28-29	CD
21.		С ветерком. Чтение и пересказ текста.		Стр.30	CD
22.		Виды транспорта в Лондоне.		Стр.31	CD Презентация
23.		Россия. Метро.		Стр.5	CD Презентация
24.		Как пройти?...Диалоги этикетного характера.		Стр.32	CD
25.		Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями.		Стр.33	CD
26.		Итоговый тест		Стр.34	
27.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 2	Стр.7-8		

## 2 ЧЕТВЕРТЬ (21ч)

### Модуль4День за днем. (10Ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик научится:

- делать сообщения по теме «Мой распорядок дня»;
- употреблять PresentSimple в письменной речи;
- вставлять правильно глаголы, наречия частотности;
- составлять предложения.

##### Ученик получит возможность :

- выражать свои вкусы, предпочтения и неприязнь;
- вносить предложения и принимать/отклонять их;
- вести диалог- побуждение к действию;
- составлять тезисы и делать по ним сообщения о жизни сверстников в Британии;
- писать статью о жизни подростков в России.

28		Настоящее простое время	Описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей. Освоить употребление наречий частотности в Present Simple. Перефразировать информацию в тексте с опорой на образец; вести диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); Воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;	Стр.36-37	CD
29		Построение вопросительных предложений.		Стр.38-39	CD
30		Мой любимый день.		Стр.40	CD Презентация
31		Жизнь подростков в Великобритании.		Стр.41	CD
32		Жизнь подростков в нашей стране.		Стр.6	CD Презентация
33		Назначение / отмена встречи.		Стр.42	CD
34		Вычерчиваем числа. Составление диаграмм.		Стр.43	CD
35		Обобщающее повторение раздела		Стр.36-38	
36		Тест по модулю №4		Стр.44	
37		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 3-4		Стр.9-10	

## Модуль5 Feasts(Праздники) (11Ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### Ученик научится:

- рассказывать о жизни подростков в Британии;
- рассказывать чем занимаются по понедельникам и как проводят свой любимый день;
- употреблять словосочетания с глаголами to make и to do;
- употреблять Present Continuos в утвердительной, в вопросительной и отрицательной формах в речи;

#### Ученик получит возможность :

- описывать по картинкам, что происходит в данный момент;
- описывать и обсуждать празднование Нового года;
- писать пригласительную открытку;
- ставить слова в правильном порядке, чтобы составить предложения;
- задавать и отвечать на вопросы, используя Present Continuos;

38		Время праздников. Настоящее длительное время.	Освоить употребление глаголов to make и todo; Употреблять грамматическое время Present Continuos в различных контекстах. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки. Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	Стр.46-47	CD Презентация
39		Отпразднуем ! Диалог – обмен мнениями.		Стр.48-49	CD
40		Настоящее продолженное время (отриц. и вопросит. формы)		Стр.50	CD Презентация
41		Особые дни.		Стр.50	CD
42		Шотландские игры.		Стр.51	CD
43		Белые ночи. Обсуждение текста.		Стр.7	CD Презентация
44		Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.		Стр.52	CD
45		В Зазеркалье. Составление списка подарков.		Стр.53	CD

46		Повторение материала раздела.	Вести диалог-расспрос о дне рождения.	Стр.46-50	
47		Итоговый тест.	Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Стр.54	
48				Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	Стр.11-12

### 3 ЧЕТВЕРТЬ (30ч)

#### Модуль 6 Leisure activities(На досуге)(10Ч)

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик научится:

- употреблять глаголы в 3 л. ед.ч. Present Simple в связных высказываниях; вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам;
- распознавать ситуации употребления Present Simple и Present Continuous;
- восстанавливать текст на основе понимания значения глагола и его места в предложении.

##### Ученик получит возможность :

- составлять предложения о своем свободном времени;
- выражать вкусы и предпочтения;
- прогнозировать содержание текста;
- читать текст получением нужной информации;
- объяснять новые слова по контексту или используя языковую догадку.

49		Свободное время.	Описывать тематические картинки, события.	Стр.56-57	CD
50		Кружки и занятия по интересам.	Вести диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч.	Стр.58-59	CD
51				Стр.60	CD
52		Сравнение настоящего неопределенного и продолженного времен.	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги).	Стр.60	CD Презентация
53		Свободное время. Свободное время школьников Ростова.	Создать постер: правила поведения в комнате;	Стр.8	CD Презентация
54		Как проводят свободное время в нашей стране.	Описывать правила поведения в летнем лагере. Писать с опорой на образец личное письмо с	Стр.61	CD

55		Покупка подарка.	употреблением формул речевого этикета о планах на будущее. Писать рекламное объявление Писать эссе о любимом герое книги. Правильно употреблять в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/need n't</i> ; Употреблять в речи новые лексические единицы. .	Стр.62	CD
56		Кукольный театр.		Стр.63	CD
57		Тест по модулю №6		Стр.64	
58		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 6		Стр.13-14	

### Модуль 7 Now and then(Вчера, сегодня, завтра)(10Ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик научится:

- использовать правильные глаголы в Past Simple в утвердительных предложениях;
- вести диалог- расспрос;
- запрашивать и предоставлять информацию.

##### Ученик получит возможность :

- выбирать главные факты из текста и составлять тезисы;
- передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы;
- писать статью о супергерое.
- составлять описание на основе иллюстрации;

59		Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом. Давать и запрашивать информацию биографического характера.	Стр.67-68	CD Презентация
60		Дух Хеллоуина.		Стр.69-70	CD
61		Прошедшее простое время (неправильные глаголы)		Стр.70	CD Презентация
62		Стальной человек.		Стр.71	CD
63		Слава		Стр.9	CD
64		Культовые персонажи фильмов.		Стр.72	CD
65		В бюро находок.		Стр.73	CD

66		Играя в прошлое. Чтение и обсуждение текста.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки. Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Писать электронные письма по предложенной тематике;	Стр.73-74	CD
67		Тест по модулю №7		Стр.75	
68		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 7		Стр.15-16	

### **Модуль8 Rules and regulations (Правила и инструкции)(10Ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Ученик научится:**

- употреблять степени сравнения в тексте;
- заполнить пропуски правильными степенями сравнения прилагательных;
- использовать модальные глаголы для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении;
- составить предложения выражениями в рамках домашних правил;
- писать короткие тексты в форме вывесок

##### **Ученик получит возможность :**

- аудировать текст с выборочным пониманием заданной информации;
- вести диалог - побуждение к действию (выдвигать принимать или отказываться от предложений);
- оформить плакат с правилами поведения в комнате.

69		Таковы правила. Модальные глаголы. must, mustn t, can t.	Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги).	Стр.76-77	CD Презентация
70		Обсуждение правил поведения в общественных местах.		Стр.78-79	CD
71		Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, need n t.		Стр.80	CD Презентация

72		Вершины мира. Статьи о небоскребах	Описывают тематические картинки, события. Вести диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр; принятия совместного решения; Вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее. Соблюдать речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение. Создают постер: правила поведения в комнате. Описывать правила поведения в летнем лагере. Правильно употреблять в речи предлоги времени, Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/need n't;	Стр.81	CD
73		Московский зоопарк.		Стр.10	CD
74		Заказ театральных билетов.		Стр.82	CD
75		Чисто ли в твоём микрорайоне. Чтение анкеты.		Стр.83	Презентация
76		Повторение пройденного материала		Стр.76-78	
77		Итоговый тест.		Стр.84	
78		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 8		Стр.17-18	

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ (27ч)

#### Модуль9 Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)(11Ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик на учится:

- употреблять существительные, обозначающие продукты питания; распознавать интернациональные слова ;
- употреблять исчисляемые\ неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями и местоименными прилагательными some/any,much /many, a few / a little;
- разыгрывать диалоги по образцу;
- объяснять случаи употребления Present Simple и Present Continuous, заполнять пропуски правильной формой глагола;

##### Ученик получит возможность :

- находить верные / неверные предложения в тексте;
- находить соответствие заголовков и абзацев текста;
- делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении;
- составлять список продуктов для любимого блюда;

-составлять рекламу ресторана с опорой на образец

79		Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;          Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи, меню, рецепты);          Описывать тематические картинки, события. Вести диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане; диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснять способы приготовления блюд;          Составлять список покупок.          Писать рекламное объявление, рецепт.          Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.          Освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения.          Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями.          Употреблять грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности.          Освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане».</p>	Стр.86-87	CD Презентация
80		Что в меню. Заказ еды и напитков.		Стр.87-88	CD
81		Давай готовить. Инструкция по приготовлению блюда.		Стр.89	CD
82		Кафе и закусочные в Великобритании		Стр.90	CD
83		Грибы. Любимое блюдо донской кухни.		Стр.10	CD Презентация
84		Заказ столика в ресторане.		Стр.91	CD
85		Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.		Стр.92	CD
86		Здоровая пища		Стр.93	
87		Повторение пройденного материала		Стр.86-88	
88		Тест по модулю №9	Стр.94		
89		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 9	Стр.19-20		

### Модуль10HolidayTime(Каникулы) (16Ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик научится:

- употреблять в речи грамматическую структуру to be going to do для обозначения планов на будущее;
- заполнить пропуски с will или be going to ,используя глаголы в скобках;
- поставить глаголы в правильной форме (Present Continuous, Future Simple or Past Simple);
- понимать на слух необходимую информацию;

- писать личные письма.

### Ученик получит возможность

- разыграть короткие диалоги;
- сравнивать погоду в разных городах по диаграмме;
- обсуждать какой погода была вчера и какой будет завтра;
- составлять метеорологам ее кую карту.
- делать сообщения о планах на каникулы на основе прочитанного

90		Планы на каникулы.	Рассказывать о своих планах на будущее.Составлять на планы на выходные Спрашивать/давать разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах. Писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.	Стр.96	CD
91		Выражение будущего времени.		Стр.97	CD Презентация
92		Введение лексики по теме «Погода». Одежда.		Стр.98	CD Презентация
93		Различные способы выражения будущего времени.		Стр.99	CD
94		Планы на выходные.		Стр.100	CD
95		Экскурсия по Эдинбургу.	Использовать грамматические времена Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности; Делать заказ на номер в отеле. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания. Кратко излагать результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ. Составлять рекламу парка аттракционов.	Стр.101	CD
96		Диалог «Бронирование места в отеле»		Стр.102	CD
97		Сочи. Чтение и обсуждение текста.		Стр.12	CD
98		Отдых на побережье.		Стр.103	CD Презентация
99		Повторение пройденного материала		Стр.96-100	
100		Итоговый тест.		Стр.104	
101		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 10		Стр.21-22	
102		Подготовка к проекту		проект	
103		Защита проектов «Мои			

		каникулы»			
104		Выполнение тестов в формате ОГЭ			
105		Выполнение тестов в формате ОГЭ			

### Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2017.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
9. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
10. Ваулина Ю.Е.Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
- 11..Аудиокурс для занятий в классе для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 12.Аудиокурс для самостоятельных занятий дома для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 13.Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)