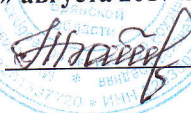


РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностраннных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор  Т.А. Башлыкова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ
«Секреты орфографии»**

6 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель Таптун Елена Михайловна

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного стандарта, на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией Баранова М.Т.; Ладыженской Т.А.; Шанского Н.М.

Внеклассная работа по языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода и др. Эти принципы реализуются при отборе материала и проведении занятий. Помимо общедидактических принципов, внеурочная работа имеет свои принципы (положения), гарантирующие успешную организацию внеклассных мероприятий: принцип добровольности и принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в занятиях. Основным следует считать принцип добровольности.

В занятиях учащиеся принимают участие не ради отметок, а из желания познать непознанное. Добровольность обязывает учащихся к дисциплинированности и активности.

Цели: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе углубления содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены **на решение следующих задач:**

формировать общую языковедческую компетенцию,
развивать орфографическую зоркость обучающихся и их познавательную активность;

Данная программа расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Учебный план предусматривает изучение факультатива по русскому языку в VI классе в объёме 35 часов, т.е. по 1 часу в неделю в течение 35 учебных недель.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса учащиеся должны

Знать: - теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

- основные орфографические правила;
- лингвистические термины;

Уметь: - выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;

- самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил;

- работать с текстом, орфографически анализируя его.

Личностными результатами освоения курса является:

- формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

- формирование познавательного интереса к предмету

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, к самосовершенствованию

- формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

- формирование творческих способностей через активные формы деятельности

Предметными результатами освоения курса являются:

- научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка

- научиться различать гласные и согласные звуки, находить произносимые согласные, освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова

- научиться подбирать нужное правило при написании слов, исходя из части речи и применяя метод исключения

- научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.

- научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.

- научиться применять правила; использовать способы проверки; владеть терминологией

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения

Содержание программы учебного курса

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Опознавательные признаки орфограмм.

Сильная и слабая позиции гласных звуков. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Правописание гласных в различных морфемах. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Коварные словарные слова

Орфографический словарь - наш главный помощник. Практическая работа.

Приёмы использования орфографического словаря. Проверь себя. Тест

Правописание корней с чередованием

Большие и маленькие (правописание имен собственных)

Старые знакомые Ъ и Ь. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Слитно, раздельно, через дефис. Слитные и дефисные написания имён прилагательных и существительных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Не с различными частями речи.

Приставки-труженицы (классификация приставок). Употребление приставок пре- и при-.

Сколько -н- писать в словах? Решение орфографических задач. Проверь себя. Тест
История образования и правописания числительных. Практическая работа.
Публичное выступление с использованием числительных.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) Орфографические головоломки.

Кто командует корнями? Проверь себя. Тест

Суффиксы - большие молодцы. Правописание суффиксов различных частей речи

Волшебный клубок орфограмм. Путешествие по стране Орфографии.

Проверь себя. Тест.

Значение орфографии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Ученик научится (узнает): слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ученик получит возможность научиться: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Ученик научится (узнает): устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова Ученик получит возможность научиться: опознавать орфограммы; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв; правильно писать и группировать орфограммы
3.	Тайна фонемы.	1	Ученик научится (узнает): выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и

			звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова Ученик получит возможность научиться: опознавать морфемы; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв; правильно писать и группировать орфограммы
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2	Ученик научится (узнает): выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова. Ученик получит возможность научиться: опознавать морфемы; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных; правильно писать и группировать орфограммы-гласные
5.	Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник.	4	Ученик научится (узнает): работать с орфографическим словарём; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, непроверяемых согласных в корне слова. Ученик получит возможность научиться: работать с орфографическим словарём; опознавать морфемы; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать орфограммы
6.	Опасные согласные.	2	Ученик научится (узнает): выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора проверяемых согласных в корне

			слова,. Ученик получит возможность научиться: опознавать орфограммы; морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний согласных букв; правильно писать и группировать орфограммы
7.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Ученик научится (узнает): выполнять фонетический разбор слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. Ученик получит возможность научиться: опознавать орфограммы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний
8.	Большие и маленькие (правописание собственных имен)	1	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; о переходе собственных имён в нарицательные; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным. Ученик получит возможность научиться: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
9.	Слитно, раздельно, через дефис.	3	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
10.	Сколько н писать?	2	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; определять значения, выраженные суффиксами.

			Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
11.	Как «справиться со сложными словами»?	1	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; что в основе слова заключено его лексическое значение, разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
12.	Решение орфографических задач.	2	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
13.	История образования и правописания числительных.	1	Ученик научится (узнает): характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; доказать принадлежность слова к числительному; распознавать количественные и порядковые числительные, употреблять числительные в речи. Ученик получит возможность научиться: различать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению;

14.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Ученик научится (узнает): характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.
15.	Орфографические головоломки.	1	Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы
16.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	3	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; определять значения, выраженные приставками. Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
17.	Кто командует корнями?	2	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.

18.	Суффиксы - большие молодцы.	1	Ученик научится (узнает): предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; определять значения, выраженные суффиксами. Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
19.	Волшебный клубок орфограмм. Значение орфографии.	5	Ученик научится (узнает): основные единицы языка; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке; опознавать и анализировать основные единицы языка; Ученик получит возможность научиться: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм
	Всего:	35	

Учебно – методическая литература

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости.// Русская словесность. 2000. №1.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов» - М., Дрофа, 2010 г.
3. Бондаренко Н.М., Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Волина В.В. Занимательная грамматика. – М: Просвещение, 1999
5. Григорян Л.Т. «Язык мой - друг мой».- М.: Просвещение, 1998 г.
6. Костева Т.А. « Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 6 кл.» - М. 2009
7. Мизина И., Тюрина Т. Трудности русской орфографии. – М.: ООО Н-ПРО. 2005.
8. Орфографический словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. -М.: Просвещение. 1996.
10. Текучёв А. « Об орфографическом и пунктуационном минимуме». -М.: Просвещение. 1992.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Тексты для анализа	Схемы, таблицы, справочники
2		Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	Рабочая тетрадь 6	таблицы, справочники
3		Тайна фонемы.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	Рабочая тетрадь 6	таблицы, справочники
4 5		Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Тексты для анализа	Схемы
6 7		Коварные словарные слова.	Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	Рабочая тетрадь 6	Схемы
8		Орфографический словарь - наш главный помощник.	Активизируют изученные орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.	Рабочая тетрадь 6	Схемы, таблицы, справочники
9		Проверь себя. Тест №1.	Работа с тестом	Печатный тест	Схемы, таблицы, справочники
10		Опасные согласные.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Рабочая тетрадь 6	Схемы, таблицы, справочники
11		Звонкие и глухие «двойняшки»	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Рабочая тетрадь 6	Схемы, таблицы, справочники
12		Старые знакомые Ъ и Ь	Объяснение условия выбора орфограмм. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Тексты для анализа	таблицы, справочники

13		Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.	Рабочая тетрадь 6	таблицы, справочники
14 15 16		Слитно, раздельно, через дефис.	Усвоение правила дефисного и слитного написания. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Рабочая тетрадь 6 Тексты для анализа	таблицы, справочники
17 18		Сколько н писать?	Усвоение правила написания н\nn Объяснение условия выбора орфограмм в словах.	Рабочая тетрадь 6	таблицы, справочники
19		Как «справиться со сложными словами»?	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных о и е в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Рабочая тетрадь 6	таблицы, справочники
20		Решение орфографических задач.	Решение орфографических задач. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	Тексты для анализа	таблицы, справочники
21		Проверь себя. Тест №2.	Работа с тестом	Печатный тест	таблицы, справочники
22		История образования и правописания числительных.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Рабочая тетрадь 6 Тексты для анализа	таблицы, справочники
23		Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Рабочая тетрадь 6 Тексты для анализа	таблицы, справочники

24		Орфографические головоломки.	Решение орфографических задач. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	Тексты для анализа	таблицы, справочники
25		Приставки-труженицы (классификация приставок)	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Рабочая тетрадь 6	Схемы, таблицы, справочники
26 27		Приставки-труженицы (классификация приставок)	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Тексты для анализа	Схемы, таблицы, справочники
28		Кто командует корнями?	Усвоение правила написания букв в корнях Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями	Рабочая тетрадь	Схемы, таблицы, справочники
29		Проверь себя. Тест №3.	Работа с тестом	Печатный тест	Схемы, таблицы, справочники
30		Суффиксы - большие молодцы.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Рабочая тетрадь	Схемы, таблицы, справочники
31		Волшебный клубок орфограмм.	Решение орфографических задач. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	Рабочая тетрадь	Схемы, таблицы, справочники
32		Путешествие в страну русского языка.	Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	Тексты для анализа	Схемы, таблицы, справочники
33		Проверь себя. Тест №4.	Работа с тестом	Печатный тест	справочники
34		Значение орфографии.		Тексты для анализа	
35		Заключительное занятие			