

РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностраных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ Займищенской СОШ
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области
Протокол от «30» августа 2017 г. № 222
Директор *Г. А. Башлыкова*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Учитель: Хоменок Елена Викторовна

г.Клинцы
Брянской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2011 г.), ориентирована на использование учебника «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.» (2017 г.).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и

развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В 7 классе — 175 ч., 5 уроков в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; -
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной контроль по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Использование предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Ученик научится понимать социальную сущность языка, усвоит, что русский язык - это язык русского народа, русской нации, он постоянно изменяется.</p> <p>Ученик получит возможность научиться доказывать родственность русского и других славянских языков.</p>
2.	Повторение пройденного в V-VI классах	8 ч + 4ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных; - разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения; - соблюдать нормы произношения; - учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; - усвоит основные пунктуационные правила; - закрепит знания о способах образования слов; - узнает о признаках текста, его типах, средствах связи в нём; - узнает о стилях литературного языка, особенностях публицистического стиля (назначение, сферу употребления, языковые приметы); <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лингвистических разборов (фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный, синтаксический); - самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; - пользоваться словарями; - создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства - использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; - аргументировать свою точку зрения при определении признаков текста; - определять публицистический стиль по его признакам, читать и воспринимать текст публицистического характера на слух.
3.	Морфология орфография. Культура речи. Причастие	25 ч+6 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение причастия, его грамматические признаки; - как склоняются причастия; - определение причастного оборота и условия его выделения на письме; - определение действительных и страдательных причастий, - о правописании суффиксов действительных и

			<p>страдательных причастий; -об условиях слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; - об особенностях описания внешности человека, познакомится с понятиями: «литературный портрет», «словесный портрет».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -узнавать причастие по его грамматическим признакам; - отличать причастие от прилагательного, при сопоставлении делать выводы; - находить причастия в тексте; - правильно употреблять причастия в речи; -разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в случае их смешения; - правильно выбирать и писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; -обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- страдательных причастий настоящего времени; -выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; обосновывать выбор Н или НН; - различать причастия и отглагольные прилагательные; - различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; - выделять причастный оборот запятыми; - интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом; - использовать в своем тексте прилагательные и причастия - находить элементы описания внешности в тексте, - создавать описание внешности человека в художественном стиле</p>
4.	Морфология орфография. Культура речи. Деепричастие	10 ч+2 ч	<p>Ученик узнает: - лексическое, грамматическое значение деепричастий; - определение «деепричастный оборот»; - правило правописания НЕ с деепричастиями; - о способах образования деепричастий.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; -конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения; -находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям;</p>

			<p>-обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами;</p> <p>-образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы,</p> <p>-безошибочно писать суффиксы деепричастий;</p> <p>-интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом;</p> <p>-понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий, создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>- записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>
5.	Морфология орфография. Культура речи. Наречие	26 ч+6 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфологические признаки наречия; - о разрядах наречий по значению; - о способах образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критериях разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий; - об условиях слитного и раздельного написание НЕ с наречиями на –О и –Е; - об условиях написания одной и двух букв Н в наречиях на О- и Е-; -правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий; -правила дефисного написания наречий; - об условиях употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать значение наречий и определять синтаксическую роль в предложении; - научится находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли; - употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий; -образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, -соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи; -понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило; - обосновывать выбор написания на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, опознавать наречия с орфограммой; -определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова,

			<p>формулировать обобщенное правило;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце; - записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами -составлять связный текст по изображённому на картине, формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения; -понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план.
6.	Учебно-научная речь	2 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля (отзыва, учебный доклад) <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля - составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва - применять алгоритм построения текста учебного доклада - использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания
7.	Морфология орфография. Культура речи. Категория состояния	4 ч + 2 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее значение слов категории состояния; - порядок морфологического разбора КС. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли; -выделять грамматическую основу безличных предложений; -видеть слова категории состояния в тексте; -использовать их в текстах различных стилей и типов; -выполнять морфологический разбор КС; -сжато пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения⁴ -использовать наречия и слова категории состояния для описания природы.
8.	Служебные части речи. Культура речи	1 ч	<p>Ученик узнает о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.</p> <p>Ученик получит возможность научиться различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи</p>

9.	Предлог	11 ч+2 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении; - об однозначных и многозначных предлогах; - о разрядах предлогов по происхождению; - о разрядах предлогов по составу; - порядок морфологического разбора предлога; - об условиях слитного, раздельного, дефисного написания предлогов; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать предлоги от омонимичных им приставок; - правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки; - производить синонимичную замену предлогов; - отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; - составлять словосочетания с простыми и составными предлогами; - отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор.
10.	Союз	16 ч+2 ч	<p>Ученик научится (узнает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте; - о разрядах союзов по строению; - о группах сочинительных союзов, их назначении; - о разрядах подчинительных союзов по значению, их назначении; - порядок морфологического разбора союза; - правило правописания союзов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль союзов в предложении; - ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении; - строить предложения, используя союзы; - разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания; - выполнять морфологический разбор; - отличать союзы от созвучных сочетаний слов; - применять правило правописания союзов на письме; - подбирать материал, работая с разными источниками; - строить текст, составлять план текста, организовывать его в соответствии с нормами языка; - создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения.
11.	Частица	19 ч+4 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях частицы как служебной части речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - о роли частиц в предложении и образовании наклонений глагола; - о разрядах частиц по значению, роли формообразующих частиц; -о значениях смысловых частиц; -правило раздельного и дефисного написания частиц; -порядок морфологического разбора частицы; -смысловое значение и роль частицы НЕ; - повторит материал о рассказе, его композиции. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать частицы от знаменательных частей речи; -употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -распознавать формообразующие частицы; -выделять смысловые частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства; -безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами; -определять морфологические признаки частиц; -определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи; -составлять связный рассказ по изображенному на картине, формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка -правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.
12.	Междометие. Звукоподражательные слова	4 ч	<p>Ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях дефисного написания междометий; -о производных междометиях. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать междометия; - ставить знаки препинания при них; - выразительно читать предложения с междометиями; - конструировать предложения с междометиями; - отличать их от знаменательных и служебных частей речи; - использовать междометия и звукоподражательные слова в собственной речи; -находить междометия и звукоподражательные слова и определять их значение в художественном произведении; -уместно ставить знаки препинания при междометиях.

13.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	18 ч+2 ч	<p>Ученик повторит материал об особенностях текста, языковых особенностях различных стилей речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, способы и средства связи предложений в тексте; -соблюдать в речи орфоэпические нормы; -строить высказывания, соблюдая лексические нормы; -различать части речи; -правильно, уместно употреблять изученные части; -владеть правильным способом применения изученных орфографических правил - объяснять пунктуацию в предложениях; -записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
-----	--	----------	--

Учебно-методическая литература

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2017
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
7. Денисова М.А., Лагутина Е.В., Василенко М.В. Русский язык в таблицах, 5-9 класс. – М.: «Издат-школа 2000».
8. Дидактический материал к учебнику русского языка. 7кл.: Пособие для учителя / Л.Т.Григорян, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. – М.:Просвещение, 2005
9. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
10. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь (к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой) - М.: «ЭКЗАМЕН», 2016.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
12. Орфографический словарь русского языка: Под ред. С.Г.Бархударова и др. -26-е изд. – М.: рус.яз., 1988.
13. Панов Б.Т., Текучёв А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
14. Роговик Т.Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. Учебно-практическое пособие. М.: «ЭКЗАМЕН», 2004.
15. Русский язык: 7 класс: планы-конспекты уроков / И.М.Халабаджах. –Ростов н/Д: Феникс, 2016.
16. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя /М.Ф.Фёдорова – М.: Просвещение, 2001
17. Электронные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
Введение (1ч)					
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится понимать социальную сущность языка, усвоит, что русский язык - это язык русского народа, русской нации, он постоянно изменяется; получит представление о роли старославянского языка в развитии русского языка. Ученик получит возможность научиться доказывать родственность русского и других славянских языков; пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения и происхождения слов.</p>					
1		Русский язык как развивающееся явление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой	Учебник с.4-5, дополнительный материал «Словарь юного филолога»	Раздаточный материал Дидактические материалы (с.10-11) Презентация
Повторение пройденного в V-VI классах (8 ч +4 ч)					
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик - научится отличать словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных; - научится разьяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения; - научится соблюдать нормы произношения; - научится учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; - усвоит основные пунктуационные правила; - закрепит знания о способах образования слов; - узнает о признаках текста, его типах, средствах связи в нём; - узнает о стилях литературного языка, особенностях публицистического стиля (назначение, сферу употребления, языковые приметы); Ученик получит возможность научиться</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лингвистических разборов (фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный, синтаксический); - самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; - пользоваться словарями; - создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства - использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; - аргументировать свою точку зрения при определении признаков текста; - определять публицистический стиль по его признакам, читать и воспринимать текст публицистического характера на слух. 					
2		Синтаксис. Синтаксический разбор. §1.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Учебник с.6-7, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы (с.12-13) Карточки
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор. §2.	Беседа по контрольным вопросам, составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой, работа в парах с упражнениями (с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор	Учебник с.7-8, дополнительный материал	Задания для самостоятельной работы Карточки Дидактические материалы (с.13-14) Презентация
4		Лексика и фразеология. §3.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы	Учебник с.8-10, дополнительный материал	Фразеологический словарь русского языка Словарь синонимов Словарь омонимов Словарь антонимов Дидактические материалы (с.15-16) Материалы для тестирования Презентация Опорная схема
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. §4.	Индивидуальная и парная работа по материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста, фонетический анализ	Учебник с.10-13, дополнительный материал	Дидактические материалы (с.16-17) Материалы для тестирования Орфоэпический словарь Опорная схема-алгоритм

6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. §5.	Работа в парах (морфемный разбор слова), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)	Учебник с.13-14, дополнительный материал	Дидактические материалы с.18-20 Материалы для тестирования Опорные схемы Словообразовательный словарь
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. §6.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов)	Учебник с.15-21, дополнительный материал	Дидактические материалы с.21-22 Презентация Опорная схема Орфографический словарь
8		Входной контроль (контрольный диктант)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Текст диктанта, грамматические задания	
9		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Работа в парах над типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, самостоятельное выполнение заданий		Задания для самост. работы Карточки Дидактические материалы
10		Рр Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.38)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана, алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя)	Репродукция картины, словарь описания картины	Плана сочинения Алгоритма написания сочинения-описания картины
11		Рр Текст. §7.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания), самостоятельная работа (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя)	Учебник с.21-22, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.25-26 Опорная схема
12		Рр. Диалог как текст. Виды диалога. §8, 9.	Групповая работа (определение темы, основной мысли), работа в парах	Учебник с.23-27, дополнительный	Опорная схема оформления реплик диалога

			(анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом), работа в парах (составление памятки об оформлении реплик диалога)	материал	
13		РР. Стили литературного языка. Публицистический стиль. § 10, 11.	Коллективное составление памяток в «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», анализ текста	Учебник с.27-31, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.26-27 Презентация

Морфология орфография. Культура речи.

Причастие

(25 ч + 6 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик узнает:

- определение причастия, его грамматические признаки;
- как склоняются причастия;
- определение причастного оборота и условия его выделения на письме;
- определение действительных и страдательных причастий,
- о правописании суффиксов действительных и страдательных причастий;
- об условиях слитного и раздельного написания НЕ с причастиями;
- об особенностях описания внешности человека, познакомится с понятиями: «литературный портрет», «словесный портрет».

Ученик получит возможность научиться:

- **узнавать** причастие по его грамматическим признакам;
- отличать причастие от прилагательного, при сопоставлении делать выводы;
- **находить** причастия в тексте;
- правильно **употреблять** причастия в речи;
- **разграничивать** действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в случае их смешения;
- правильно **выбирать и писать** гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- **обосновывать** выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- страдательных причастий настоящего времени;
- выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; обосновывать выбор Н или НН;
- различать причастия и отглагольные прилагательные;
- **различать** НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; **составлять** алгоритм и работать по нему;
- **выделять** причастный оборот запятыми;
- интонационно **правильно читать** предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом;
- **использовать** в своем тексте прилагательные и причастия
- **находить** элементы описания внешности в тексте,
- **создавать** описание внешности человека в художественном стиле

14		Причастие как часть речи. §12.	Работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Учебник с.32-35, дополнительный материал	Дидактические материалы с.28-30 Раздаточный материал Презентация Схема-алгоритм
15		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. §11.	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника	Учебник с.35-37, дополнительный материал	Дидактические материалы с.33-34 Опорная схема
16		Практикум по теме «Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий».	Самостоятельная работа по построению словосочетаний с причастиями, работа в парах по проверке написания гласных в падежных окончаниях причастий	Дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы Таблица
17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. §14.	Составление памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами	Учебник с.37-41, дополнительный материал	Дидактические материалы с.35 Раздаточный материал Презентация Таблица
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. §12	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток	Учебник с.37-41, дополнительный материал	Дидактические материалы с.36 Раздаточный материал
19-20		Рр. Описание внешности человека. §15.	Составление плана, изучение и конспектирование содержания параграфа, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря	Учебник с.41-43, дополнительный материал	Раздаточный материал Презентация Памятка к написанию сочинения

21		Действительные и страдательные причастия. §16.	Коллективная работа на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником	Учебник с.43-45, дополнительный материал	Дидактические материалы с.36-37 Раздаточный материал Презентация Опорная схема
22		Краткие и полные страдательные причастия. §17.	Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант	Учебник с.45-47, дополнительный материал	Дидактические материалы с.37-38 Презентация
23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. §18.	Объяснение написания суффиксов действительных причастий, объяснительный диктант, работа по тексту по вариантам	Учебник с.47-49, дополнительный материал	Дидактические материалы с.38 Раздаточный материал Опорная схема и алгоритм
24		Действительные причастия прошедшего времени. §19.	Работа в парах, составление текста с причастиями, объяснение написания действительных причастий	Учебник с.49-52, дополнительный материал	Дидактические материалы с.40-41 Раздаточный материал Таблица Опорная схема и алгоритм
25		Урок- практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах, исследование текста с действительными причастиями	Дополнительный материал	Дидактические материалы Материалы для тестирования Таблица
26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. §20	Коллективная работа по составлению алгоритма выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, работа в парах	Учебник с.52-55, дополнительный материал	Дидактические материалы с.39-40 Раздаточный материал Опорная схема и алгоритм
27		Страдательные причастия прошедшего времени. §21.	Групповая работа по составлению текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Учебник с.55-57, дополнительный материал	Дидактические материалы с.41-42 Раздаточный материал Опорная схема и алгоритм
28		Урок- практикум «Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени».	Работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	Дополнительный материал	Дидактические материалы Раздаточный материал
29		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. §22.	Работа в группах, конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными,	Учебник с.57-58, дополнительный материал	Дид. материалы с.43-44 Раздаточный материал Презентация

			объяснение орфограмм по образцу, применение алгоритма написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях		Таблица
30-31		Рр. Сочинение-описание внешности человека по фотографии. (Упр.150).	Составление плана и словаря описания человека. Написание сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Дополнительный материал	Раздаточный материал Памятка к написанию сочинения
32		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. §23.	Групповое выполнение заданий, составление алгоритма, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм	Учебник с.58-62, дополнительный материал	Дидактические материалы с.44-49 Раздаточный материал Презентация Алгоритм
33		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. §24.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и с последующей самопроверкой, работа в парах, составление текста	Учебник с.62-64, дополнительный материал	Дидактические материалы с.44-49 Раздаточный материал Презентация Опорная схема-алгоритм
34		Урок-практикум «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных».	Анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями, индивидуальная работа	Дополнительный материал	Дидактические материалы с.44-49 Раздаточный материал
35		Морфологический разбор причастия. §25.	Работа в парах по учебнику, групповая работа, самостоятельная работа по выполнению морфологического разбора причастия	Учебник с.67, дополнительный материал	Дидактические материалы с.50-51 Опорная схема-алгоритм
36		Контрольный диктант за 1 четверть (по тексту администрации)	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст диктанта Материалы для разбора	
37		Анализ контрольного диктанта	Анализ и систематизация ошибок в диктанте. Выполнение работы над ошибками.	Дополнительный материал	Раздаточный материал для закрепления
38-39		Рр. Выборочное изложение. (Упр.151 по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).	Анализ текста. Составление плана, выделение эпизодов для сжатия. Написание изложения.	Учебник с.65-66, дополнительный материал	Памятка к написанию выборочного изложения

40		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. §26	Работа в парах (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма	Учебник с.68-71, дополнительный материал	Дидактические материалы с.51-52 Презентация Опорные схемы-алгоритмы
41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. §26	Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой)	Учебник с.68-71, дополнительный материал	Дидактические материалы с.53-54 Раздаточный материал Материалы для тестирования
42		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §27.	Работа в парах по редактированию текста с последующей самопроверкой, обобщение условий выбора гласной после шипящих	Учебник с.71-73, дополнительный материал	Дидактические материалы с.54-56 Перфокарты Алгоритм
43		Повторение и обобщение изученного в разделе «Причастие».	Обобщение и систематизация изученного о причастиях, фронтальная беседа, заполнение схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Учебник с.73-75, дополнительный материал	Дидактические материалы с.56-58 Раздаточный материал
44		Повторение и обобщение изученного в разделе «Причастие».	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, самостоятельная работа, объяснительный диктант	Учебник с.73-75, дополнительный материал	Дидактические материалы с.59-62 Материалы для тестирования

Морфология орфография. Культура речи.

Деепричастие

(10 ч + 2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик узнает:

- лексическое, грамматическое значение деепричастий;
- определение «деепричастный оборот»;
- правило правописания НЕ с деепричастиями;
- о способах образования деепричастий.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий;
- конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения;

<p>-находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям; -обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами; -образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, -безошибочно писать суффиксы деепричастий; -интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом; -понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий, создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; - записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>					
45		Деепричастие как часть речи. §28	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания	Учебник с.76-78, дополнительный материал	Дидактические материалы с.62 Презентация Таблица
46		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. §29	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами	Учебник с.78-82, дополнительный материал	Дидактические материалы с.63-64 Раздаточный материал Презентация Схемы
47		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. §29	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, групповая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Учебник с.78-82, дополнительный материал	Раздаточный материал для контроля Дидактические материалы с.63
48		Раздельное написание НЕ с деепричастиями. §30	Фронтальная беседа, составление алгоритма действий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Учебник с.82-83, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.65 Опорная схема-алгоритм
49		Деепричастия несовершенного вида. §31	Работа по тексту с деепричастиями несовершенного вида, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)	Учебник с.83-85, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.66 Опорная схема
50		Деепричастия совершенного вида. §32	Работа по тексту с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Учебник с.85-87, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.67-68 Опорная схема
51-52		РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». (Упр.187).	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов учебника	Дополнительный материал Репродукция картины	Презентация Памятка к написанию сочинения

53		Морфологический разбор деепричастия. §33	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму, морфологический разбор деепричастия	Учебник с.88-89, план разбора дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.68
54		Повторение по теме «Деепричастие».	Фронтальная беседа, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Учебник с.90-91, дополнительный материал	Материалы для тестирования Дидактические материалы с.69-71
55		Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания	Текст диктанта Материалы для разбора	
56		Анализ контрольного диктанта.	Групповая работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками	Текст диктанта Проверочные работы	Раздаточный материал для закрепления

Морфология орфография. Культура речи.

Наречие (26 ч + 6 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (узнает):

- морфологические признаки наречия;
- о разрядах наречий по значению;
- о способах образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критериях разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий;
- об условиях слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е;
- об условиях написания одной и двух букв Н в наречиях на О- и Е-;
- правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий;
- правила дефисного написания наречий;
- об условиях употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать** значение наречий и определять синтаксическую роль в предложении;
- научиться **находить** наречия в тексте, определять значение, **употреблять** их для более точного выражения мысли;
- употреблять наречия для связи предложений в тексте, **составлять** тексты с использованием наречий;
- **образовывать** степени сравнения наречий, **отличать** наречия в сравнительной степени от прилагательных,

-**соотносить** правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи;
 -**понимать** общее в выборе орфограммы, **формулировать** обобщенное правило;
 - **обосновывать** выбор написания на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, опознавать наречия с орфограммой;
 -**определять** общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило;
 - **различать** и безошибочно писать части речи с шипящей на конце;
 - **записывать** текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами
 -**составлять** связный текст по изображённому на картине, **формулировать** замысел, тему, основную мысль сочинения;
 -**понимать** содержание художественного текста, **воспринимать** его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план.

57		Наречие как часть речи. §34	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий при консультативной помощи учителя,	Учебник с.91-95, дополнительный материал	Дидактические материалы с.71-73 Презентация, опорная схема
58		Разряды наречий. §35	Работа по текстам художественной литературы с наречиями, самостоятельная с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Учебник с.95-97, дополнительный материал	Презентация Таблица
59		Разряды наречий. §35	Групповая работа по дидактическому материалу, анализ текста с наречиями,	Учебник с.95-97, дополнительный материал	Материалы для самостоятельной работы, таблица Дидактические материалы с.73-76
60		Степени сравнения наречий. §36	Образование степеней сравнения наречий	Учебник с.97-100, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидактические материалы с.76-78 Опорная схема
61		Степени сравнения наречий. §36	Написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем,	Учебник с.97-100, дополнительный материал	Дидактические материалы с.76-78 Опорная схема
62		Морфологический разбор наречия. §37	Самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя,	Учебник с.100-101, план разбора дополнительный	Раздаточный материал Материалы для с/р

			конструирование предложений с наречиями, выполнение морфологического разбора	материал	
63		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. §38	Конспектирование материалов учебника, составление памятки-алгоритма по теме	Учебник с.101-104, дополнительный материал	Раздаточный материал Опорная схема-алгоритм
64		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. §38	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнение упражнений учебника	Учебник с.101-104, дополнительный материал	Дидактические материалы с.80-81 Материалы для тестирования Обобщающая схема-алгоритм
65		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. §39	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила	Учебник с.104-106, дополнительный материал	Дидактические материалы с.81-82 Раздаточный материал Опорная схема
66		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. §39	Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя	Учебник с.104-106, дополнительный материал	Дидактические материалы с.81-82 Карточки, перфокарты Опорная схема
67		Одна и две буквы Н в наречиях на О- и Е-.§40	Составления алгоритма по теме, самостоятельная работа по дидактическому материалу, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Учебник с.106-107, дополнительный материал	Дидактические материалы с.82-83 Раздаточный материал Опорная схема
68		Одна и две буквы Н в наречиях на О- и Е-.§40	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Учебник с.106-107, дополнительный материал	Дидактические материалы с.82-83 Материалы для тестирования Опорная схема
69-70		РР. Описание действий. §41 Сочинение, включающее в себя описание действий. (упр.263, 264)	Наблюдение по тексту художественной литературы с наречиями, составление текста при консультативной помощи учителя	Учебник с.108-109, дополнительный материал	Презентация Памятка к написанию сочинения,
71		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. §42	Выполнение работы по алгоритму, работа в парах с последующей самопроверкой, заполнение таблицы «Правописание наречий»	Учебник с.109-110, дополнительный материал	Раздаточный материал Дидакт. материалы с.83 Обобщающая схема-алгоритм

72		Буквы О и А на конце наречий. §43	Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, составление текста	Учебник с.110-112, дополнительный материал	Дидактические материалы с.83-84 Перфокарты Опорная схема
73		Дефис между частями слова в наречиях. §44	Применение правила написания наречий через дефис в работе с дидактическими материалами	Учебник с.112-1116, дополнительный материал	Дидактические материалы с.84-85 Раздаточный материал Опорная схема
74		Дефис между частями слова в наречиях. §44	Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, составление текста	Учебник с.112-116, дополнительный материал	Дидактические материалы с.84-85 Опорная схема
75		Дефис между частями слова в наречиях. §42	Групповая работа, анализ текста, работа в парах, конструирование предложений при консультативной помощи учителя	Учебник с.112-116, дополнительный материал	Материалы для тестирования Раздаточный материал Обобщающая схема-алгоритм
76		Контрольный диктант за 2 четверть (по тексту администрации).	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания	Текст диктанта Материалы для разбора	
77		Анализ контрольного диктанта	Групповая работа над типичными ошибками		Раздаточный материал для закрепления
78		РР. Подготовка к сочинению-описанию картины Е.Н. Широкова «Друзья» (Упр.273).	Работа по составлению словаря к картине, презентация картины и художника, составление текста по картине при консультативной помощи учителя	Дополнительный материал Репродукция картины	Памятка к написанию сочинения Презентация
79		РР. Сочинение - описание картины Е.Н. Широкова «Друзья» (Упр.273).	Написание сочинения	Дополнительный материал Репродукция картины	Памятка к написанию сочинения по картине
80		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числит. §45.	Работа в парах по практическому материалу учебника	Учебник с.116-117, дополнительный материал	Дидактические материалы с.85-89 Таблица

81		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. §45.	Анализ текста, работа в парах, конструирование предложений при консультативной помощи учителя	Учебник с.116-117, дополнительный материал	Дидактические материалы с.85-89 Материалы для контроля Таблица
82		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §46.	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце), лабораторная работа с художественным текстом	Учебник с.117-119, дополнительный материал	Дидактические материалы с.89-90 Материалы для тестирования Обобщающая схема-алгоритм
83		Повторение и систематизация изученного в разделе «Наречие»	Работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя	Учебник с.119-120, дополнительный материал	Дидактические материалы с.90-93
84		Повторение и систематизация изученного в разделе «Наречие»	Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, конструирование текста, анализ художественного текста	Учебник с.119-120, дополнительный материал	Дидактические материалы с.90-93 Материалы для тестирования
85		Контрольный диктант по разделу «Наречие»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания	Текст диктанта Материалы для разбора	
86		Анализ контрольного диктанта	Групповая работа над типичными ошибками		Материалы для закрепления
87		РР. Подготовка к изложению текста с описанием действий.	Работа с текстом, составление плана, языковой анализ	Текст для изложения	Памятка к написанию изложения
88		РР. Изложение текста с описанием действий.	Написание изложения	Текст для изложения	Памятка к написанию изложения

Учебно-научная речь

2 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик узнает:

- композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля (отзыва, учебный доклад)

Ученик получит возможность научиться:

- **выявлять и объяснять** композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля

- **составлять** текст отзыва по алгоритму выполнения задания

- **объяснять** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва

- **применять** алгоритм построения текста учебного доклада

- использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания					
89		Рр Учебно-научная речь. Отзыв. §47.	Творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)	Учебник с.121-123, дополнительный материал	Плана отзыва Таблица языковых средств Дидактические материалы
90		Рр Учебный доклад. §48.	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Учебник с.123-126, дополнительный материал	Алгоритм построения учебного доклада Дидактические материалы
Морфология орфография. Культура речи. Категория состояния (4 ч + 2 ч)					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик узнает: - общее значение слов категории состояния; - порядок морфологического разбора КС. Ученик получит возможность научиться: - сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли; - выделять грамматическую основу безличных предложений; - видеть слова категории состояния в тексте; - использовать их в текстах различных стилей и типов; - выполнять морфологический разбор КС; - сжато пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения - использовать наречия и слова категории состояния для описания природы.					
91		Категория состояния как часть речи. §49.	Составление словарика слов категории состояния, работа с художественным текстом, работа в парах, выборочный диктант	Учебник с. 127-131, дополнительный материал	Дидактические материалы с.93-95 Опорная схема
92		Категория состояния как часть речи. §49.	Работа с текстом по выявлению синтаксической роли слов категории состояния в предложении, работа с художественным текстом	Учебник с.127-131, дополнительный материал	Дидактические материалы с.95 Презентация Опорная схема-алгоритм
93		Категория состояния и другие части речи.	Групповая работа по материалам учебника с последующей	Учебник с.13-131, дополнительный	Дидактические материалы с.95,96-98

			взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий	материал	Материалы для контроля
94		Морфологический разбор категории состояния. §50.	Самостоятельная работа, конструирование текста, анализ художественного текста, выполнение морфологического разбора	Учебник с.131-134, план разбора дополнительный материал	Дидактические материалы с.96 Раздаточный материал
95		РР Подготовка к сжатою изложению текста с описанием состояния природы. (упр.322)	Работа с текстом, компрессия текста, способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого изложения	Текст для изложения, дополнительный материал	Памятка к написанию изложения
96		РР Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. (упр.322)	Написание изложения с применением различных способов сокращения	Текст для изложения	Памятка к написанию изложения

**Служебные части речи. Культура речи
(1ч)**

Ученик узнает о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.

Ученик получит возможность научиться различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи

97		Самостоятельные и служебные части речи. §51.	Работа в парах по различению самостоятельных и служебных частей речи, работа с художественным текстом	Учебник с.134-135, дополнительный материал	Раздаточный материал Презентация
----	--	--	---	--	-------------------------------------

**Предлог
(11 ч + 2 ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик узнает:

- о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении;
- об однозначных и многозначных предлогах;
- о разрядах предлогов по происхождению;
- о разрядах предлогов по составу;
- порядок морфологического разбора предлога;
- об условиях слитного, раздельного, дефисного написания предлогов;

Ученик получит возможность научиться:

- отличать предлоги от омонимичных им приставок;
- правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки;

<p>- производить синонимичную замену предлогов;</p> <p>- отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи;</p> <p>-составлять словосочетания с простыми и составными предлогами;</p> <p>- отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор.</p>					
98		Предлог как часть речи. §52.	Работа в парах по практическим материалам учебника, анализ художественного текста	Учебник с. 135-137, дополнительный материал	Дидактические материалы с.99-100 Презентация
99		Употребление предлогов. §53.	Работа с учебником, , самостоятельная работа по дидактическому материалу	Учебник с.137-139, дополнительный материал	Дидактические материалы с.101-102
100		Употребление предлогов.	Работа в парах по практическим материалам учебника, анализ художественного текста	Учебник с.137-139, дополнительный материал	Дидактические материалы с.101-102 Раздаточный материал (карточки)
101		Непроизводные и производные предлоги. §54.	Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов	Учебник с.139-141, дополнительный материал	Дидактические материалы с.102-104 Презентация Опорная схема-алгоритм
102		Непроизводные и производные предлоги.	Работа в парах, анализ текста, конструирование предложений	Учебник с.139-141, дополнительный материал	Дидактические материалы с.102-104 Раздаточный материал (карточки)
103		Простые и составные предлоги. §55.	Работа в парах по конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу)	Учебник с.141-142, дополнительный материал	Дидактические материалы с.104-105 Раздаточный материал
104		Морфологический разбор предлога. §56.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, работа с орфограммами по дидактическому материалу, выполнение разборов	Учебник с.142-143, дополнительный материал	Дидактические материалы с.105 Раздаточный материал (карточки) План разбора

105		РР Подготовка к сочинению. Рассказ на основе увиденного на картине (упр.348 по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»)	Составление тематического словарика, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов учебника	Дополнительный материал Репродукция картины	Презентация Памятка к написанию сочинения
106		Р.Р. Рассказ на основе увиденного на картине (упр.348 по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»)	Написание сочинения – рассказа по картине	Дополнительный материал Репродукция картины	Памятка к написанию сочинения
107		Слитное и раздельное написание производных предлогов. §57.	Анализ художественного текста, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Учебник с.144-146, дополнительный материал	Дидактические материалы с.105-107 Опорная схема-алгоритм
108		Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. §57.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, групповая работа, работа в парах	Учебник с.144-146, дополнительный материал	Дидактические материалы с.105-107 Опорная схема-алгоритм Материалы для тестирования
109		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой, конструирование текста, выполнение самостоятельных заданий, анализ художественного текста	Учебник, дополнительный материал	Дидактические материалы с.107-108 Раздаточный материал
110		Контрольная работа по теме «Предлог»	Написание контрольной работы с последующей самопроверкой	Дополнительный материал	Материалы для контроля

**Союз
(16 ч + 2 ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится (знает):

- о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте;
- о разрядах союзов по строению;
- о группах сочинительных союзов, их назначении;
- о разрядах подчинительных союзов по значению, их назначении;
- порядок морфологического разбора союза;
- правило правописания союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять роль союзов в предложении;

-**ставить** знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении;
 -**строить** предложения, используя союзы;
 -**разграничивать** сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания;
 - выполнять морфологический разбор;
 -**отличать** союзы от созвучных сочетаний слов;
 -**применять** правило правописания союзов на письме;
 - **подбирать** материал, работая с разными источниками;
 -**строить** текст, составлять план текста, организовывать его в соответствии с нормами языка;
 -**создавать** текст-рассуждение, **аргументировать** свою точку зрения.

111		Союз как часть речи. §58.	Коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах, индивидуальное задание по тексту упр. 358	Учебник с.146-148, дополнительный материал	Дидактические материалы с.108-110 Презентация Раздаточный материал
112		Простые и составные союзы. §59.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), анализ текста	Учебник с.148-149, дополнительный материал	Дид. материалы с.110 Схема Раздаточный материал
113		Союзы сочинительные и подчинительные. §60.	Работа в парах, анализ текста, групповая работа, конструирование предложений с союзами	Учебник с.149-151, дополнительный материал	Дидактические материалы с.111-112 Презентация Раздаточный материал
114		Р.р. Познавательная роль книги. Любимые герои. Сочинение о любимом герое.	Составление плана, работа с текстами, анализ подобранных высказываний, написание сочинения	Дополнительный материал	Презентация Памятка к написанию сочинения
115		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. §61.	Индивидуальная и коллективная работа со схемами, самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Учебник с.151-152, дополнительный материал	Дидактические материалы с.112-114 Опорная схема-алгоритм
116		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Лабораторная работа в парах (упр. 364), групповая работа, анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем	Учебник с.151-152, дополнительный материал	Дидактические материалы с.112-114 Опорная схема-алгоритм Презентация Карточки

117		Сочинительные союзы. §62.	Фронтальная работа, работа в парах, конструирование предложений с союзами на основе презентации "Сочинительные союзы", самостоятельная работа	Учебник с.152-155, дополнительный материал	Дидактические материалы с.114-115 Схема Презентация
118		Сочинительные союзы.	Работа в группах по материалам учебника и дидактических сборников, конструирование предложений, составление таблицы «Сочинительные союзы: роль в предложении»	Учебник с.152-155, дополнительный материал	Дидактические материалы с.114-115 Схема Материалы для тестирования
119		Подчинительные союзы. §63.	Работа в группах по материалам учебника, конструирование предложений	Учебник с.155-157, дополнительный материал	Дидактические материалы с.115-117 Схема Презентация
120		Подчинительные союзы.	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении», Самостоятельная работа	Учебник с.155-157, дополнительный материал	Дидактические материалы с.115-117 Схема Материалы для тестирования
121		Морфологический разбор союза. §64.	Работа в парах, морфологический разбор союза	Учебник с.157-158, план разбора дополнительный материал	Дидактические материалы с.117-118 Раздаточный материал
122		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. §65.	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, творческая работа в парах	Учебник с.159-162, дополнительный материал	Дид. материалы с.118-120 Раздаточный материал
123		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Составление алгоритма слитного написания союзов, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)	Учебник с.159-162, дополнительный материал	Дидактические материалы с.118-120 Материалы для тестирования
124		Контрольный диктант за 3 четверть по тексту администрации	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания	Текст диктанта Материалы для разбора	
125		Анализ контрольного диктанта за 3 четверть	Групповая работа над типичными ошибками		Материалы для закрепления
126		Р.р. Сочинение - рассуждение «Книги – друзья и спутники жизни»	Составление плана сочинения, составление алгоритма написания сочинения, составление словаря	Учебник упр.383, дополнительный материал	Презентация Памятка к написанию сочинения

127		Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союз».	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах	Учебник с.162-164, дополнительный материал	Дидактические материалы с.120-121 Раздаточный материал
128		Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союз».	Работа над ошибками в домашнем задании, конструирование текста, анализ художественного текста	Учебник с.162-164, дополнительный материал	Дидактические материалы с.120-121 Материалы для контроля
Частица (19 ч + 4 ч)					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик узнает: <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях частицы как служебной части речи; - о роли частиц в предложении и образовании наклонений глагола; - о разрядах частиц по значению, роли формообразующих частиц, о значениях смысловых частиц; -правило раздельного и дефисного написания частиц; -порядок морфологического разбора частицы; -смысловое значение и роль частицы НЕ; - повторит материал о рассказе, его композиции. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> -отличать частицы от знаменательных частей речи; -употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -распознавать формообразующие частицы; -выделять смысловые частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства; -безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами; -определять морфологические признаки частиц; -определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи; -составлять связный рассказ по изображенному на картине, формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка -правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. 					
129		Частица как часть речи. §66.	Коллективная работа по материалам презентации, составление плана ответа	Учебник с.164-165, доп. материал	Дидактические материалы с.121-122, презентация

130		Разряды частиц. Формообразующие частицы. §67.	Групповая работа, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста	Учебник с.165-167, дополнительный материал	Дидактические материалы с.122-123 Презентация Схема
131		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Коллективная работа с дидактическими материалами, фронтальная устная работа по учебнику	Учебник с.165-167, дополнительный материал	Дидактические материалы с.122-123 Раздаточный материал (карточки)
132		Смыслоразличительные частицы. §68.	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), работа в парах с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление сводной таблицы	Учебник с.167-170, дополнительный материал	Дидактические материалы с.123-124 Презентация Схема Раздаточный материал
133		Смыслоразличительные частицы.	Самостоятельная работа по упражнениям учебника, работа в парах с последующей взаимопроверкой, анализ текста	Учебник с.167-170, дополнительный материал	Дидактические материалы с.123-124 Раздаточный материал (карточки)
134		Раздельное и дефисное написание частиц. §69.	Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ текста публицистического стиля,	Учебник с.170-172, дополнительный материал	Дидактические материалы с.124-126 Опорная схема-алгоритм Таблица
135		Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа в парах, творческая работа	Учебник с.170-172, дополнительный материал	Дидактические материалы с.124-126 Опорная схема-алгоритм Материалы для тестирования
136		РР Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (упр.426)	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием дополнительных материалов	Дополнительные материалы Репродукция картины	Раздаточный материал (памятка), Презентация
137		РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Написание сочинения	Репродукция картины	Памятка к написанию сочинения
138		Морфологический разбор частицы. §70.	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, работа в парах (морфологический разбор частицы)	Учебник с.172-173, дополнительный материал	Дидактические материалы с.126-127 План разбора Материалы для контроля

139		Отрицательные частицы НЕ и НИ. §71.	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, анализ текста публицистического стиля,	Учебник с.173-176, дополнительный материал	Дидактические материалы с.127-128 Схема
140 - 141		Отрицательные частицы НЕ и НИ. §71.	Работа в парах, творческая работа (рассказ по рисункам), комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений	Учебник с.173-176, дополнительный материал	Дидактические материалы с.127-128 Раздаточный материал
142		Различение частицы НЕ и приставки НЕ. §72.	Самостоятельная работа по алгоритму, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника	Учебник с.176-179, дополнительный материал	Дидактические материалы с.129-131 Опорная схема-алгоритм
143		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала), практическая работа, составление текста	Учебник с.176-179, дополнительный материал	Дидактические материалы с.129-131 Раздаточный материал (карточки)
144		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. §73.	Работа над ошибками в домашнем задании, конструирование предложений, анализ художественного текста,	Учебник с.179-180, дополнительный материал	Дидактические материалы с.131-132 Раздаточный материал (карточки) Таблица
145		Повторение и систематизация изученного в разделе «Частица».	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником, групповое конструирование предложений, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Учебник с.180-182, дополнительный материал	Дидактические материалы с.132-133 Раздаточный материал
146		Повторение и систематизация изученного в разделе «Частица».	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Учебник с.180-182, дополнительный материал	Дидактические материалы с.132-133 Раздаточный материал Материалы для контроля

147		Контрольный диктант по теме «Частица»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания	Текст диктанта Материалы для разбора	
148		Анализ контрольного диктанта	Групповая работа над типичными ошибками		Материалы для закрепления
149		Урок-игра «Части речи все важны, части речи все нужны!» (Служебные части речи).	Коллективное конструирование текста, работа в парах	Дополнительный материал	Раздаточный материал Презентация
150		РР Рассказ. Композиция рассказа. Подготовка к сочинению.	Работа с планом и составными частями рассказа, конструирование композиционных элементов	Учебник, дополнительный материал	Раздаточный материал (памятка), Презентация
151		РР Сочинение – рассказ по данному сюжету. Упр.446	Написание сочинения	Учебник, дополнительный материал	Памятка к написанию сочинения

**Междометие. Звукоподражательные слова
(4 ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик узнает:

- о том, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи;
- об условиях дефисного написания междометий;
- о производных междометиях.

Ученик получит возможность научиться:

- **распознавать** междометия;
- ставить знаки препинания при них;
- **выразительно читать** предложения с междометиями;
- **конструировать** предложения с междометиями;
- **отличать** их от знаменательных и служебных частей речи;
- **использовать** междометия и звукоподражательные слова в собственной речи;
- **находить** междометия и звукоподражательные слова и определять их значение в художественном произведении;
- уместно ставить знаки препинания при междометиях.

152		Междометие как часть речи. §74.	Коллективное конструирование лингвистического текста, работа с материалами учебника по определению междометий по характерным грамматическим признакам	Учебник с.183-184, дополнительный материал	Дидактические материалы с.133-134 Презентация
-----	--	---------------------------------	---	--	--

153		Дефис в междометиях. §75.	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое конструирование предложений с междометиями,	Учебник с.184-185, дополнительный материал	Дидактические материалы с.135-136 Раздаточный материал
154		Знаки препинания при междометиях.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником, конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант	Учебник с.185-186, дополнительный материал	Дидактические материалы с.137 Раздаточный материал
155		Междометие и другие части речи. Звукоподражательные слова.	Работа по разграничению различных частей речи, анализ текста	Дополнительный материал	Презентация Материалы для контроля

**Повторение и систематизация пройденного в VII классе
(18 ч + 2 ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик повторит

материал об особенностях текста, чертах стилей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- **создавать** тексты, **устанавливать** ведущий тип речи, **находить** фрагменты с иным типовым значением, **определять** стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- **соблюдать** в речи орфоэпические нормы;
- **строить** высказывания, соблюдая лексические нормы;
- **определять**, какая грамматическая ошибка допущена, **исправлять** ее, самим не допускать нарушения грамматических норм;
- **различать** постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, выполнять морфологический разбор;
- **правильно, уместно** употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- **владеть** правильным способом применения изученных орфографических правил
- **объяснять** пунктуацию в простом осложненном и сложном предложениях, **самостоятельно подбирать** примеры на изученные правила;
- **записывать** текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
- **исправлять** допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.

156		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. §76, 77.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом	Учебник с.186-189, дополнительный материал	Опорные схемы Дидактические материалы с.138-139, презентация Раздаточный материал
-----	--	--	---	--	---

157		РР Подготовка к итоговому сочинению-рассуждению.	Составление плана, анализ текстов различных типов речи, анализ тем и их конкретизация	Дополнительный материал	Памятка к написанию сочинения Презентация
158		РР. Итоговое сочинение-рассуждение.	Написание сочинения	Дополнительный материал	Памятка к написанию сочинения
159		Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы. §78.	Групповое выполнение заданий по учебнику, анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Учебник с.189-190, дополнительный материал	Дидактические материалы с.141-142 Орфоэпический словарь
160		Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы.	Самостоятельная работа над ошибками, групповая работа, анализ текста	Учебник с.189-190, дополнительный материал	Дидактические материалы с.141-142 Орфоэпический словарь Материалы для тестирования
161		Лексика и фразеология. Лексические нормы. §79.	Анализ текста, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу	Учебник с.191, дополнительный материал	Дидактические материалы с.141-143, презентация Фразеологический словарь русского языка Словарь синонимов Словарь омонимов Словарь антонимов Раздаточный материал
162		Морфемика и словообразование. Грамматические нормы. §80.	Работа в парах (морфемный и словообразовательный разбор слова), групповая работа по вариантам	Учебник с.192-193, дополнительный материал	Дидактические материалы с.143 Словарь строения слов
163		Морфемика и словообразование. Грамматические нормы.	Объяснительный диктант, работа с текстом, самостоятельное проектирование текста с последующей взаимопроверкой	Учебник с.192-193, дополнительный материал	Дидактические материалы с.144-145 Словарь строения слов Материалы для тестирования
164		Морфология. Морфологические нормы. §81.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу), групповая работа по вариантам (анализ текста)	Учебник с.193-196, дополнительный материал	Дидактические материалы с.145-146 Раздаточный материал
165		Морфология. Морфологические нормы	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу), анализ текста, самостоятельная работа над орфограммами	Учебник с.193-196, дополнительный материал	Дидактические материалы с.147-149 Раздаточный материал Материалы для тестирования

166		Итоговый контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Текст диктанта Материалы для разбора	
167		Анализ итогового контрольного диктанта	Групповая работа над типичными ошибками, индивидуальная работа	Дополнительный материал	Материалы для закрепления
168		Орфография. §82.	Комплексный анализ текста, фронтальная и самостоятельная работа с учебником и дидактическими материалами	Учебник с.196-198, дополнительный материал	Дидактические материалы с.150
169		Орфография.	Самостоятельная работа над ошибками, анализ текста, групповое проектирование текста	Учебник с.196-198, дополнительный материал	Дидактические материалы с.151 Карточки
170		Орфография.	Работа в парах, работа по вариантам	Дополнительный материал	Материалы для тестирования
171		Синтаксис. §83.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и предложений), синтаксический и пунктуационный анализ	Учебник с.198-200, дополнительный материал	Дидактические материалы с.152 Раздаточный материал (карточки)
172		Синтаксис.	Самостоятельная работа, групповое проектирование текста	Учебник с. 198-200, дополнительный материал	Дидактические материалы с.153 Материалы для тестирования Раздаточный материал
173		Пунктуация. §84.	Анализ текста, объяснительный диктант	Учебник с.200-201, дополнительный материал	Дидактические материалы с.153-154 Раздаточный материал (карточки)
174		Пунктуация.	Самостоятельная работа по практическим материалам учебника, тестирование	Учебник с.200-201, дополнительный материал	Дидактические материалы с.153-154 Материалы для тестирования Раздаточный материал
175		Урок – игра по материалу, изученному в 7 классе	Систематизация изученного материала в игровой соревновательной форме	Дополнительный материал Занимательные задания	Раздаточный материал