

РАССМОТРЕНА

МО МБОУ – Займищенской СОШ

им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

Протокол от « 29 » августа 20 17 г. № 1



Приказом МБОУ - Займищенской СОШ

им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

от « 30 » августа 20 17 г. № 222

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Займищенская средняя общеобразовательная школа**

им. Ф.Г.Светика г. Клинцы Брянской области

Рабочая программа по английскому языку

**8 класс
2017- 2018 учебный год**

Учитель: Чуйко Галина Викторовна

**г.Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой « Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» для 8 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2012 г.

Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа предназначена для 8 классов и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык),
- Примерной программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2012
- Рабочей программы по английскому языку 5-9 классы (по УМК "Enjoy English").- М.: Планета, 2010,
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.
- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- в соответствии с Учебным планом МБОУ-Займищенской СОШ им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области на 2017-2018 учебный год
- в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ-Займищенской СОШ им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области на 2017-2018 учебный год
- Материалов УМК для 8 класса.

- Цели и задачи учебного курса.

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной

коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 8 классах должно обеспечивать **преимущество** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 8 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану МБОУ - Займищенская - СОШ на изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классах выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и

компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том

числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов: **dis-**, **mis-**; - **ize/ise**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями **as... as**, **not soas**, **either... or**, **neither ... nor**;
- условные предложения реального и нереального характера (**Conditional I and II**),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами **for**, **since**, **during**;
 - цели с союзом **so that**;
 - условия с союзом **unless**;
- союзы **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**;
- условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- **Past Continuous**, **Past Perfect**, **Present Perfect Continuous**, **Future-in-the-Past**
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (**somebody**, **anything**, **nobody**, **everything**, **etc.**),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа **sometimes**, **at last**, **at least**, **etc.**,
- значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Название раздела	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1 It's a wonderful	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических	- читать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) - читать статьи с извлечением полной информации. - делать выборочный перевод. - писать краткое сообщение. - написать адрес нашей планеты. - составить плакат, вести себя при стихийном бедствии. - составлять вопросы к тексту. - рассказать и расспросить о

planet we live on / Природа и проблемы экологии	путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде. - составить диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку. - описать , какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра. - прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить. - передать основное содержание рассказа от лица разных персонажей. - составить юмористический рассказ по картинкам. - рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова.
Цикл 2 The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	- прослушать текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы. - прослушать диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания. - прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы. - делать выборочный перевод. - написать краткое эссе о своем регионе. - написать письмо в журнал. - составить список правил поведения людей в обществе. - составить радио-объявление. - ответить на вопросы викторины. - рассказать о влиянии деятельности человека на природу. - подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона». - выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах. - принять участие в дискуссии, - составить диалоги по картинкам.
	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и	- прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия; - прослушать сообщения о теле- и

Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации	англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны. - прослушать песню о радио, выделить главную мысль. - читать текст о радиопередачи с извлечением определенной информации. - читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием. - делать выборочный перевод. - читать заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками. - читать статью о работе репортера и озаглавить ее. - читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения. - выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать вопросы для ток-шоу на радио, интервью. - составить мини-словарь жанров телепередач; - писать о своей любимой телепередачи. - составить ТВ-программу для своего канала. - писать рекламное объявление о детской передачи (по образцу). - составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов. - заполнить таблицу, написать рекламу любимого журнала. - писать рассказ о своем современнике по плану. - писать письмо, используя заданное обращение и концовку. - писать сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам; - составить сборник цитат.
---	--	--

Цикл 4 Trying to become a successful person / Успешные люди	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	- прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями. - прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом. - прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия. - читать интервью (с полным пониманием), - выбрать заголовок и девиз успешного человека. - читать письма детей в журнал (с полным пониманием). - читать тексты и подобрать заголовки. - ответить на вопросы, исправить ложные утверждения. - заполнять таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы. - составить список черт, необходимых успешному человеку. - писать сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях. - писать письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо. - выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями. - обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»..
--	--	---

Тематическое планирование

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1	It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы экологии	27	Ученик научится: Употреблять новые лексические единицы по темам «Климат и погода», «Вселенная»; Употреблять артикли с уникальными объектами. Употреблять безличные предложения. Использовать правила чтения; Употреблять изучаемые видовременные формы глагола; Ученик получит возможность научиться: Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде. Составлять прогноз погоды; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части; Передавать основное содержание текста; Писать сообщения по темам; Воспринимать информацию на слух; Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова; Составлять вопросы к тексту.
2	The world's best friend is you/ Загрязнение окружающей среды	21	Ученик научится: Употреблять новые лексические единицы по теме «Стихийные бедствия»; Употреблять артикль с географическими названиями; Основным способам словообразования; Различать интонацию различных типов коммуникативных предложений; Ознакомится с условными предложениями 2,3 типа; Употреблять структуры be /get used to; Значение новых лексических единиц по теме «Экология»; Ученик получит возможность научиться: Обсуждать с партнером стихийные бедствия; Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;

			Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу; Описывать проявления различных стихий; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их; Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России; Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу; Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»; Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
3	Mass Media: good or bad? Средства массовой информации	30	Ученик научится: Употреблять распространенные аббревиатуры; Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»; Употреблять неисчисляемые существительные; сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Словосочетания с формами на –ing. Словосложение «прилагательное+существительное». Ученик получит возможность научиться: Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия; Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать текст о радиопередаче с извлечением информации; Рассказывать о радиостанциях России; Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей; Рассказывать о телеканалах России; Писать сообщение о своей любимой телепередаче; Составлять диалоги по теме; Рассказывать о роли газет в нашей жизни; Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;

			Составлять вопросы для интервью; Обсуждать, насколько опасна профессия репортера; Передавать содержание прочитанного;
4	Trying to become a successful person / Успешные люди/	27	Ученик научится: Основным способам словообразования; Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»; Использовать конструкции с инфинитивом make smb.do smth; ask smb. to do smth.; Условные предложения 2,3 типов; Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»; Ученик получит возможность научиться: Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека; Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком; Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами; Писать сообщение о знаменитых людях; Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях; Рассказывать о проблемах подростков; Выполнять лексико-грамматические упражнения; Писать письмо в журнал о проблеме, которая волнует; Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами; Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия; Передавать содержание прочитанного с опорой на план; Писать короткое сообщение о своих семейных традициях; Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями; Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу; Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять
	Всего за 8 класс	105	

Календарно-тематическое планирование в 8 классе.
1 четверть (27 ч)

Природа и проблемы экологии

Ученик научится:

Употреблять новые лексические единицы по темам «Климат и погода», «Вселенная»;

Употреблять артикли с уникальными объектами.

Употреблять безличные предложения.

Использовать правила чтения;

Употреблять изучаемые видовременные формы глагола;

Ученик получить возможность научиться:

Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.

Составлять прогноз погоды;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

Передавать основное содержание текста;

Писать сообщения по темам;

Воспринимать информацию на слух;

Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;

Составлять вопросы к тексту;

№	Дата	Тема урока	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Раздел 1 «Климат в разных частях света и странах». Климат в разных частях света и странах.	№1-7/1,2	
2		Погода: разговор о погоде.	№8-14	CD

3		Прогноз погоды. Разные шкалы измерения температур.	№15-22, №9 с.39	CD
4		Парадоксы британского климата.	№23-30/5	
5		Раздел 2 «Мы – часть Вселенной» «Паспорт» планеты Земля.	№31-36	Презентация
6		Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.	№41-45	CD
7		Раздел 3 Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous).	№37-40/1,2	Презентация
8		Планирование своего дня.	№10(6) с.39	CD
9		Фантастические происшествия на космическом корабле.	№46-52	
10		Раздел 4 «Исследование космоса». Известные космонавты и астронавты.	№54-62	
11		Способы выражения завершенного действия в английском языке	№53,63/3	Презентация
12		Космические исследования.	№64-68	
13		Раздел 5 «Опасно ли жить на Земле?» Опасно ли жить на Земле?	№69-72/3	
14		Природные катаклизмы.	№73-75	Презентация
15		Поведение людей в период природных катаклизмов.	№7 с.39	CD
16		Профессии спасателей. Мини-проект «Постер «Природные катаклизмы».	№76-78	

17		Раздел 6 «Выживание в условиях природных катаклизмов» Выживание в условиях природных катаклизмов.	№79-83	
18		Образование и употребление грамматического явления The Past Perfect Tense для передачи прошедших событий.	№84-87	Презентация
19		История спасения потерявшихся подростков.	№88-94	
20		Проект «Почему природные катаклизмы так опасны в XXI веке?»	№95-97	
21		Раздел 7 «Земля - наш общий дом» Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро, самая большая страна и др.).	№98-103	Презентация
22		Необычные места в англоговорящих странах России.	№104-110	CD
23		Чем примечателен твой любимый край.	№113-118	Презентация
24		Самостоятельная работа	№8 с.39	
25		Контроль чтения, аудирования, письма.	С.38-39 №1-6	CD
26		Контроль говорения		
27		Обобщающее повторение		

2 четверть (21 ч)

Загрязнение окружающей среды

Ученик научится:

Употреблять новые лексические единицы по теме «Стихийные бедствия»;

Употреблять артикль с географическими названиями;
 Основным способам словообразования;
 Различать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
 Ознакомится с условными предложениями 2,3 типа;
 Употреблять структуры be /get used to;
 Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;

Ученик получить возможность научиться:

Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
 Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
 Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
 Описывать проявления различных стихий;
 Выполнять лексико-грамматические упражнения;
 Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
 Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
 Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
 Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
 Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

1		Раздел 1«Защита окружающей среды». Географические названия (реки, озера, океаны).	№1-3/1,2	CD
2		Инопланетяне о нашей Земле.	№4-6/4	CD
3		Проблемы окружающей среды и возможные способы их решения.	№7-10/3	
4		Экология родного края.	№11-18	Презентация
5		Мини-проект «Проблемы окружающей среды».	№19	
6		Раздел 2 Условные предложения	№20-26/2	Презентация

		Придаточные маловероятного и нереального условия (Conditional II, Conditional III).		
7		Придаточные маловероятного и нереального условия (Conditional II, Conditional III).	№27-31/1	
8		Раздел 3 «Проблемы современного мира». Актуальные проблемы современной жизни человечества»	№32-35	CD
9		Взаимоотношения друг с другом	№37-39/1,2	CD
10		Мини-проект«Совершенный мир».	№40-43	
11		Самостоятельная работа по теме"Условные предложения"	№44-48	
12		Раздел 4 «Охрана окружающей среды». Работа над ошибками. Переработка продуктов	№10(б) с.61 №49 с.49	Презентация
13		Смешанный тип условных предложений.	№50-55/1	
14		День чистоты.	№56-58/4	
15		Раздел 5 «Что ты сможешь сделать для спасения планеты». Несколько шагов к чистой планете.	№60	CD
16		Ты тоже можешь сохранить планету.	№1-6 с.59-60	Презентация
17		Контрольная работа по теме "Загрязнение окружающей среды"		
18		Работа над ошибками.	№10(а) с.61	
19		Контроль говорения.		
20		Подготовка к мини-проекту «Как спасти Землю».	№7,9 с.61	
21		Мини-проект «Как спасти Землю».		

3 четверть (30 ч)
Средства массовой информации

Ученик научится:

Употреблять распространенные аббревиатуры;

Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

Употреблять неисчисляемые существительные; сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Словосочетания с формами на –ing.

Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик получить возможность научиться:

Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;

Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;

Рассказывать о радиостанциях России;

Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;

Рассказывать о телеканалах России;

Писать сообщение о своей любимой телепередаче;

Составлять диалоги по теме;

Рассказывать о роли газет в нашей жизни;

Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;

Составлять вопросы для интервью;

Обсуждать, насколько опасна профессия репортера;

Передавать содержание прочитанного;

1		Раздел 1 «Что такое СМИ?»	№ 1-6 / 1. 2	Презентация
---	--	----------------------------------	--------------	-------------

		Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки.		
2		Известные отечественные и англоязычные телерадиокомпании.	№ 7-10 / 3	CD
3		Радио: типичные радио-интервью.	№ 11-18/4.5.6	
4		Раздел 2 «Телевидение». Новый год с телевизором.	№ 24-28 с.67-68	
5		Жанры телепередач.	с.69	
6		Телевизионные ток-шоу. Викторины.	Видео №3 №29-33	CD
7		Раздел 3 «Газеты как средство информации». Газеты как средство информации.	с.70-71	Презентация
8		Периодика в нашей жизни.	№ 34-38/ с.71-72	CD
9		О чем вы читаете в газетах и журналах.	№ 46-49 с.72	CD
10		Мини-проект «Сделай свою местную прессу лучше»		
11		Интернет как средство массовой информации.	сообщение	Презентация
12		Способы использования Интернета.		
13		Мини-проект «Почему Интернет?»		
14		Раздел 4«Репортер -интересная и опасная профессия». Репортер -интересная и опасная профессия.	№50-54 с.73	
15		Фотокорреспонденты. Артем Боровик как представитель репортерской профессии.	№61 с.74	Презентация

16		Рассказ о знаменитости и обычном человеке.	№62	
17		Раздел 5 «Книги – это тоже СМИ?» Книга как одно из средств массовой информации. Типы книг.	№ 63 с.75	CD
18		Мнения людей о наиболее ценных книг.	№ 65-72	
19		Мини-проект «Выявление читательских интересов партнеров по общению».	№ 75	
20		Раздел 6 «Косвенная речь». Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях.	с.78-79	
21		Косвенная речь в вопросительных предложениях.	с.80 №86-88	
22		Косвенная речь: просьбы и команды.	№93 с.81	CD
23		Самостоятельная работа по теме "Косвенная речь".		
24		Раздел 6 «Профессия-писатель». Жанры литературных произведений и типы книг	№94-99 с.82	Презентация
25		Домашняя и школьная библиотека.	№ 108 с.84	CD
26		Структура рассказа о художественном произведении.	№ 111 с.84	
27		Работа над проектом «СМИ» Библиотеки	№115 с.85	
28		Контрольная работа по теме "СМИ"		
29		Работа над ошибками		
30		Контроль аудирования		
4 четверть (27 ч) Успешные люди				

Ученик научится:

Основным способам словообразования;

Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;

Использовать конструкции с инфинитивом make smb.do smth; ask smb. to do smth.;

Условные предложения 2,3 типов;

Употреблять значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;

Ученик получить возможность научиться:

Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;

Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;

Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;

Писать сообщение о знаменитых людях;

Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;

Рассказывать о проблемах подростков;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Писать письмо в журнал о проблеме, которая волнует;

Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;

Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;

Передавать содержание прочитанного с опорой на план;

Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;

Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;

Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;

Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять

1		Раздел 1«Кого можно считать успешным человеком?»	№1-4 с.94-95	CD
		Кого можно считать успешным человеком?		
2		Биография успешных людей, уважаемых современниками.	с.96-97	Презентация
3		Портрет успешного человека.	с.96-97	
4		Раздел 2 «Семья – это хороший старт для будущей жизни».	№14-17	CD

		Обсуждение проблем российскими и британскими подростками в семьях.		
5		Проблемы в семье.	№20-23	
6		Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в молодежный журнал.	с.100-101	Презентация
7		Раздел 3.«Унижение/Насилие над человеческой личностью». Унижение/Насилие над человеческой личностью.	№37 с.102	CD
8		Горячая линия для детей.	с.102	
9		Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни.	с.103	
10		Раздел 4 «Праздники как часть жизни». Почему семейные праздники так важны?	с.104	
11		День Благодарения в американской культуре.	с.104-105	CD
12		Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.	№51	
13		Праздничная поздравительная открытка.	№57	Презентация
14		Самостоятельная работа по теме "Сложное дополнение"		
15		Раздел 5 Самостоятельность/Независимость в жизни подростка». Работа над ошибками. Легко ли быть независимым?	С.107 №61	CD
16 бю		Независимость в жизни подростка.	С.108	CD
17		Зарабатывание денег как одно из проявлений самостоятельности.	№65-67	
18		Опыт зарубежных и российских подростков (помощь слабым, уход за животными).	№69 с.109	
19		Самостоятельная работа по теме "Условные предложения"		
20		Работа над ошибками		

21		Повторение лексики и грамматики раздела.		
22		Итоговая контрольная работа по теме"Успешные люди"		
23		Работа над ошибками		
24		В читальном зале		
25		Викторина"Что мы знаем и умеем"		
26		Решение тестов в формате ОГЭ.		
27		Решение тестов в формате ОГЭ.		

Список учебно-методической литературы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия.
1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010
2. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.
3. Английский с удовольствием: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
4. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
5. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
Цифровые и электронные образовательные ресурсы
Аудиоприложение (CD MP3) «Английский с удовольствием» для 8 классов
Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.englishteachers.ru http://www.voanews.com/specialenglish http://www.mes-english.com/ www.titul.ru http://www.it-n.ru/

<i>Натуральные объекты</i>	
Мяч	
<i>Демонстрационные пособия</i>	
<i>Стенды</i>	
Грамматические таблицы.	
Географические карты.	