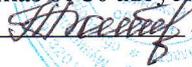


**РАССМОТРЕНА**  
МО учителей общественных наук и искусства  
МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от 29.08.2017 года №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Приказ от 30 августа 2017 года №222  
Директор  /Т.А.Башлыкова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение – Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г.Клинцы Брянской области**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общество  
6 класс**

**2017-2018 учебный год**

**Учитель: Снытко Ольга Алексеевна**

**г. Клинцы  
Брянской области**

## **Пояснительная записка.**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и

определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников- подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие

социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на данном рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества.

Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей.

Программа учебного предмета. способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа») На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-

психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.

На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящена вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование

нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно обоснованному поведению поможет программа.

Программа учебного предмета. одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Курс «Обществознания» в 5- 9 классах рассчитан на 35 учебных недель.

### **Место курса в учебном плане**

Базисным учебным планом для образовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год на изучение обществознания в 6 классах отведено 34 часов (1 час в неделю).

Предмет обществознание относится к образовательной области «Общественно-научные предметы».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся: личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества (на уровне школьного и классного сообществ, а также семьи);

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; принципов гуманизма и взаимоуважения в процессе общения и социализации в целом. метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 4) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. предметные:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Тема 2. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3. Общество – большой «дом» человечества Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизни. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Тема 4. Общество, в котором мы живём Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.

Программа учебного предмета. сегодня быть гражданином своего Отечества?  
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Заключение.

### Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Тема 5. Регулирование поведения людей в обществе Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъект права. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Тема 6. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы.

Судебная система.

### Раздел 4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 7. Мир экономики Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Тема 8. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономка семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Тема 9. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России.

Понятие толерантности.

Раздел 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

Тема 10. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Программа учебного предмета.

Тема 11. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Тема 12. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс – 34 ч.**

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение	1	<p><b>Ученики познакомятся</b> с термином обществознание</p> <p><b>Ученики научатся</b> объяснять почему нужно изучать обществознание</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> Характеризовать некоторые общественные процессы.</p>
2.	Раздел 1. Человек	8	<p><b>Ученики познакомятся</b> с понятием человек</p> <p><b>Ученики научатся</b> давать определения понятий, высказывать свое мнение,</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
3.	Раздел 2. Семья	4	<p><b>Ученики познакомятся</b> с понятием семья</p> <p><b>Ученики научатся</b> определять виды семей</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
4.	Раздел 3. Школа	3	<p><b>Ученики познакомятся</b> с историей развития школы</p> <p><b>Ученики научатся</b> рассуждать о проблемах современного образования,</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> больше узнать права и обязанности ученика.</p>
5.	Раздел 4. Труд	5	<p><b>Ученики познакомятся</b> с понятием труд.</p> <p><b>Ученики научатся</b> объяснять, чем богаты человек отличается от бедного.</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> анализировать собственную трудовую деятельность.</p>
6.	Раздел 5. Родина	5	<p><b>Ученики познакомятся</b> с понятием Родина.</p> <p><b>Ученики научатся</b> ориентироваться в общественной обстановки.</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.</p>
7.	Раздел 6. Добродетели	4	<p><b>Ученики познакомятся</b> с понятием добродетели</p> <p><b>Ученики научатся</b> рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям.</p> <p><b>Ученики получат возможность научиться</b> как оказывать помощь нуждающимся.</p>
8.	Итоговое повторение	4	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### I ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<b>1. Введение</b> Ученики познакомится с термином обществознание Ученики научатся объяснять почему нужно изучать обществознание Ученики получают возможность научиться Характеризовать некоторые общественные процессы.					
1.		Введение. Как работать с учебником.	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками	Учебник с. 3 - 5	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
<b>Раздел 1. Человек 8 часов</b> Ученики познакомится с понятием человек Ученики научатся давать определения понятий, высказывать свое мнение, Ученики получают возможность научиться работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.					
2.		Человек родился	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Презентация «Человек, индивид, личность».	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
3.		Человек личность	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Презентация «Человек, индивид, личность».	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь
4.		Особый возраст: отрочество	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.	Учебник с. 26- 36	Устный опрос + рабочая тетрадь

			<p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>		
5.		Учимся общаться	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	Учебник раб. тетрадь	Устный опрос + рабочая тетрадь
6.		Познай самого себя	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	Учебник раб. тетрадь	Устный опрос + рабочая тетрадь
7.		Человек и его деятельность	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Человек и его деятельность».	Письменный опрос + рабочая тетрадь

8.		Что человек чувствует, о чем размышляет	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Человек и его деятельность».	Письменный опрос + рабочая тетрадь
II четверть – 7 часов					
9.		Человек	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Человек и его деятельность».	Письменный опрос + рабочая тетрадь
<p><b>Раздел 2. Семья 4 часа</b></p> <p>Ученики познакомится с понятием семья</p> <p>Ученики научатся определять виды семей</p> <p>Ученики получают возможность научиться отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>					
10.		Семья – ячейка общества	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Моя семья»	Рабочая тетрадь, беседа
11.		Семейное хозяйство	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p>	Презентация «Моя семья»	Рабочая тетрадь, беседа

			<p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		
12.		Учимся помогать вести семейное хозяйство	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Моя семья»	Рабочая тетрадь, беседа
13.		Делу – время, потехи – час	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	Презентация «Моя семья»	Рабочая тетрадь, беседа
<p><b>Раздел 3 Школа 3 часа</b></p> <p>Ученики познакомятся с историей развития школы</p> <p>Ученики научатся рассуждать о проблемах современного образования,</p> <p>Ученики получают возможность научиться больше узнать права и обязанности ученика.</p>					
14.		Профессия ученик	<p>Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественной литературы, выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственное умение учиться. Выявлять возможности практического</p>	Презентация «Школа»	Карточки, рабочая тетрадь

			применения получаемых в школе знаний		
15.		Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться	Презентация «Школа»	Рабочая тетрадь
<b>III четверть – 10 уроков</b>					
16.		Учимся дружно жить в коллективе	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться	Презентация «Школа»	Письменный опрос, рабочая тетрадь
<b>Раздел 4. Труд 5 часов</b>					
Ученики познакомятся с понятием труд.					
Ученики научатся объяснять, чем богаты человек отличается от бедного.					
Ученики получат возможность научиться анализировать собственную трудовую деятельность.					
17.		Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой Деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности	Презентация	Рабочая тетрадь
18.		Учимся трудиться и уважать труд	Объяснять значение трудовой Деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности	Презентация	Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради
19.		Труд и творчество	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений	Презентация	Творческое задание

			известных мастеров		
20.		На пути к жизненному успеху	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни	Презентация	Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради
21.		Повторение, обобщение	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Родина 5 часов</b> Ученики познакомятся с понятием Родина. Ученики научатся ориентироваться в общественной обстановки. Ученики получат возможность научиться проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.					
22.		Что значит быть патриотом?	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры патриотизма	Презентация	Учебник, рабочая тетрадь
23.		Символика России	Описывать государственные символы РФ. Знать текст гимна. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Презентация	Учебник, рабочая тетрадь
24.		Гражданин – Отечества достойный сын	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан и обязанности. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Презентация	Учебник, рабочая тетрадь
25.		Мы – многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и Национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Презентация	Учебник, рабочая тетрадь

26.		Родина	Описывать государственные символы РФ. Знать текст гимна. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Презентация	Учебник, рабочая тетрадь
IV четверть – 8 уроков					
<b>Раздел 6. Добродетели 4 часа</b> Ученики познакомятся с понятием добродетели Ученики научатся рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям. Ученики получают возможность научиться как оказывать помощь нуждающимся.					
27.		Человек – славен добрыми делами	Характеризовать и конкретизировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Презентация	Рабочая тетрадь, беседа
28.		Будь смелым	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Презентация	Беседа, учебник
29.		Что такое человечность?	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма поступкам людей, описанным в СМИ. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем	Презентация	Тест Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради
30.		Добродетели			
<b>Итоговое повторение 4 часа</b>					