

РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1


УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор _____ Т.А. Башлыкова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**география
6 класс**

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Лабуз Валентина Васильевна

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
-

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Общая характеристика предмета

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Планируемые результаты учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка.

Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы?

Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении.

Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	Виды изображения земной поверхности	9	4	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22	6	3
4	Население Земли	3	-	
	Итого	35	10	4

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно- методический комплекс.

Учебная программа	Учебник	Учебное пособие для учащихся	Методически е пособия для учителя	Мониторинго вый инструментар ий
1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринов а, В. П. Дронов, И. В. Душина , В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;	1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	1. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС,	1. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, дрова,2014г.	1. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.

		2013 г.		
--	--	---------	--	--

Список литературы.

Для учителя:

-основная

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

- дополнительная

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
2. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
3. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
5. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита-Пресс, 2010.
6. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
8. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
10. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение	1	Ученик научится называть методы изучения Земли основные результаты выдающихся открытий и путешествий ,объяснять значение понятий : Солнечная система ,планета Ученик получит возможность научиться: сформировать представления об изучении Земли путешественниками
2.	Виды изображений поверхности Земли	9	Ученик научится: объяснять значение понятий план местности, масштаб, географическая карта , виды географических карт ,градусная сеть географические полюса ,географическая широта долгота , географические координаты .читать план местности ,азимут ,стороны горизонта ориентироваться на местности, значение понятий рельеф ,определение относительной и абсолютной высоты ,производить простейшую съемку местности ,строить простейший план местности ,определять по карте абсолютную и относительную высоту , научиться выполнять тестовые задания. Ученик получит возможность научиться: сформировать знания о плане местности .об условных знаках ,уяснить эти понятия, сформировать умения пользоваться разными видами масштаба, ориентироваться на местности, определять ,с

			помощью компаса азимут и стороны горизонта ,способы ориентирования на местности, выработать умение определять по плану направления , способы съемки местности ,составлять простейшие планы местности , знания о форме и размерах Земли ,о глобусе как модели Земли ,значение географических карт ,выработать умение определять по глобусу и карте направления с помощью градусной сети , определять географическую широту и долготу по глобусу и карте ,определять объекты по их географическим координатам ,определять по карте абсолютную высоту и глубину точек местности.
3	Строение Земли .Земные оболочки	22	Ученик научится объяснять значение понятий землетрясение ,очаг магмы , лава сейсмический пояс ,гейзер, рельеф, горы , равнина, материковая отмель, материковый склон , глубоководный океанический желоб .срединно-океанические хребты ,гидросфера, мировой круговорот воды , море ,залив ,пролив ,остров ,полуостров ,соленость ,процесс мирового круговорота, ,волна ,прилив ,отлив ,океаническое течение, способы движения вод в Мировом океане, подземные воды, водопроницаемые породы ,водоупорные породы ,грунтовые воды, межпластовые воды ,река ,исток ,устье речная долина .речная система ,водосборный бассейн .речная терраса ,порог, водопад ,озеро, карст

		.сточное озеро, бессточное озеро, болото водохранилище, ледник, снеговая граница. Айсберг .многолетняя мерзлота ,атмосфера ,строение . состав и значение атмосферы . методы изучения атмосферы ,амплитуда температуры воздуха , средняя температура воздуха , измерять температуру воздуха ,амплитуда температур ,среднюю температура воздуха , атмосферное давление , ветер .,абсолютная и относительная влажность влажность воздуха .облака ,атмосферные осадки , погода, воздушная масса , климат элементы климата , характеристика климата ,погода. воздушная масса ,основные элементы климата ,характеристика климатического пояса по плану,тропик.полярный круг почва , природный комплекс, географическая оболочка, биосфера ,причины влияющие на климат. ,называть и показывать основные географические объекты ,работать с контурной картой ,составлять краткую характеристику гор и равнин по плану ,показывать на схему основные элементы рельефа рельефа дна океана , методы изучения Мирового океана ,объяснять процесс мирового круговорота воды называть и показывать части Мирового океана ,составлять характеристику моря по плану,особенности движения вод в Мировом океане,называть меры по охране подземных вод ,называть и показывать
--	--	---

		крупнейшие реки , озера ледники мира составлять краткую характеристику реки и озера по плану,атмосферы по плану, измерять атмосферное давление и направление ветра , определять облачность строить диаграмму количества осадковпо многолетним данным, описывать погоду своей местности , составлять краткую характеристику климатических поясов ,называть основные типы климатов называть и показывать основные природные зоны меры по охране природы ,распределение организмов в Океане , меры по охране природы , выполнять тестовые задания , работать с учебником , атласом, контурной картой .
		Ученик получит возможность научиться; закрепить знания о внутреннем строении Земли и о слагающих ее горных породах, землетрясениях и их последствиях ,сейсмических поясах вулканизме ,сформирует знания о рельефе суши , горах ,изменении их во времени ,о различии гор по высоте о ,равнинах составлять характеристику гор и равнин по плану , сформирует знания о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана, о процессах их образования , разовьют знания о составе гидросферы , о мировом круговоре воды в природе , о взаимодействии гидросферы с другими оболочками , о суше в Мировом океане, причинах возникновения

		разных видов волн , географии океанических течений , знания о подземных водах и их видах ,использование и охрана подземных вод, ,о реке и ее частях , о питании и режиме рек , зависимости характера рек от рельефа, типы озерных котловин ,география крупнейших озер мира , охрана озер, образовании и роли болот , об искусственных водоемах , условиях образования ледников ,многолетней мерзлоты и ее влиянии на жизнь человека знания о строении , значении и изучения атмосферы , знания о температуре воздуха , приобрести умение определять среднюю температуру воздуха и амплитуды температур, об атмосферном давлении ее изменении с высотой , о ветре и причинах его возникновения , знания водном паре и атмосфере , с влажностью воздуха , причинах образования облаков , видах атмосферных осадков , строить диаграмму количества осадков по многолетним , причинах изменения и прогноз погоды , синоптические карты , сформировать знания о климате и его влиянии на жизнь человека , разными типами климата земли , разнообразие и распространение организмов на Земле , о широтной зональности , о распространении организмов на Землеи в Мировом океане,взаимодействие живых организмов , называть типы природных
--	--	---

			комплексов , меры по охране природы взаимодействие и живых организмов на земные оболочки , о почве и ее свойствах, биологическом круговороте, географической оболочке , закрепить и обобщить знания по разделу Строение Земли
4	Население Земли	3	Ученик научится называть основные человеческие расы и их признаки рас, рассказывать об изменении численности населения , называть основные типы населенных пунктов , составлять характеристику своего населенного пункта по плану., стихийные природные явления , рассказывать о способах предсказания стихийных явлений .причины поведения во время стихийных природных явлений , выполнять тестовые задания работать с учебником , атласом и контурной картой Ученик получит возможность научиться сформировать знания о человечестве как едином биологическом виде , о численности населения Земли и факторах , влияющих на ее изменение ,об основных типах населенных пунктов, о влиянии природы на жизнь и здоровье населения , о стихийных явлениях и правилах поведения при них , уяснить понятие стихийное явления , закрепить и обобщить знания по разделу Население Земли .

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
ВВЕДЕНИЕ (1ч) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится: • Называть методы изучения Земли ,основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий .объяснять значение понятий солнечная система .планета .географический полюс .экватор. • Приводить примеры географических следствий движения Земли Ученик получит возможность научиться: • Сформировать представление об изучении Земли в древности до великих географических открытиях,о направлениях развития современной географии • Развивать знания о единстве Солнечной системы и влиянии на природу Земли • .					
1.		Открытие , изучение и преобразование Земли . Земля - планета солнечной системы	Выделять количественные характеристики объектов ,заданные словами Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог ,участвуют в коллективном обсуждении проблем ,учатся владеть различными формами речи ;в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	! 1 ! 2	Карта полушарий , атлас , комплект портретов ученых и путешественников

Виды изображения поверхности Земли (9 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- Объяснять значение понятий план местности ,масштаб ,называть масштаб плана ,карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба ,читать план местности,определять расстояние на плане
- Объяснять значение слов азимут .стороны горизонта.ориентирование
- Определять направление на плане ,географической карте и на местности,ориентироваться на местности при помощи компаса ,карты и местных предметов .
- Объяснять значение понятий рельеф ,относительная высота ,абсолютная высота .горизонталь
- Определять по плану местности эти высоты точек местности , строить профиль местности
- Производить простейшую съемку местности ,строить простейший план местности с учетом масштаба
- Объяснять значение понятий географическая карта,классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории
- Объяснять значение понятий градусная сеть меридианы параллели .называть элементы градусной сети ,географические полюса .объяснять их особенности ,определять направления на глобусе и карте.
- Объяснять значение понятий географическая широта и долгота ,географические координаты .определять географические координаты точки.
- Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей
- Выполнять тестовые задания ,работать с атласом.
- .

Ученик получит возможность научиться:

- **Сформировать знания** о плане местности,об условных знаках, выработать умение читать план местности .умение пользоваться различными видами масштаба и определять расстояние на карте и плане при помощи масштаба .
- **Сформировать представление** о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности ,умение определять с помощью компаса азимут и стороны горизонта
- **Сформировать понятия** рельеф ,абсолютная и относительная высота ,горизонталь ,умение строить профиль местности
- **Сформулировать представление о способах** съемки местности ,наносить на план направления и расстояния с помощью выбранного масштаба, составлять простейшие планы местности
- **Сформировать знания** о форме и размерах Земли ,о глобусе как модели земного шара о видах и значении географических карт
- **Сформировать понятия** градусная сеть .меридиан.. параллель,определять по глобусе и карте направления с помощью градусной сети
- **Сформировать понятия** географические координаты г.еогграфическая широта и долгота .определять их по глобусу и карте
- **Сформировать знания** о способах изображения на физических картах высот и глубин ,определять по карте эти высоты точек
- **Закрепить и обобщить** знания по разделу Виды изображений поверхности Земли.

2		Понятие о плане местности .Масштаб Пр.работа № 1 изображение здания школы в масштабе	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи Составляют план и последовательность действий. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия.планируют общие способы работы	! 3 ! 4	Атлас ,циркуль .линейка, планшет , рулетка. карандаш . учебник
3		Стороны горизонта .Ориентирование.. Пр.работа № 2Определение направлений и азимутов по плану местности .	Выражать смысл ситуации различными средствами Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют слушать и слышать друг друга ,вступают в диалог ,участвуют в коллективном обсуждении проблем.владеть различными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	! 5	Компас,географичес кий план линейка,транспортир ..
4.		Изображение на плане неровностей земной поверхности	Выражать структуру задачи разными средствами ,выполнять операции со знаками и символами Предвосхищают временные характеристики достижения результата Умеют с помощью вопросов добывать недостаточную информацию	! 6	План местности ,нивелир
5		Составление простейших планов местности . Пр.работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Производят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности . Вносят коррективы и дополнения в способах своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. Учатся управлять поведение партнера – убеждать его корректировать и оценивать его действия.	! 7	Планшет. Компас ,карандаш линейка рулетка визирная линейка

6		Форма и размеры Земли .Географическая карта	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей ,выбирают основания и критерии для сравнения ,классификации объектов. Выделяют и осознают то ,что уже усвоено, то , что уже усвоено и то что еще подлежат усвоению ,осознают качество и уровень усвоения. Учатся разрешать конфликты-выявлять ,индентифицировать проблемы , искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.	! 8 ! 9	Физическая карта полушарий ,глобус ,атлас
7.		Градусная сеть на глобусе и картах	Выдвигают и обосновывают гипотезы ,предлагают способы их проверки ,осуществляют поиск и выделение необходимой информации Составляют план и последовательность действий . Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ы	! 10	Атлас ,глобус,учебник
8		Географическая широта .Географическая долгота .Географические координаты. Пр.работа № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Составляют целое из частей ,самостоятельно достраивая ,восполняя недостающие компоненты ,самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Вносят коррективы и дополнения в составлении плана. Умеют слушать и слышать друг друга ,учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения .	! 11 ! 12	Глобус.учебник.карт а полушарий ,электронное приложение к учебнику

9		Изображение на физических картах высот и глубин	Выбирают основания и критерии для сравнения ,классификации объектов Сличают свой способ действия с эталоном . Учатся аргументировать свою точку зрения ,спорить и отстаивать свою позицию . .	! 13	Глобус .атлас ,учебник, карта полушарий
10		Обобщение и контроль знаний по разделу Виды изображений поверхности Земли.	Осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют представлять конкретное содержание и обобщить его в письменной и устной форме		План местности .карта полушарий .атлас ,учебник,глобус рабочие тетради

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ .ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ(22ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научиться :

Объяснять значение понятий литосфера ,земная кора .горные породы , полезные ископаемые.

Называть и показывать на схеме составные части литосферы ,особенности образования горных пород различных групп. Приводить примеры горных пород.

Объяснять значение понятий землетрясение,очаг магмы ,лава.сейсмический пояс.гейзер.

Называть и показывать. Основные географические объекты,работать с контурной картой ,называть методы изучения земных недр,определять по карте сейсмические районы мира

Объяснять значение понятий рельеф, горы, работать с контурной картой, классифицировать горы по высоте,приводить примеры горы показывать их на географической карте.

Объяснять значение понятий равнин .классифицировать равнины по высоте.называть и показывать крупные равнины мира.работать с контурной картой.составлять краткую характеристику гор и равнин.

Объяснять значение понятий материковая отмель, материковый склон, глубоководный океанический желоб.срединно-океанический хребет,называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана.называть методы изучения Мирового океана.

Объяснять значение понятий гидросфера, мировой круговорот.воды,море,залив .пролив,остров.полуостров.соленость.объяснять процесс мирового круговорота океана, составлять краткую характеристику моря по плану

Объяснять значение понятий волна.прилив.отлив,океаническое течение,объяснять особенности движения вод в Мировом океане.

..Объяснять значение понятий подземные воды.водопроницаемые породы.водоупорные породы ,грунтовые воды, межпластовые воды .минеральные воды .называть мры по охране подземных вод.

Объяснять значение понятий река , исток .устье ,речная долина ,речная система.,водосборный бассейн, режим реки, половодье.

паводок,пойма ,речная терраса .порог,водопад.называть и показывать по на географической карте крупнейшие реки мира,работать с контурной картой.,составлять краткую характеристику реки по плану,называть меры по охране рек.

Научаться объяснять значение понятий озеро,карст.сточное озеро.бессточное.болото,водохранилище,называть и показывать крупнейшие озера мира.приводить примеры озер различного происхождения,составлять краткую характеристику озера по плану.

Объяснять значение понятий ледник.снеговая граница,айсберг,многолетняя мерзлота.Определять с помощью карты снеговую границу.показывать ледники на карте,работать с контурной картой.

Объяснять значение понятия атмосфера.,объяснять строение состав.и значение атмосферы,называть методы изучения атмосферы,составлять характеристику атмосферы по плану.

Объяснять значение понятий амплитуда температуры воздуха ,средняя температура воздуха,измерять температуру воздуха,амплитуды температур ,среднюю температуру воздуха за сутки месяц год.

Объяснять значение понятий : атмосферное давление ,ветер ,объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы, измерять атмосферное давление и направление ветра, строить розу ветров.

Объяснять значение понятий : абсолютная влажность воздуха .относительная влажность воздуха .облако .атмосферные осадки..Называть виды облаков и атмосферных осадков ,объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха,определять облачность ,строить диаграмму количества осадков.

Объяснять значение понятий погода, воздушная масса .описывать погоду своей местности.

Объяснять значение понятий климат ,называть основные элементы климата. составлять характеристику климатического пояса,описывать климат своей местности по плану.

Объяснять значение понятий тропик .полярный круг ,называть причины влияющие на климат ,называть основные типы климатов Земли.

Ученик получит возможность научиться :

Развить знания о внутреннем строении Земли ,о составе земной коры,об изучении земной коры человеком,об основных группах горных пород.

Приобрести умение определять горные породы по внешним признакам.

Закрепить знания о внутреннем строении Земли о слагающих ее горных породах ,сформировать знания о движениях земной коры.

Сформировать знания о рельефе суши ,горах суши,,их изменении во времени,о различиях гор по высоте,называть и показывать крупные равнины мира ,работать с контурной картой .

Уяснить понятие равнина.сформировать знания о равнинах суши.их изменении во времени,о типах равнин ,выработать умение составлять характеристику равнин. по плану.

Уяснить понятия :материковая отмель ,материковый склон. глубоководный океанический желоб, ложе океана, срединно-океанический хребет,о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана.

Развивать знания о составе гидросферы ,сформировать знания о мировом круговороте воды в природе,о взаимодействии гидросферы с другими оболочками Земли, о суше и Мировом океане.

Уяснить понятия волна, прилив .отлив .океаническое течение.Сформировать знания о причинах возникновения разных видов волн.

Уяснить понятие : подземные воды ,водопроницаемые породы., водоупорные породы.грунтовые воды ,межпластовые воды.минеральные воды

.Использование и охрана подземных вод.

Сформировать понятия и знания о реке и ее частях ,о питании реки ,режиме.зависимость характера рек от рельефа.

Сформировать понятия об озере, о типах озерных котловин ,географии крупных озер мира, необходимости охраны озер.

Уяснить понятия ледник .снеговая граница .айсберг, многолетняя мерзлота, сформировать знания об условиях образования ледников и многолетней мерзлоте ее влиянии на жизнь человека.

Сформировать знания о температуре воздуха,ее изменениях в течение суток и года,уяснить понятия суточная амплитуда температуры воздуха. средняя температура воздуха ,приобрести умение определять среднюю температуру воздуха и амплитуды температур.

Уяснить понятия атмосферное давление .ветер ,бриз , муссон ,сформировать знания об атмосферном давлении .его изменении с высотой ,о ветре ,и причинах его возникновения ,измерять атмосферное давление с помощью барометра., строить розу ветров.

Уяснить понятие абсолютная и относительная влажность воздуха влажность воздуха ,туман, облако ,атмосферные осадки,сформировать знания о водяном паре в атмосфере , о влажности воздуха , причинах образования облаков . видах атмосферных осадков.

Сформировать знания о погоде, причинах ее изменения и прогнозе , познакомить с синоптическими картами.

Уяснить понятие климат ,сформировать знания о климате и его влиянии на человека .

Уяснить понятие тропик ,полярный круг. сформировать знания о п ричинах влияющих на климат , познакомиться с разными типами Климата земли.

11.		Земля и ее внутреннее строение	Ориентироваться и воспринимать тексты художественного ,научного ,публицистического и официально –деловых стилей .проявлять способности к самооценке на основе критерия успешности ,самостоятельности . трудолюбия.. Предвосхищают результат и уровень усвоения.	! 14	Учебник ,атлас. таблица Строение Земли.,коллекция горных пород и минералов ,интеракт. Наглядное пособие Литосфера.
12.		Движения земной коры .Вулканизм.	Применяют методы информационного поиска , в том числе с помощью комьютера. Оценивают достигнутый результат. Стреиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	! 15	Электронное приложение к учебнику ,атлас ,учебник ,таблицы Землетрясение Строение вулкана.

13		Рельеф суши. Горы.	Выделяют и формулируют познавательную цель .выражают структуру разными средствами. Выделяют и осознают то ,что уже усвоено, и то что подлежит еще усвоению	! 16	Атлас, учебник ,карта полушарий . электронное приложение
14.		Равнины суши .Пр. работа № 5 Составление описания форм рельефа.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	! 17	Атлас , учебник . электронное приложение, карта полушарий .
15.		Рельеф дна Мирового океана .	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования упрощенного пересказа текста. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно и усвоено и того что неизвестно.	! 18	Карта полушарий , карта океанов, атлас , учебник
16.		Вода на Земле .части Мирового океана. Свойства вод.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Составляют план и последовательность действий.	! 19 1 20	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас

17.		Движение воды в океане.	Выражают смысл ситуации различными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном.	! 21	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий
18.		Подземные воды.	Выполнять операции со знаками и символами , строят логические цепи рассуждений . Вносят корректив и дополнения в составленные планы. Учатся аргументировать свою точку зрения . спорить и отстаивать свою позицию.	! 22	Электронное приложение к учебнику
19		Река.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, составляют целое из частей . Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.вступают в диалог ,участвуют в обсуждении	1 23	Карта полушарий. Электронное приложение
20		Озера. Пр. работа № 6 Составление описания внутренних вод	Выделяют и формулируют познавательную цель . Выбирают основания и критерии для сравнения , классификации объектов.	1 24	Электронное приложение к учебнику.карта полушарий .атлас . учебник.

21.		Ледники	Ориентируются и воспринимают тексты художественного , научного , публицистического и официально- деловых стилей . Предвосхищают результат и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств.	1 25	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий , атлас.учебник
22		Атмосфера .строение .значение , изучение.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Ставят учебную задачу на основе соотнесенного того , что уже известно.Учатся управлять поведением партнера.	! 26	Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие строение атмосферы.
23		Температура воздуха Пр.работа № 7 Построение графика хода температуры воздуха и вычисления средней температуры	Выделяют и формулирую проблему , выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, устанавливают причинно-следственные связи. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий . Учатся аргументировать свою точку зрения.	1 27	Электронное приложение к учебнику, термометр. Календарь погоды
24		Атмосферное давление .пр.работа № 8 Построение розы ветров.	Выделяют количественные характеристики объектов., заданными словами .выбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно формулируют познавательную цель строят действия в соответствии с ней ,.вступают в диалог	28	Электронное приложение к учебнику, барометр .карта полушарий

25.		Водяной пар в атмосфере .Облака и атмосферные осадки. Пр..раб № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Восстанавливают предметную ситуацию , описанную в задаче ,путем переформулирования. Предвосхищают временные характеристики достижения результата. Учатся разрешать конфликты	29	Электронное приложение к учебнику. Настенно-наглядное пособие Образование и типы облаков.
26		Погода	Выражают смысл ситуации различными средствами .Выделяют и осознают то что уже усвоено и то что еще подлежит усвоению . Планировать общие способы работы.	! 30	Атлас .учебник. пособия
27.		Климат	Выбирают вид графической модели Оценивают достигнутый результат	! 30	Атлас, учебник, карта полушарий, пособия
28		Причины влияющие на климат.	Выполняют операции со знаками и символами, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Сличают способ и результат своих действийс заданным эталоном	! 31	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас, пособия

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. (4ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Объяснять значение понятий биосфера ,природная зона ,называть и показывать основные природные зоны ,называть меры по охране природы.

Объяснять особенности распределения организмов в толще мирового океана , называть меры по охране природы.

Объяснять значение понятий почва.. природный комплекс,географическая оболочка ,называть основные типы природных комплексов, называть меры по охране природы.

Научиться выполнять тестовые задания,работать с учебником атласом ,контурной картой.

Ученик получит возможность научиться :

Сформировать знания о разнообразии и распространении организмов на Земле, о широтной зональности- одной из основных географических особенностей.

Сформировать у учащихся знания о распространении организмов в Мировом океане.

Уяснить понятия почва. природный комплекс., биосфера. географическая оболочка , сформировать знания о взаимодействии живых организмов на земные оболочки , о почве и ее свойствах. Биологическом круговороте, географической оболочке

Получат возможность закрепить и обобщить знания по разделу.

Получат возможность закрепить и обобщить знания по разделу.

29		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Выбирают , сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.выделяют формальную структуру . задачи , строят логические цепи. Составляют план и последовательность действий .	! 32	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас, пособия
----	--	---	---	------	--

30		Распространение организмов в Мировом океане.	Выделяют и формулируют проблему . выделяют количественные характеристики объектов заданными словами. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют слушать и слышать другого. .	! 33	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий атлас
31		Природный комплекс Пр.работа № 10 Составление характеристики ПК	<i>Выбирают вид географической модели адекватной выделенным смысловым единицам .анализируют объект,выделяя существенные и несущественные признаки.</i>	34	Атлас .география .почвенная карта мира. Пособие строение почв.
32		Обобщение и контроль знаний по разделу : Строение Земли .Земные оболочки.	<i>Выбирают основания и критерии для сравнения . сериации . классификации объектов . структурируют знания.</i>	35	Карта полушарий, атлас , учебник

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (3 ч.)

Планируемые результаты :

Называть основные человеческие расы и их признаки . рассказывать об изменении численности населения Земли .называть основные типы населенных пунктов. Составлять характеристику своего населенного пункта.

Называть стихийные природные явления. Рассказывать о способах предсказания стихийных явлений , объяснять правила поведения.

Научиться выполнять тестовые задания, работать с учебником и контурной картой.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Сформировать знания о человечестве как едином биологическом виде. О численности населения Земли , о факторах влияющих на ее изменение.

Получат возможность сформировать знания о влиянии природы на жизнь и здоровье человека .о стихийных явлениях и правилах поведения при них. уяснить понятие стихийное явление.

Закрепить и обобщить знания по разделу.

33		Население Земли.	Применяют методы информационного поиска . в том числе с помощью компьютерных средств. Составляют план последовательности действий. Умеют слушать и слышать другого. .	! 36	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий атлас пособие Человеческие расы.
34		Человек и природа	Выделяют и формулируют проблему, познавательную цель , умеют заменять термины определениями. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	! 37	Карта полушарий , атлас.география рабочие тетради.
35.		Обобщение и контроль знаний по разделу Население Земли.	Умеют выводить следствие из имеющихся в условиях задачи данных. Оценивают достигнутый результат		Карта полушарий атлас учебник тетради