

РАССМОТРЕНА  
МО МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области  
от «30» августа 2017 г. №222  
Директор  Т.А. Башлыкова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г. Клинцы Брянской области**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география  
7 класс**

**2017 - 2018 учебный год**

**Учитель: Лабуз Валентина Васильевна**

**г.Клинцы  
Брянской области**

## Пояснительная записка

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

**Главная цель курса «География. Земля и люди»** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и

дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на **решение следующих задач:**

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях, с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

### Нормативные документы, на основании которых разработана программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.; Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения))
- Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011
- Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова Виктора Павловича и Савельевой Людмилы Евгеньевны
- Учебник: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди».- М.: «Просвещение», 2011 год (Академический школьный учебник)(Сферы)

## **Общая характеристика предмета**

Данная программа («География. Земля и люди») является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Содержание программы позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

## **Определение места и роли учебного курса (предмета)**

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 280, из них по 34 ч ( 1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч ( 2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-ух учебных часов в неделю.

## **Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), из них 13 практических работ, 2 проекта и 8 тестовых контрольных работ.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы**

Наименование раздела	Планируемый результат			
	предметный		метапредметный	личностный
	базовый	повышенный		
<b>Введение.</b>	<p>географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.</p> <p>Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p>	<p>первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p>	<p>умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p>	<p>воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
<b>Раздел 1. «Природа Земли: главные закономерности»</b>	<p>основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.</p>	<p>первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности</p>

			использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	глобальных проблем человечества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
<b>Раздел 2 «Человек на планете Земля»</b>	основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;	элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

			<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>	<p>поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>«Многоликая планета»</b></p>	<p>оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в</p>	<p>начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>	<p>умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательн</p>

	случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	процессов,	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	ости к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
<b>Раздел 4. Общечеловеческие проблемы</b>	общие представления об экологических проблемах	умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости

				<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>развитие эмоционально- ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

7 класс (70 часов)

### ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко–культурные районы мира.** Принципы выделения историко–культурных районов, их границы. Основные особенности историко–культурных районов: Западной и Центрально–Восточной Европы, Российско–Евразийского региона, Северной Африки и

Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

*Особенности природы океанов.* Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

*Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.* Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

**Северная Америка, Евразия.**

*Особенности природы материков.* Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

*Природные районы материков.* Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

*Население материков.* Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

*Страны материков.* Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### **Раздел 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости

многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### Перечень практических работ

№	Название практической работы
1	Практическая работа № 1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».
2	Практическая работа № 2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».
3	Практическая работа № 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».
4	Практическая работа № 4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»».
5	Практическая работа № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам».
6	Практическая работа № 6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»
7	Практическая работа №7 «Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»».
8	Практическая работа №8 «Определение географического положения материка»
9	Практическая работа № 9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)».
10	Практическая работа № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».
11	Практическая работа № 11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».
12	Практическая работа №12 «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».
13	Практическая работа №13«Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».
	<b>Всего 13 практических работ</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по географии по данной программе

**Программа** – 1) Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.; Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011

Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова Виктора Павловича и Савельевой Людмилы Евгеньевны

**Учебник:** А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди». -М.: «Просвещение», 2011 год (Академический школьный учебник)(Сферы)

**Электронный учебник:** География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-тренажер:** География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-практикум** География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-экзаменатор:** География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Атлас:** География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

**Контурные карты:** География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

**Пособие для учителей:** География. Земля и люди . Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение	1	<p><b>Ученик научится (узнает):</b>получать дополнительную информацию из интернета, и других источников, географический взгляд на Землю ,разнообразии территории ,уникальность географических объектов. ,</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества , отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования.....</p>
2.	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	12	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> географическое положение и размеры материков и океанов , сравнение их размеров и г.п., сопоставлять границы материков и частей света , отличие материков и частей света, крупнейшие формы рельефа Земли ,абсолютные высоты материков и глубины океанов, анализировать схемы материковой и океанической земной коры ,летоисчисления. возраст горных пород и методы его определения,анализировать схему общей циркуляции атмосферы климатообразующие факторы . классификацию климатов ,перемещение воздушных масс по сезонам года,составление картосхемы морские течения в океане,крупнейшие реки и озера мира, ледники и подземные воды, причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.....</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> описывать г.п.одного из материков, наносить на карту границу между Европой и Азией , сравнивать по картам рельеф материков океанов и объяснять особенности размещения крупных форм,определять по картам строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит</p>

			<p>выявлять воздействие на климат географической широты, ветров рельефа, определять показатели климата и климатического пояса, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений , описывать по картам г.п. океанов , составлять обобщенные схемы морских течений.,выполнять практические работы, тестовые задания.....</p>
3.	Раздел 2. Человек на планете Земля .	9	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> миграцию человека при его расселении на Земле , этапы расселения людей на планете. Численность населения ,перепись населения ,естественный прирост населения ,анализировать графики изменения численности населения во времени , карты с целью выявления географии распространения мировых религий, анализировать карты с целью выявления географических особенностей главных видов хозяйственной деятельности человека , изменение численности городского населения во времени ,основные виды поселений : города и сельские поселения , политическая карта мира , различие стран по площади , численности населени , формы правления , типы хозяйства стран, пецифика этнического и религиозного состава населения .Районы Европы,Азии.Северной и Южной Америки , Австралии и Океании.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять по картам регионы проживания представителей различных рас,определять по картам среднюю плотность населения . приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.,страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику численности. Определять форму правления стран , подписывать их на контурной карте, давать характеристику г.п. районов, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>
4.	Раздел 3. Многоликая планета -	45	
	Океаны	4	<b>Ученик научится (узнает);</b> находить

			<p>дополнительную информацию особенности природы , природные богатства ,хозяйственное освоение океанов <b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать по картам г.п.океанов , устанавливать схему течений , особенности органического мира ,характер хозяйственного использования океана .. наносить на контурную карту.</p>
5.	Африка	6	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы Северной , Центральной , Южной и Восточной Африки. Численность и размещение населения. Расы , народы, языки, религии. Страны Африки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки ,наносить на контурную карту географические объекты материка , составлять характеристики природных районов ,находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки, готовить сообщения о странах Африки..</p>
6.	Южная Америка	6	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Амазонии, равнины Ориноко , Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа , Патагонии. Особенности природы и хозяйственной деятельности Анд. Численность и размещения населения. .Расы, народы языки и религии. Политическая карта Южной Америки г.п. ,природа, население хозяйство , крупнейшие города</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между</p>

			<p>природной зональностью равнинного востока и размещением населения , между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотного пояса ,наносить на контурную карту географические объекты материка , составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, наносить на контурную карту природные географические объекты, оценивать собственную учебную деятельность .</p>
7.	Австралия и Океания	6	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и Океании: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности .Численность и размещение населения .Расы, народы, языки ,религии.</p> <p>Политическая карта Австралии и Океании. Выявлять черты Австралийского союза характерные для стран расположенных в субэкваториальном и тропических широтах и специфические особенности страны. Выявлять черты между природной зональностью равнинного востока и размещением населения , между Самоа характерные для стран Океании .</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии ,устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату, сравнивать разные части материка по плотности населения ,расовому, этническому составу, наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности, оценивать собственную учебную деятельность .</p>
8.	Антарктида	3	<b>Ученик научится (узнает):</b>

			<p>географическое положение материка ,особенности береговой линии,.характер поверхности и подледный рельеф .климат ,внутренние воды ,органический мир. Открытие материка Достижение Южного полюса Амундсенем .Исследования Антарктиды .Значение ледникового покрова для природы Земли.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения ,особенности береговой линии .Характер поверхности и подледный рельефа, между климатом и органическим миром , строить профиль подледного и надледного рельефа по картам атласа .Наносить на контурную карту природные географические объекты материка .обсуждать причины изучения Антарктиды , проблемы охраны ее природы и природных богатств</p>
9.	Северная Америка	6	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Северо-Американская Арктика , равнины Канады , Центральные Великие и Береговые равнины .Горы Северной Америки особенность их природы и хозяйственной деятельности</p> <p>.Анализировать карты и статистические данные по численности и размещению населения Политическая карта Северной Америки .Страны Северной Америки .Выявлять черты США ,Канады, Мексики географическое положение природа, население хозяйство крупнейшие города</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> :устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности, решать практические задачи отражающие особенности использования природных</p>

			<p>богатств ,экологические проблемы, составлять характеристики природных районов Кордильер ,оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. сравнивать разные части материка по плотности населения ,расовому и этническому составу, наносить на контурную карту географические объекты .</p>
10.	Евразия	14	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы ,оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Анализировать карты и статистические данные .Численность и размещение населения .Расы, народы языки ,религии .политическая карта Евразии. Выявлять черты Норвегии и Великобритании, Германии и Франции, Италии и Чехии их специфические особенности природы , хозяйства и населения стран , крупнейшие города .Черты Индии , Китая , Японии , Республики Корея , Турция и Казахстан их специфические особенности природы , населения и хозяйства стран .</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом . между климатом характером природной зональностью равнинных районов и размещением населения .Зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности, решать практические задачи отражающие особенности использования природных богатств ,экологические проблемы, составлять характеристики природных зон Евразии .Сравнивать разные части материка по плотности населения расовому и этническому составу .Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения стран и хозяйственной их деятельностью .Наносить на контурную карту природные географические объекты.</p>

11.	Общечеловеческие проблемы	3	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> находить дополнительную информацию и обсуждать значение понятие общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией , оценивать собственную учебную деятельность .</p>
-----	---------------------------	---	---

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b> <b>(1ч)</b></p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>  <b>: Ученик научится (узнает):</b>получать дополнительную информацию из интернета, и других источников, географический взгляд на Землю ,разнообразие территории ,уникальность географических объектов. ,  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества , отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования..</p> <p>:</p>					
1.		Инструктаж по технике безопасности при проведении уроков географии. .Введение	. Знакомство со структурой учебника; поиск дополнительной информации и особенностями используемых компонентов. Умение организовывать свою деятельность определять ее цели задачи ,выбирать средства и применять их на практике <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;	! 1	Физическая карта полушарий , атлас ,
<p><b>Раздел . Природа Земли :главные закономерности (12час.)</b></p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик научится (узнает):</b> географическое положение и размеры материков и океанов , сравнение их размеров и г.п., сопоставлять границы материков и частей света , отличие материков и частей света, крупнейшие формы рельефа Земли ,абсолютные высоты материков и глубины океанов, анализировать схемы материковой и океанической земной коры ,летоисчисления. возраст горных пород и методы его определения ,анализировать схему общей циркуляции атмосферы климатообразующие факторы . классификацию климатов ,перемещение воздушных масс по сезонам года, составление картосхемы морские течения в океане ,крупнейшие реки и озера мира, ледники и подземные воды, причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> описывать г.п. одного из материков, наносить на карту границу между Европой и Азией ,</p>					

сравнивать по картам рельеф материков океанов и объяснять особенности размещения крупных форм ,определять по картам строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит выявлять воздействие на климат географической широты, ветров рельефа, определять показатели климата и климатического пояса, способность к самостоятельному приобретению знаний.

2	Материки и океаны на поверхности Земли. Пр.р. № 1 Определение сходства и различия материков по географическому положению	Формировать ответственное отношение к учению , к саморазвитию и самообразованию , самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе .Описывать географическое положение одного из материков по плану.	П.1	Физическая карта полушарий , атлас
3.	Материки и части света.	<b>Проследить</b> по географическим картам границы частей света ,определять страны ,территории которых расположены в нескольких частях .Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.	П.2	Физическая карта полушарий , атлас
4.	Особенности рельефа Земли.	Сравнивать по картам рельеф материков и объяснять особенности размещения крупных форм. Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	П.3	Карта тектоническая Строение земной коры, атлас
5.	История формирования рельефа Земли.	<b>Анализировать схемы</b> иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры. Определять по картам строения земной коры и направления скорости движения литосферных плит..Составлять по картам атласа строение земной коры и определить время формирования континентальной коры разных участков Земли.	П.4	Тектоническая карта Строение земной коры. Атлас

6.		История формирования рельефа Земли .Пр.р.№ 2Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры .Определения по картам направлений передвижения литосферных плит.	<b>Анализировать</b> схемы иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры. Определять по картам строения земной коры направления скорости движения литосферных плит..Составлять по картам атласа строение земной коры и определить время формирования континентальной коры разных участков Земли	П.4	Тектоническая карта Строение земной коры. Атлас
7.		Климатообразующие факторы .	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.Выявлять воздействие на климат географической широты .ветров,рельефа . <b>Сопоставлять карты.</b>	П.5	Климатическая карта мира.
8		Климаты Земли. Пр.р.№ 3Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам	<b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам. Определять показатели климата климатического пояса. <b>Обозначить</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей..	П.6	Климатическая карта мира.
9.		Контрольная работа по теме: Рельеф и климаты Земли.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу .Выполнять тестовые задания .Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами .осуществлять контроль своей деятельности.	Вопросы и задания в тетр.	Физическая карта полушарий

10.		Мировой океан .Пр.р.№ 4 составление картосхемы Морские течения.	<b>Формировать</b> ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию .Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели ,распределять роли , договариваться друг с другом.	П.7	Физическая карта Мирового океана.
11.		Размещение вод суши	<b>Описывать по картам</b> особенности географического положения крупнейших рек и озер мира, ледники и подземные воды	П.8	Физическая карта мирового океана
12.		Природная зональность .Пр.р .Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам.	<b>Сравнивать</b> карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон .Выполнение практической работы .	П.9	Физическая карта природных зон мира.
13		Обобщение по теме : Природа Земли.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу .Выполнять тестовые задания. Умение организовывать свою деятельность определять ее цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике , оценивать достигнутые результаты.	Тесты, индивидуальные задания	Физическая карта мира.

## РАЗДЕЛ № 2 ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ.

**Ученик научится (узнает):** миграцию человека при его расселении на Земле , этапы расселения людей на планете. Численность населения , перепись населения , естественный прирост населения , анализировать графики изменения численности населения во времени , карты с целью выявления географии распространения мировых религий, анализировать карты с целью выявления географических особенностей главных видов хозяйственной деятельности человека , изменение численности городского населения во времени , основные виды поселений : города и сельские поселения , политическая карта мира , различие стран по площади , численности населени , формы правления , типы хозяйства стран, пещифика этнического и религиозного состава населения .Районы Европы, Азии.Северной и Южной Америки , Австралии и Океании. **Ученик получит возможность научиться:** определять по картам регионы проживания представителей различных рас, определять по картам среднюю плотность населения . приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания., страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику численности. Определять форму правления стран , подписывать их на контурной карте, давать характеристику г.п. районов, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

14.		Заселение Земли человеком .Расы.	<b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле .Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	П.10	Карта плотности населения Земли.
15.		Сколько людей живет на Земле ?	<b>Анализировать графики</b> изменения численности населения во времени с целью выявления тенденции в изменении темпов роста населения мира. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши . .Решать задачи на вычисление рождаемости , смертности и естественного прироста.	П.11	Карта плотности населения Земли.

16.		Размещение людей на планете. Пр.р. Составление географических характеристик населения мира.	<b>Анализировать графики</b> изменения численности населения во времени с целью выявления тенденции в изменении темпов роста населения мира. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.	П.12	Карта плотности населения Земли.
17.		Народы, языки и религии мира.	<b>Анализировать карты</b> с целью выявления географии распространения мировых религий .приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	П.13	Карта религии мира.
18.		Хозяйственная деятельность людей.	<b>Анализировать карты</b> с целью географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека .Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Составлять схему видов хозяйственной деятельности.	П.14	Экономическая карта мира.
19.		Где живут люди : города и сельская местность .	<b>Анализировать</b> изменение численности городского населения во времени .Основные виды поселений : города и сельские поселения .Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику.	П.15	Политическая карта мира.

20.		Страны мира.	<b>Анализировать</b> политическую карту мира и определять крупнейшие о площади и численности населения страны и их столицы .Определять по тематическим картам форму правления стран. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских внутриконтинентальных , островных стран.	П.16	Политическая карта мира.
21.		Историко-культурные районы мира.	<b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения .Давать характеристику географического положения районов .Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	П.17	Политическая карта мира.
22.		Обобщающий урок по теме : Человек на планете Земля.	<b>Поиск дополнительной информации</b> в интернете и других источниках .повторить основные термины раздела. Выполнение вариантов контрольной работы.	Работа в рабочих тетр.	Политическая карта мира.

**Раздел 3 Многоликая планета - 45 час.**

**Тема : Океаны 4ч**

. **Ученик научится (узнает);** находить дополнительную информацию особенности природы , природные богатства ,хозяйственное освоение океанов **Ученик получит возможность научиться:** характеризовать по картам г.п. океанов , устанавливая схему течений , особенности органического мира ,характер хозяйственного использования океана .. наносить на контурную карту.

23.		Атлантический океан.	<b>Поиск дополнительной информации</b> :особенности природы, природные богатства ,хозяйственное освоение. Характеризовать по картам океан по плану .Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	П.18 конт карты	Карта Мирового океана
24.		Тихий океан	<b>Поиск дополнительной информации</b> :особенности природы, природные богатства ,хозяйственное освоение .Характеризовать по картам океан по плану .Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	П.19 конт.карта	Карта Мирового океана
25.		Индийский океан	<b>Поиск дополнительной информации</b> :особенности природы, природные богатства ,хозяйственное освоение .Характеризовать по картам океан по плану .Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	П.20 сообщения о природе океана	Карта Мирового океана

26.		Северный Ледовитый океан.	<b>Поиск дополнительной информации</b> :особенности природы, природные богатства ,хозяйственное освоение .Характеризовать по картам океан по плану .Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	П.21сообщения учащихся.	Карта Мирового океана
-----	--	---------------------------	---	-------------------------	-----------------------

### АФРИКА (6час.)

**Ученик научится (узнает):** анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы Северной , Центральной , Южной и Восточной Африки.

**Ученик получит возможность научиться:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки ,наносить на контурную карту географические объекты материка , составлять характеристики природных районов .

27.		Особенности природы. Пр. р.№ 8 Определение географического положения материка.	<b>Анализировать карты</b> и составлять характеристики природных компонентов Африки. Оценивать собственную учебную деятельность. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки .Наносить на контурную карту географические объекты материка.	П.22 до стр.68	Физическая карта полушарий .
-----	--	---	---	----------------	------------------------------

28.		Особенности природы .	<b>Анализировать карты</b> и составлять характеристики природных компонентов Африки. Оценивать собственную учебную деятельность. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	П.22 сообщения.	Физическая карта Африки
29.		Природные районы.	<b>Проводить наблюдения</b> за растительным и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельностью. сопоставлять характеристики природных районов оценивать степень нарушения природных комплексов.	П.23 номенклатура по теме Африка.	Политическая карта Африки.
30.		Человек на африканском пространстве	<b>Анализировать карты</b> и сравнивать разные части материка по плотности населения . расовому и этническому составу. Численность и размещение населения .Расы, народы . языки , религия. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки .	П.24	Карта Население Африки.

31.	Страны Африки.Пр.р.№9 Описание природных условий . населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.(по выбору).	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурную карту природные географические объекты.	П.25	Политическая карта Африки.
32.	Обобщающий урок по теме : Африка.	Поиск дополнительной информации в интернете и других источниках .Обсуждать проблемы. Оценивать результаты своей деятельности.	Викторина по теме :Африка.	Физическая и политическая карты Африки

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6час.) Ученик научится (узнает):** анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки: рельефа, климата , внутренних вод , органического мира , природных зон , природных богатств, природные районы Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Амазонии, равнины Ориноко , Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа , Патагонии. Особенности природы и хозяйственной деятельности Анд. Численность и размещения населения. .Расы, народы языки и религии. Политическая карта Южной Америки г.п. ,природа, население хозяйство , крупнейшие города

**Ученик получит возможность научиться:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного востока и размещением населения , между положением подножий Анд в той или иной

природной зоне и особенностями высотного пояса ,наносить на контурную карту географические объекты материка , составлять характеристики природных компонентов Южной Америки. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, наносить на контурную карту природные географические объекты, оценивать собственную учебную деятельность.

33	Особенности природы .Пр.р.№ 10 Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Южной Америки .	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений . .Повторить основные термины раздела. Оценивать результаты свой деятельности.	П.26	Физическая карта Южной Америки.
34	Особенности природы.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	П.26	Физическая карта Южной Америки.
35.	Равнинный Восток.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки . оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности .Составить схему Значение лесов Амазонии для природы Земли.	П.27 сообщения	Физическая карта Южной Америки.

36.	Анды	Поиск дополнительной информации в интернете других источниках Северные Анды, Центральные и Южные Анды .Составлять характеристики природных районов Анд , оценивать возможности жизни и хоз. деятельности в разных частях горной системы.	П.28	Физическая карта Южной Америки.
37.	Человек на южноамериканском пространстве.	Анализировать карты и статистические данные. .Сравнивать разные части материка по плотности населения , расовому и этническому составу.	П.29	Карта плотность населения мира.
38.	Страны Южной Америки.	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран . расположенных в жарком поясе и занимающих как горные так и равнинные территории. Наносить на контурную карту природные географические объекты.	П.30	Политическая карта мира.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 час.)**

**Ученик научиться ( узнает):** географическое положение, характер рельефа материка Австралии и Океании ,климат ,внутренние воды ,органический мир и природные богатства .Численность и размещение населения .Расы , народы, языки. религии ,политическая карта Австралии и Океании. Выявлять черты Австралийского союза. и Самоа характерные для стран Океании.

**Ученик получит возможность научиться:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии ,устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению

климату, сравнивать разные части материка по плотности населения ,расовому, этническому составу, наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности, оценивать собственную учебную деятельность.

39.	Природа Австралии .Пр.р.№ 11 Определение по картам черт сходства и различия ГП , основных компонентов природы Африки и Австралии. .	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	П.31	Физическая карта мира и Австралии.и Океании..
40.	Природа Австралии.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	П.31к контурная карта	Физическая карта мира .физическая карта Австралии и Океании.
41.	Природа Австралии.	Обсуждать сообщения об органическом мире островов Океании. Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению. Климату.	П.32	Геологическая и климатические карты Австралии и Океании.

42.	Человек в Австралии и Океании.	Анализировать карты и статистические данные. Сравнить разные части материка по плотности населения расовому и этническому составу.	П.33	Карта плотности населения мира.
43.	Австралийский Союз	Выявлять черты Австралийского Союза , характерные для стран расположенных в субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности страны.	П.34	Физическая карта мира .физическая карта Австралии и Океании.
44.	САМОА	Выявлять черты Самоа характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства .Готовить сообщения и обсуждать их.	П.35	Политическая карта мира

### АНТАРКТИДА (3час.)

**Ученик научится (узнает)** географическое положение материка . особенности береговой линии, характер поверхности и подледный рельеф .климат , внутренние воды , органический мир .Открытие материка .достижение Южного полюса Р.Амудсенем Исследование Антарктиды .исследование ледникового покрова для природы Земли.

**Ученик получит возможность научиться:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения ,особенности береговой линии .Характер поверхности и подледный рельефа, между климатом и органическим миром , строить профиль подледного и надледного рельефа по картам атласа .Наносить на контурную карту природные географические объекты материка .обсуждать причины изучения Антарктиды , проблемы охраны ее природы и природных богатства.

	45.	Особенности природы.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды , оледенения , особенности береговой линии., взаимосвязи надледного и подледного рельефа между климатом и органическим миром.Строить профиль подледного рельефа.	П.36	Физическая карта полушарий.
	46.	Человек на южном материке.	Поиск дополнительной информации, обсуждать причины изучения Антарктиды . проблемы охраны ее природы и природных богатств Определять по картам географические названия.	П.37	Физическая карта Антарктиды.
	47.	Обобщающий урок : Южные материки.	Повторить основные термины темы, поиск дополнительной информации. Оценивать результаты своей деятельности.	Сообщения презентации	Физическая карта полушарий..

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6час.)

**Ученик научится ( узнает):** географическое положение материка ,характер рельефа ,климат внутренние воды .органический мир и природные богатства Северной Америки, характеристика природных районов ,степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Северо-Американской Арктики, равнины Канады ,Центральные и Береговые равнины .Аппалачи, Кордильеры особенности природы и хозяйственной деятельности. .Численность и размещение населения .Расы .народы языки и религии. политическая карта Северной Америки .Страны Северной Америки: США Канада Мексика крупнейшие города.

**Ученик получит возможность научиться :**устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности, решать практические задачи отражающие особенности использования природных богатств ,экологические проблемы, составлять характеристики природных районов Кордильер ,оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. сравнивать разные части материка по плотности населения ,расовому и этническому составу, наносить на контурную карту географические объекты . Оценивать себя.

48.	Особенности природы.Пр.р.№12 Сравнение климата отдельных частей материка С.Америка , расположенных в одном климатическом поясе , оценка климата для жизни и хоз деятельности.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки .Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки .Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	П.38	Физическая карта полушарий
49.	Особенности природы.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. Оценивать результаты своей деятельности.	П.38 таблица	Физическая карта полушарий

.	50.	Равнины Северной Америки	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки .оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Северо-Американская Арктика , равнины Канады ,Центральные Великие и Береговые равнины .Решать практические и познавательные задачи .	П.39	Физическая карта Северной Америки
.	51.	Горы Северной Америки	Поиск дополнительной информации о горах Аппалачи и Кордильеры .Особенности природы и хозяйственной деятельности. Составлять характеристики природных районов Кордильер оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	П.40	Физическая карта Северной Америки.
	52.	Человек на североамериканском пространстве.	Анализировать карты и статистические данные. Численность и размещение населения. .Сравнивать разные части материка по плотности населения , расовому и этническому составу.	П.41 презентация о странах	Карта плотности населения мира.
.	53.	Страны Северной Америки.	Выявлять черты США, Канады ,Мексики .Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны о памятниках природы и культуры. Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	П.42	Политическая карта стран мира.

### ЕВРАЗИЯ(14час.)

**Ученик научиться (узнает ):**географическое положение материка .характер рельефа , климат,. внутренние воды, органический мир и природные зоны,. природные богатства, характеристики природных районов Северная , Средняя и Южная Европа ,Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная , Юго-Западная и Центральная Азия оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Численность и размещение населения. расы,. народы, языки .религии .Политическая карта Евразии .Выявлять черты Норвегии и Великобритании, Германии и Франции ,Италии и Чехии, Индии ,Китая , Японии. Республики Корея , Стран Азии Турция и Казахстан их географическое положение природа.. население , хозяйство ,крупнейшие города.

**Ученик получит возможность научиться:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом . между климатом характером природной зональностью равнинных районов и размещением населения .Зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности, решать практические задачи отражающие особенности использования природных богатств ,экологические проблемы, составлять характеристики природных зон Евразии .Сравнивать разные части материка по плотности населения расовому и этническому составу .Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения стран и хозяйственной их деятельностью .Наносить на контурную карту природные географические объекты.

54.	Особенности природы	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. Наносить на контурную карту природные географические объекты.	П.43	Физическая карта полушарий .
55.	Особенности природы.Пр.р.№13 Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и северной Америке ,выявление черт сходства и различия в чередовании зон степени их антропогенного изменения.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии : между особенностями строения земной коры и рельефом , между климатом и характером природной зональности , между природными зонами и зональными природными богатствами.	П.43	Физическая карта полушарий Физическая карта Евразии

56.	Западная часть Европы	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов ,оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Северная ., Средняя и Южная Европа .Решать практические и познавательные задачи.	П.44	Физическая карта Евразии.
57.	Северная Евразия ,Северо-восточная и Восточная Азия.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов ,оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Северная ., Северо-Восточная и Восточная Азия .Решать практические и познавательные задачи.	П.45	Физическая карта Евразии.
58.	Южная , Юго-Западная и Центральная Азия	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов ,оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности Южная , Юго-Западная и Центральная Азия .Решать практические и познавательные задачи.	П.46	Физическая карта Евразии.
59.	Человек на Евразийском пространстве	Анализировать карты и статистические данные .Численность и размещение населения. Сравнивать разные части материка по плотности населения , расовому и этническому составу.	П.47 Заполнение таблицы построение диаграмм	Карта плотности населения мира.

60.	Страны Европы. Норвегия. Великобритания.	Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы . населения и хозяйства страны. Наносить на контурную карту природные географические объекты.	П.48 Сообщения учащихся	Политическая карта мира
61.	Страны Европы .Германия и Франция.	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы . населения и хозяйства страны. Наносить на контурную карту природные географические объекты .	П.48 Сообщения учащихся.	Политическая карта мира
62.	Страны Европы .Италия и Чехия.	Выявлять различия г.п. ,природы . населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы расположенных в разных географических поясах .Наносить на контурную карту природные географические объекты.	П.48 сообщения учащихся	Политическая карта мира
63.	Страны Азии. Индия.	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы хозяйства и населения. Готовить и обсуждать сообщения .	П.49 сообщения	Политическая карта мира

64.	Страны Азии. Китай.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы . хозяйства и населения страны .Готовить и обсуждать сообщения.	П.49 сообщения	Политическая карта мира.
65.	Страны Азии .Япония. Республика Корея.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы хозяйства и населения страны .Готовить и обсуждать сообщения.	П.49 сообщения.	Политическая карта мира.
66.	Страны Азии. Турция и Казахстан.	Выявлять черты различия г.п. природы , населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии расположенных в разных географических поясах .Готовить и обсуждать сообщения.	П.49	Политическая карта мира..
67.	Обобщающий урок : Северные материка. Контрольная работа	Проверить основные термины раздела. Оценивать собственную учебную деятельность .обсуждать проблемы.	Стр. 116-169	Физическая и политические карты Евразии.

### ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (3 часа)

**Ученик научится (узнает) :** понятие общечеловеческие проблемы ,перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Наиболее неблагоприятные и наиболее благоприятная экологическая ситуация

**Ученик получит возможность научиться: находить** дополнительную информацию и обсуждать значение общечеловеческих проблем.

	68.	Общечеловеческие проблемы.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение общечеловеческие проблемы. Перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	П.50	Экологическая карта мира.
	69.	Итоговая диагностическая работа по курсу : География Земли и люди.	Находить и обсуждать дополнительную информацию	проект	Физическая карта полушарий
	70.	Обобщающий урок курса : География Земли и люди.	Повторить основные понятия .Оценивать учебную собственную деятельность .Выполнение творческих заданий в группах.		