

РАССМОТРЕНА
МО учителей естественных наук
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «28»августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «28» августа 2020 г. № 155

Директор _____/Г.А.Башлыкова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Займищенская средняя общеобразовательная школа
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

7 класс

2020 – 2021 учебный год

Учителя: Чистяков Игорь Николаевич
Демченко Светлана Петровна

г.Клинцы
Брянской области

1. Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История нового времени. История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является третьим шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории развития русского государства в период Смуты и в правлении первых Романовых. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету История для 7 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. Данная программа ориентирована на использование учебников История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев); под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- дифференцированный подход;
- личностно-ориентированный (гуманистически) подход;
- проблемный подход.

Цели реализации программы:

Задачи реализации программы:

- формирование у семиклассников формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «История нового времени. История России» для 7 класса основной школы является третьим систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Содержание программы по всеобщей и отечественной истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа Нового времени истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Основу курса по истории Нового времени составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Нового времени.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, в период их централизации; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история освоения человеком окружающего мира; развитие религиозных и светских учений; развитие научного знания и образования;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевание, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия курса истории Нового времени – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в период нового времени;
- потребности людей, интересы, мотивы действий;
- восприятие мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса.

- наличие элементов, которые мотивирует ученика на изучение учебного материала (что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в результате его изучения, например карта понятий, маршрут по теме и т.п.);
- наличие справочного аппарата учебника, что учит искать и использовать информацию;
- наличие творческих заданий, что учит применять полученные знания в жизни;
- рубрикация текста, выделение главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению важнейшей информации;
- наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
- наличие заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, пониманию причин и смысла происходящего.

2.2 Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета с учетом региональной специфики

3. Описание места учебного предмета в учебном плане образовательной организации.

Количество:

- в неделю - 2 часа;
- в год - 68 часов;
- учебных недель - 34;

- тем в программе - 60;
- повторение и обобщение знаний - 6 часов;
- контрольных работ – 2;
- экскурсий – 1.

4. Результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI-XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
 - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах (Судебники 1550 г. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками периода Нового времени развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, Лжедмитрия, Ивана Болотникова, Михаила Романова, патриарха Филарета, Алексея Михайловича, патриарха Никона, Федора Алексеевича и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, правление первых Романовых);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Нового времени;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

К концу изучения курса Истории Нового времени в 7 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией.*

- указывать хронологические рамки и периоды;

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами.*

- характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты событий.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать с связной монологической форме об исторических событиях;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные эпохи;

- на основе текста учебника, дополнительной литературы составлять описание памятников культуры народов Европы в период Нового времени, выражать свое отношение, характеризовать вклад народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- излагать суждения и причины и следствия исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственное суждение;
- оценивать вклад народов в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1 Учебно-методическое обеспечение

7.1.1 Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	А. Я Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История нового времени 1500-1800. Учебник для 7 класса.	2014	7	
2.	История России. 7 класс. Под ред. А. В. Торкунова	2016	7	

2.1.1. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.				

2.1.2. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004		7

2.2. Материально-техническое обеспечение

2.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Таблицы и схемы: <ul style="list-style-type: none"> • 		7

2.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.			
2.			

Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7 класс					
1.	Мир в начале нового времени	16	Географические открытия. Абсолютизм. Изменения в экономике и обществе. Гуманизм Возрождение. Реформация в Европе.	Определять исторические понятия. Формулировать причинно-следственные связи.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.
2.	Ранние буржуазные революции в Европе	12	Революция, ее признаки, причины, последствия.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давать характеристику исторических личностей.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.
3.	Россия в XVI в.	20	Территория и население России в начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Российское общество в XVI в.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давать характеристику истори-	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.

				ческих личностей.	
4.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	Смута в Российском государстве. Правление первых Романовых. Изменения в экономике, обществе. Русская православная церковь.	Создавать яркие картины и образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками эпохи Нового времени давать характеристику исторических личностей.	Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.

6.2 Календарно-тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
Раздел I: Мир в начале нового времени. - 16 ч					
1.	Введение. От средневековья к Новому времени.	1	определить понятие "новое время", хронологические рамки данного периода; актуализировать знания по видам исторических источников.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	с. 4-7; вопр. 1,2,4
2.	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Виды технических открытий, их последствия.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§1, вопр.2,3 РТ - № 2,3
3.	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	Знаменитые путешественники, открытие новых континентов.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§2; вопр.2,3,5; РТ - № 7,8
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Содержание абсолютизма, этапы его формирования.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§3, вопр.3; РТ - 10
5.	Дух предпринимательства	1	Экономика, виды хозяйственной	А. Я. Юдовская	§4, вопр. 4,5; РТ -

	преобразует экономику		деятельности, предпринимательство.	всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	№ 8, 19,20, 24
6.	Новые ценности преобразуют общество.	1	Изменения в обществе нового времени.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§5; РТ - № 26, 17
7.	Повседневная жизнь европейцев.	1	Быт европейцев, образ жизни.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§ 6, повторить §1-5
8.	Повторительно – обобщающий урок по темам 1-7.	1	Обобщение полученных знаний	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	Нет задания
9-10.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.	2	Гуманисты, отношение к античной культуре, природе, культура возрождения.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§8-9; подготовить сообщение
11.	Рождение новой европейской науки.	1	Представления о мире у европейцев, развитие научных знаний.	А. Я. Юдовская всеобщая исто-	§10; РТ - № 9-11

				рия. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Понятие реформации. Причины и последствия переустройства церкви.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§ 11; вопр. 2, 5; РТ - № 2,4,5
13.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	Реформация в Германии, Нидерландах.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§12, РТ - № 11,15,17
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Реформация в Англии.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§13, РТ - № 20,22
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1	Католики и гугеноты во Франции.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§14, повторить 11-13 подготовиться к тесту
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Реформация в Европе"	1	Обобщение полученных знаний	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Но-	§

				вого времени, 1500-1800: 7 класс	
Раздел II: Ранние буржуазные революции в Европе. Государства Востока- 12 ч					
17-18.	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.	2	Категория «революция». Причины, цели участники революции. Итоги и последствия.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§15, РТ - № 4,5,6
19-20.	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	Категория «революция». Конфликт короля и парламента. Гражданская война.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§16, РТ -№ 8,11,13,15,16
21-22.	Революция, путь к парламентской монархии.	2	Левеллеры, диггеры. Протекторат Кромвеля, диктатура. Реставрация монархии. Билль о правах. Тори и Виги	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§17 ; РТ - № 19,21,22,23
23-24.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2	Причины международных конфликтов, тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	§18-19, РТ - № 26,30,31,32,
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху	1	Государство собственник земли. Деревенская община. Сословный	А. Я. Юдовская всеобщая исто-	§28, РТ - № 4,5,6

	раннего Нового времени		строй. Религия Востока – путь самосовершенствования.	рия. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	
66.	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	1	Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	стр. 275-280, РТ - № 8,9,10,15
27.	Япония в эпоху правления династии Токугава.	1	Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	стр. 281-284 ; РТ - № 16,17
28.	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение полученных знаний	А. Я. Юдовская всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: 7 класс	Нет задания
Раздел III. Россия в XVI в. (20 ч)					
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Великие путешественники и их открытия.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 1, в. 1,3,4,7
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление.	История России. 7класс. Под ред.	§ 2, В. № 2,4,5,8

				А. В. Торкунова	
31.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§3, в.1,2,3
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель, система управления.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 4; В. № 1,2,4
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	Отношения России с Литвой и Казанским ханством.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 5; В. № 1,2,3,4
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§6. в. № 2,4,5
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Стр. 50-56 в. № 2,3,4,5,6
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Ливонская война.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§7-8, в. 1,3,4,5,7 5*,6*
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	Служилые люди, крестьяне, посадские и гости.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§9, в.1,2,3,4.4*

	Народы России во второй половине XVI в.:	1	Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных территориях.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Стр. 76-80, в. 1,2,3,4 5
40-41	Опричнина.	2	Причины опричнины, ее итоги и последствия.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§10, в.2,3,5,6. 1*,2*,4*,6*
42	Россия в конце XVI в.	1	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	. §11, 1,2,4 5,6
43.	Церковь и государство в XVI в.	1	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§12, в.1,2,3,4
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Стр. 100-110, в.1,2,4
46.	Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	1		История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Нет задания
Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)					
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	Отношения России с государствами Европы и Востока.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§13; В. № 1,2,4,5

48-49	Смута в Российском государстве.	2	Причины Смуты. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников,	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 14-15, В. №1,2,3,5,7,8,10,11
50.	Окончание Смутного времени.	1	Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 16; В. № 2,4,6,2*,3*
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 17; В. № 1,2,4,7,4*
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 18; В. №. 1,2,4,5,2*
53.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Бояре и дворяне. Крестьяне. Городское население. Духовенство.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 19; В. № 1,2,3,5,6,1*
54.	Народные движения в XVII в.	1	Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина..	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 20; В. №1-5
55-56.	Россия в системе международных отношений.	2	Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§ 21-22; В. № 1-8
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украи-	1	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б.	История России.	§ 23, В. 1-5

	ны в состав России.		Хмельницкого. Переяславская Рада.	7класс. Под ред. А. В. Торкунова	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§24, в.1,2,3,4,5
60.	Проектная деятельность. Народы России в XVII в.	2	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа и Сибири.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Стр. 81-86, таблица
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Андрей Войеков Артемий Бабинов, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§25, в. 1,2,4,5,6
64-65	Проектная деятельность. Культура народов России в XVII в.	2	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. живопись. Театр.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	§26, в. 1,2,4,5,6,7,9
66-67	Проектная деятельность. Народы России в XVII в. Словный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя. Быт русских людей.	История России. 7класс. Под ред. А. В. Торкунова	Стр. 103-111, в. 2,3,4,5,6,7
68.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение материала, изученного в 7 классе	История России. 7класс. Под ред.	Нет задания.

				А. В. Торкунова	
--	--	--	--	-----------------	--