**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

**МО учителей общественных наук и искусства**

**МБОУ – Займищенской СОШ Приказом МБОУ – Займищенской СОШ**

**им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области**

**Протокол от 28.08.2020 года №1 Приказ от 28 августа 2020 года №155**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.А.Башлыкова/**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение – Займищенская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**история**

**6 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Учитель: Чистяков Игорь Николаевич**

**г. Клинцы**

**Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.*
2. *Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.*
3. *Данилов, А. А.* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.
4. *Крючкова, Е.* История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Про­свещение, 2013.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Тематическое планирование 6 класс история**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** |
| **История средних веков (30 часов)** | | | | |
| 1. | | Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)* | 1 ч. | **Ученики познакомится** с историей Средних веков  **Ученики научатся** отличать историю Древнего мира от истории Средних веков  **Ученики получит возможность научиться** работать с лентой времени |
| 2. | | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 ч | Ученики познакомится с историей становления средневековой Европы VI - XI в.  **Ученики научатся**: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  **Ученики получит возможность научиться** *-*давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 2. | | Византийская империя и славяне | 3 ч | **Ученики познакомятся** с византийской империей и славянами.  **Ученики научится** объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  **Ученики получит возможность научиться** -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 3. | | Арабы в VI-XI вв. | 2 ч | **Ученики познакомятся** с историей жизни арабов в VI-XI вв.  **Ученики научатся** показывать на карте Саудовскую Аравию, завоевание арабов.  **Ученики получат возможность** научиться Раскрывать основные черты экономической и политической жизни арабов в VI-XI вв |
| 4. | | Феодалы и крестьяне | 2 ч | **Ученики познакомятся** с жизнью феодалов и крестьян во времена Средневековья.  **Ученики научатся** Систематизировать факты, относящиеся к жизни феодалов и крестьян.  **Ученики получат возможность** высказывать оценочные суждения о характере взаимоотношений между феодалами и крестьянами |
| 5. | | Средневековой город и его обитатели | 2 ч | **Ученики познакомятся** с жизнью Средневекового города и его обитателями.  **Ученики научатся** характеризовать жизнь городских жителей времен Средневековья.  **Ученики получат возможность** объяснить сущность жизни цехов и гильдий. |
| 6. | | Католическая церковь | 2 ч | **Ученики познакомятся** с жизнью католической церковью, с отношениями церкви и государства.  **Ученики научатся** объяснять смысл понятия церковная десятина, церковная иерархия, церковный устав.  **Ученики получат возможность** анализировать жизнь католической церкви в средневековье |
| 7. | | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 ч | **Ученики познакомятся** с процессом образования централизованных государств в Западной Европе.  **Ученики научатся** давать характеристику стран Западной Европы Средневековья.  **Ученики получат возможность** показать на исторической карте территорию стран Западной Европы, эпохи Средневековье. |
| 8. | | Германия и Италия в XII-XV вв. | 2 ч. | **Ученики познакомятся** с историей Германии и Италии в XII-XV вв.  **Ученики научатся** выявлять изменения положения разных социальных групп  **Ученики получат** **возможность** работать с контурной картой, сравнивать особенности развития Германии и Италии. |
| 9. | | Славянские государства и Византия | 2 ч | **Ученики познакомятся** с историей славянских государств Византии времен Средневековой Европы.  **Ученики научатся** Давать самостоятельную оценку историческому времени.  **Ученики получат возможность** устанавливать причинно – следственные связи |
| 10. | | Культура Западной Европы | 3 ч | **Ученики познакомятся** с представлении средневекового человека в мире, с развитием знаний, с гуманизмом, с искусством раннего Возрождения.  **Ученики научатся** составлять описание достижения культуры; работать с дополнительной литературой.  **Ученики получат возможность** использовать иллюстрации при рассказе об открытиях и изобретениях. |
| **История России (38часов)** | | | | |
| 11. | | Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. | 9 ч | **Ученики познакомятся** с тем, что изучает История Отечества, и с историей Древней Руси в VIII - первой половине XII в.  **Ученики научатся** воспроизводить информацию содержавшуюся в устном изложении учителя, использовать карту, работать с историческими документами.  **Ученики получат возможность** использовать иллюстрации при рассказе об открытиях и изобретениях, устанавливать причинно - следственные связи. |
| 12. | | Русь удельная в XII - XIII вв**.** | 13 ч. | **Ученики познакомятся** с историей удельной Руси XII - XIII вв**.**  **Ученики научатся** уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  **Ученики получат возможность** составлять хронологические таблицы, соотносить года, века, тысячелетия и эры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | Московская Русь в XIV – XVI вв. | 15 ч | **Ученики познакомятся** с историей Московской Руси в XIV – XVI вв.  **Ученики научатся** умению характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий.  **Ученики получат возможность** организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог, составлять характеристику деятелей, устанавливать межпредметные связи. |
| 14. | Итоговое повторение | 3 ч |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское сло­во, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методическое сопровождение** | **Дидактичес-кое сопровожде-ние** |
| **История средних веков (30 часов)** | | | | | | |
| **Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)***  Ученики познакомится с историей Средних веков  Ученики научатся отличать историю Древнего мира от истории Средних веков  Ученики получит возможность научиться работать с лентой времени | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Что изучает история Средних веков | | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | Карта | повторение материала 5 класса |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  Ученики познакомится с историей становления средневековой Европы VI - XI в.  Ученики научатся: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  Ученики получит возможность научиться *-*давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |
| 2 |  | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | презентация учителя | Терминологический диктант + карта |
| 3 |  | | Королевство франков и хри­стианская церковь. | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа». **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | презентация учителя | Беседа + карта |
| 4 |  | | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. | презентация учителя | Беседа, терминологический диктант |
| 5 |  | | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | презентация учителя | Беседа, терминологический диктант |
| 6 |  | | Англия в раннее Средневековье | **Показывать** на карте местоположение Англии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Англии и им­перии Карла Великого.  **Оценивать** поступки и действия норманнов  **Анализировать** отношения Англии с соседними народами. **Расска­зывать** об изменениях в жизни общества | презентация учителя | Беседа |
| **Византийская империя и славяне**  Ученики познакомятся с византийской империей и славянами.  Ученики научится объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  Ученики получит возможность научиться -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; | | | | | | |
| 7 |  | | Византия – государственное устройство и культура | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | презентация учителя | Работа с историческими документами и картами, терминологический диктант |
| 8 |  | | Образование славянских государств | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | презентация учителя | Устный опрос + карта |
| 9 |  | | Культура Византии | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире. **Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого. **Объяснять** значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья. **Выделять** особенности складывания европей­ского образования. **Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | презентация учителя | постановка и решение практических задач, таблица |
| **Арабы в VI-XI вв.**  Ученики познакомятся с историей жизни арабов в VI-XI вв.  Ученики научатся показывать на карте Саудовскую Аравию, завоевание арабов.  Ученики получат возможность научиться Раскрывать основные черты экономической и политической жизни арабов в VI-XI вв. | | | | | | |
| 10 |  | | Арабский ха­лифат и его распад | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. | дидактический материал учителя. | Терминологический диктант |
| 11 |  | | Культура стран халифа­та | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | дидактический материал учителя | мини-сообщения |
| **Феодалы и крестьяне**  Ученики познакомятся с жизнью феодалов и крестьян во времена Средневековья.  Ученики научатся Систематизировать факты, относящиеся к жизни феодалов и крестьян.  Ученики получат возможность высказывать оценочные суждения о характере взаимоотношений между феодалами и крестьянами | | | | | | |
| 12 |  | | В рыцарском замке | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | презентация учителя | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником |
| 13 |  | | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | презентация учителя | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средневековой город и его обитатели**  Ученики познакомятся с жизнью Средневекового города и его обитателями.  Ученики научатся характеризовать жизнь городских жителей времен Средневековья.  Ученики получат возможность объяснить сущность жизни цехов и гильдий | | | | | |
| 14 |  | Средневеко­вый город | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | Презентация | Устный опрос + карта |
| 15 |  | Горожане и их образ жизни | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | презентация учителя | Раздаточный материал |
| **Католическая церковь**  Ученики познакомятся с жизнью католической церковью, с отношениями церкви и государства.  Ученики научатся объяснять смысл понятия церковная десятина, церковная иерархия, церковный устав.  Ученики получат возможность анализировать жизнь католической церкви в средневековье | | | | | |
| 16 |  | Католическая церковь в Сред­ние века | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появле­ния движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Презентация | Таблицы по истории |
| 17 |  | Крестовые походы | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | презентация учителя | тестирование |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе**  Ученики познакомятся с процессом образования централизованных государств в Западной Европе.  Ученики научатся давать характеристику стран Западной Европы Средневековья.  Ученики получат возможность показать на исторической карте территорию стран Западной Европы, эпохи Средневековье. | | | | | |
| 18 |  | Объединение Франции | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | презентация учителя | Беседа |
| 19 |  | Что англичане считают нача­лом своих свобод | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства | презентация учителя | Письменный опрос |
| 20 |  | Столетняя война | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторокарточка | презентация учителя | Карточка + карта |
| 21 |  | Крестьянские восстания во Франции и Англии | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | презентации учащихся | Раздаточный материал |
| 22 |  | Усиление королевской власти во Франции и Англии | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | презентации учащихся | Устный опрос |
| 23 |  | Реконкиста | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | дидактический материал учителя | Устный опрос |
| **Германия и Италия в XII-XV вв.**  Ученики познакомятся с историей Германии и Италии в XII-XV вв.  Ученики научатся выявлять изменения положения разных социальных групп  Ученики получат возможность работать с контурной картой, сравнивать особенности развития Германии и Италии. | | | | | |
| 24 |  | Усиление власти князей Германии | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления император­ской власти. | дидактический материал учителя | Таблицы по истории |
| 25 |  | Расцвет итальянских городов | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии. **Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | презентация учеников | Кроссворд и Беседа |
| **Славянские государства и Византия**  Ученики познакомятся с историей славянских государств Византии времен Средневековой Европы.  Ученики научатся. Давать самостоятельную оценку историческому времени.  Ученики получат возможность устанавливать причинно – следственные связи | | | | | |
| 26 |  | Гуситское движение в Чехии | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | Презентация учителя | Работа с историческими документами и картами |
| 27 |  | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** по­следствия падения Византии.  **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | Презентация учителя | Беседа + карта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культура Западной Европы**  Ученики познакомятся с представлении средневекового человека в мире, с развитием знаний, с гуманизмом, с искусством раннего Возрождения.  Ученики научатся составлять описание достижения культуры; работать с дополнительной литературой.  Ученики получат возможность использовать иллюстрации при рассказе об открытиях и изобретениях. | | | | | |
| 28 |  | Образование и философия, литература, искусство | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры. **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства. **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Презентация | Мини-сообщения |
| 29 |  | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Презентация учителя | Таблица |
| 30 |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм. **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период. **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.**Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | презентация учителя | Беседа + карта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России (38 часов)** | | | | | |
| **Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.**  Ученики познакомятся с тем, что изучает История Отечества, и с историей Древней Руси в VIII - первой половине XII в.  Ученики научатся воспроизводить информацию содержавшуюся в устном изложении учителя, использовать карту, работать с историческими документами. Ученики получат возможность использовать иллюстрации при рассказе об открытиях и изобретениях, устанавливать причинно - следственные связи. | | | | | |
| 31 |  | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | презентация учителя. | Устный опрос |
| 32 |  | Восточные славяне | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | Раздаточный материал | Тестирование |
| 33 |  | Формирование Древнерус­ского государ­ства | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства. **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | Презентация учителя | Терминологический диктант + карта |
| 34 |  | Первые киев­ские князья | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи | презентация учителя | Устный опрос + карта |
| 35 |  | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ* | Презентация учителя | Письменный опрос |
| 36 |  | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | Презентация учителя | Таблицы по истории |
| 37 |  | Культура Древней Руси | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | Презентация учителя) | Мини-сообщения |
| 38 |  | Быт и нравы Древней Руси | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | презентация учителя | Беседа |
| 39 |  | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси. **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | презентация учителя | тестирование |
| **Русь удельная в XII - XIII вв.**  Ученики познакомятся с историей удельной Руси XII - XIII вв.  Ученики научатся уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  Ученики получат возможность составлять хронологические таблицы, соотносить года, века, тысячелетия и эры. | | | | | |
| 40 |  | Начало раздробленности Древнерусского государства | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность. **Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности | Презентация учителя | Терминологический диктант +карта |
| 41 |  | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | Раздаточный материал | Устный опрос |
| 42 |  | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики. | Дидактический материал учителя – опорный конспект | Раздаточный материал |
| 43 |  | Нашествие с Востока | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов | Презентация учителя | постановка и решение практических задач |
| 44 |  | Борьба Руси с западными завоевателями | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского. | Презентация учителя | Карта + устный опрос |
| 45 |  | Борьба Руси с западными завоевателями | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского. | Презентация учителя | Предметно-практическая |
| 46 |  | Русь и Золотая Орда | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского. **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»* | Презентация учителя | Тестирование |
| 47 |  | Русь и Литва. | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | Презентация учителя | Беседа |
| 48 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | Презентация учителя | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов |
| 49 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | Дидактический материал учителя. Презентация учителя. | Раздаточный материал |
| 50 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | Дидактический материал учителя. Презентация учителя. | Тест |
| 51 |  | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | Дидактический материал учителя. Презентация учителя. | Тест |
| 52 |  | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | Раздаточный материал | Тестирование |
| **Московская Русь в XIV – XVI вв.**  Ученики познакомятся с историей Московской Руси в XIV – XVI вв.  Ученики научатся умению характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий.  Ученики получат возможность организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог, составлять характеристику деятелей, устанавливать межпредметные связи. | | | | | |
| 53 |  | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | Раздаточный материал | Письменный опрос |
| 54 |  | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище» | Раздаточный материал | Устный опрос +карта |
| 55 |  | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище» | Раздаточный материал | Устный опрос +карта |
| 56 |  | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы | Раздаточный материал | Тестирование |
| 57 |  | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | дидактический материал учителя | Устный опрос + карта |
| 58 |  | Московское государство в конце XV- начале XVI в. | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* | Презентация учителя. | Беседа |
| 59 |  | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | дидактический материал учителя | Тест |
| 60 |  | Реформы Из­бранной рады | **Характеризовать** социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в. **Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула. **Характеризовать** основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Объяснять** значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне* | Презентация учителя. | Устный опрос |
| 61 |  | Внешняя политика Ивана Грозно­го | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Характеризовать** причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | дидактический материал учителя | Устный опрос +карта |
| 62 |  | Опричнина | **Объяснять** причины, сущность и по­следствия опричнины. **Определять** своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право* | Презентация учителя. | Раздаточный материал |
| 63 |  | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв. **Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | дидактический материал учителя | мини-сообщения |
| 64 |  | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | Презентация учителя. | Беседа |
| 65 |  | ПОУ по теме «Русь Московская» | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | дидактический материал учителя | Тестовые задания |
| 66 |  | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Презентация учителя. | тести­рование |
| 67 |  | Контрольное тестирование | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | дидактический материал учителя | Защита проектов |
|  | | | | | |
| 68 |  | Виртуальнаяэкскурсия”Древнерусская культура.” | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | презентация | Тест |

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

* «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
* Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
* Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
* Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009