

РАССМОТРЕНА
МО учителей естественных наук
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

8 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Храмцова Ирина Петровна

**г.Клинцы
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 8-х общеобразовательных классов

Для реализации программы выбран учебник Биология 8 класс. Базовый уровень./А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.- Вентана-Граф, 2010 – 2013 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия

На изучение курса отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой- О.П.Дудкиной. Она

предусматривает перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание основного общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования- 70 часов в год..

Объем рабочей программы, разработанной для 8–го класса, составляет 70 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения биологии ученик должен:

называть: части и органоиды клетки, её химические компоненты, ткани, системы органов и органы, их образующие, процессы жизнедеятельности, составные части внутренней секреции, отделы нервной системы, вредные факторы здоровья.

-раскрывать понятия: клетка- структурная и функциональная единица живого, строение и функции органов и систем органов, терморегуляция, обмен веществ, рациональное питание, иммунитет, возбуждение, торможение, нервно-гуморальная регуляция, высшая нервная деятельность человека.

-объяснять: причины нарушения осанки, искривления позвоночника, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, нарушения зрения и слуха.

-обосновывать: значение питания, дыхания, выделения и обмена веществ, значение обмена веществ для роста и развития организма, значение внутренней среды, её компонентов, нормы и режим питания, необходимость соблюдения правил личной гигиены, влияние физических упражнений на развитие систем органов, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических веществ на организм человека.

-устанавливать связи: между органами и системами органов, между организмом и окружающей средой.

-делать выводы: об обмене веществ как основе жизнедеятельности организма, об организме как целостной системе, о физиологических основах здорового образа жизни, гигиенических норм и правил.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; проведения

наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся **образовательных компетентностей**: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

Содержание предмета

1. Введение. Общий обзор организма человека (6 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клеточное строение организма человека как доказательство единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

2. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

3. Кровь и кровообращение (9 ч)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммуитной системы. Иммуитная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммуитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотоечениях различного типа.

4. Дыхательная система (6ч)

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека.

Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Пищеварительная система (7 ч.)

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.

Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ.

Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона.

Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей.

Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона.

Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами.

Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

8. Кожа (3 ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи.

Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

10. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий.

Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

12. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения.
 Их зарождение, развитие, угасание и переключение.
 Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы

Тема	Количество	В том числе	Требования к уровню подготовки учащихся
------	------------	-------------	---

выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера.

Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

13. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.

Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.

Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения

		теоретиче ских	практичес ких	
Введение	1	1	-	называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика;
1. Организм человека. Общий обзор.	5	5	-	сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы, ткани человека, клетки растений, животных, человека и делать вывод на основе сравнения; - характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью, сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки, сущность регуляции жизнедеятельности организма;
2. Опорно- двигательная система	8	7	1	называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, особенности строения скелета головы и туловища человека, особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; - распознавать на таблицах основные части скелета человека, основные группы мышц

				человека; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей, скелета, между строением и функциями мышц; - характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.
3.Кровь. Кровообращение.	9	8	1	.называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови; составляющие плазмы; виды иммунитета, свою группу крови, резус-фактор, признаки сердца, сосудов, органов лимфатической системы; - характеризовать сущность биологического процесса свертываемости крови, транспорта веществ, лимфообращения, движения крови по сосудам, автоматизма сердечной мышцы; - -устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови, между строением и функциями сердца, между строением и функциями кровеносных сосудов

4. Дыхательная система	7	6	1	называть особенности строения дыхательной системы, заболевания органов дыхания, приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; - распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; - характеризовать сущность процесса дыхания, регуляции дыхания; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, процессами дыхания и кровообращения
5. Пищеварительная система.	7	6	1	называть особенности строения органов пищеварительной системы, питательные вещества и продукты, в которых они находятся; - распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; - характеризовать сущность процесса питания, роль ферментов в пищеварении; - использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного здоровья.

6. Обмен веществ и энергии.	3	2	1	характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; - использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.
7. Мочевыделительная система.	2	2	-	называть особенности органов мочевыделительной системы; - распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы; - характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; - использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек.
8. Кожа.	4	4	-	называть особенности строения кожи человека, функции кожи; - характеризовать роль кожи в обмене вещества жизнедеятельности организма;

				- использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.
9. Эндокринная система.	2	2	-	называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, желез внутренней и внешней секреции, заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез; - характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.
10.Нервная система.	5	5	-	называть особенности строения нервной системы, принцип деятельности нервной системы, её функции, отделы нервной системы, особенности строения головного мозга, его отделы и функции; - распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы, основные части головного мозга; - характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности, роль нервной системы и гормонов в организме, роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности
11.Органы чувств. Анализаторы.	6	5	1	называть органы чувств человека, анализаторы,

				особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения и слуха; - распознавать и описывать на таблицах основные части анализаторов; - характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.
12. Поведение и психика.	6	6	-	называть принцип работы нервной системы, особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; - характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущности регуляции жизнедеятельности организма.
13. Индивидуальное развитие организма	5	5	-	называть особенности строения женской и мужской половой систем; - распознавать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы и их органы; - использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Итого	70	64	6 обязательных , остальные предусмотре нные программой на уроке проводятся в виде демонстраци онных практических работ	
-------	----	----	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

I ЧЕТВЕРТЬ

18 часов

№	Дата	Тема урока	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Введение - 1 час Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика;				
1		Биологическая и социальная природа человека		
Глава1. Организм человека. Общий обзор - 5 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: - сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы, ткани человека, клетки растений, животных, человека и делать вывод на основе сравнения; - характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью, сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки, сущность регуляции жизнедеятельности организма;				
2		Науки об организме человека.	§1, в. 1-4	Таблицы, словарь биологических терминов
3		Структура тела. Место человека в живой природе.	§2, р. т.	Таблица, презентация
4		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	§3, р. т.	Таблицы, микроскоп, микропрепараты
5		Ткани.	§4, р. т.	Таблицы, микроскоп, микропрепараты
6		Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	§5, в. 1-9	Таблицы, иллюстрации
Глава 2. Опорно-двигательная система - 8 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, особенности строения скелета головы и туловища человека, особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; - распознавать на таблицах основные части скелета человека, основные группы мышц человека; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей, скелета, между строением и функциями мышц; - характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.				

7		Скелет. Строение, состав и соединение костей.	§6, р.т.	Таблицы, презентация, макет скелета
8		Скелет головы и туловища.	§7, таблицы в тетр.	Таблицы, презентация, макет скелета
9		Скелет конечностей	§8, р.т.	Таблицы, презентация, макет скелета
10		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	§9, в.1-5	Таблицы, перевязочный материал
11		Мышцы. Работа мышц	§10,11, р.т.	Презентация, таблицы
12		Нарушение осанки и плоскостопие Л\Р№1.№1 «Есть ли у Вас плоскостопие»	§12, р.т.	Презентация, таблицы, листы белой бумаги, краска гуашевая
13		Развитие опорно-двигательной системы.	§13, в. 1-4	Таблицы, иллюстрации
14		Повторение темы «Опорно-двигательная система»	Повт. §6-13	

Глава 3. Кровь. Кровообращение. 9 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови; составляющие плазмы; виды иммунитета, свою группу крови, резус-фактор, признаки сердца, сосудов, органов лимфатической системы;
- характеризовать сущность биологического процесса свертываемости крови, транспорта веществ, лимфообращения, движения крови по сосудам, автоматизма сердечной мышцы;
- устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови, между строением и функциями сердца, между строением и функциями кровеносных сосудов.

15		Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	§14, р.т.	Таблица, презентация, микроскоп, микропрепараты крови
16		Иммунитет.	§15, р.т.	Таблицы, презентация
17		Тканевая совместимость и переливание крови.	§16, табл. в тетр.	Таблицы, презентация
18		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	§17, р.т.	Таблицы, презентация, модель сердца

II ЧЕТВЕРТЬ

14 часов

19		Движение лимфы.	§18, р.т.	Таблицы, презентация, модель сердца
20		Движение крови по сосудам. ЛР№2«Измерение пульса до и после физической нагрузки»	§19, табл. в тетр.	Таблицы, секундомер, тонометр
21		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	§20-21, р.т.	Презентация
22		Первая помощь при кровотечениях.	§22, р.т.	Перевязочный материал
23		Повторение темы «Кровь. Кровообращение»	Повт. §14-22	тесты
Глава 4. Дыхательная система - 7 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: -называть особенности строения дыхательной системы, заболевания органов дыхания, приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; - распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; - характеризовать сущность процесса дыхания, регуляции дыхания; - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, процессами дыхания и кровообращения.				
24		Значение дыхания. Органы дыхания.	§23, в.1-4	Таблицы, схема, презентация
25		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	§24, р.т.	Таблица, модель легкого
26		Дыхательные движения.	§25, рис. 56	Таблица, модель легкого
27		Регуляция дыхания. ЛР№3«Измерение обхвата грудной клетки»	§26, р.т.	Таблица, модель легкого
28		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	§27, р.т.	Презентация,таблицы
29		Первая помощь при поражении органов дыхания.	§28, в.1-6	Презентация, таблицы
30		Повторение темы «Дыхательная система»		
Глава 5. Пищеварительная система 7 часов. Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения органов пищеварительной системы, питательные вещества и продукты, в которых они находятся; - распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; - характеризовать сущность процесса питания, роль ферментов в пищеварении; - использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного здоровья.				

31		Значение пищи и её состав.	§29, р.т.	Презентация, таблицы
32		Органы пищеварения . Зубы.	§30-31, в.1-5	Таблицы, модель челюсти, зубов

III ЧЕТВЕРТЬ

20 часов

33		Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	§32, табл.в тетр.	Таблицы, модель желудка
34		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Л\Р№4 «Действие ферментов слюны на крахмал»	§33, р.т.	Таблицы, крахмал, йод, бинт, ватная палочка
35		Регуляция пищеварения.	§34, р.т.	Таблицы, иллюстрации
36		Заболевания органов пищеварения.	§35, табл. в тетр.	Презентация, дополнительная литература
37		Повторение темы «Пищеварительная система»		

Глава 6. Обмен веществ и энергии - 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность;
- использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

38		Обменные процессы в организме.	§36, в.1-8	Таблицы, иллюстрации
39		Нормы питания. Л\Р№5«Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.»	§37, р.т.	Презентация, таблицы, секундомер
40		Витамины.	§38, табл. в тетр.	Презентация, таблицы

Глава 7. Мочевыделительная система - 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- называть особенности органов мочевыделительной системы;
- распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы;
- характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ;
- использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных

привычек.				
41		Строение и функции почек.	§39, р.т.	Таблицы, модель почки
42		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	§40, р.т.	Презентация
Глава 8. Кожа – 4 часа Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения кожи человека, функции кожи; - характеризовать роль кожи в обмене вещества жизнедеятельности организма; - использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.				
43		Значение кожи и её строение.	§41, р.т.	Таблицы, презентация
44		Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	§42, табл. в тетр.	Таблицы, презентация
45		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	§43, р.т.	
46		Повторение тем «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»		
Глава 9. Эндокринная система 2 часа Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, желез внутренней и внешней секреции, заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез; - характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.				
47		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	§44, р.т.	Презентация, таблицы
48		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	§45, в.1-6	Таблицы
Глава 10. Нервная система 5 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения нервной системы, принцип деятельности нервной системы, её функции, отделы нервной системы, особенности строения головного мозга, его отделы и функции; - распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы, основные части головного мозга; - характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности, роль нервной системы и гормонов в организме, роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности				
49		Значение, строение и функционирование нервной системы	§46, табл. в тетр.	Презентация, таблицы
50		Автономный отдел нервной системы.	§47, р. т.	Таблицы

51		Нейрогормональная регуляция.	§48, р.т.	Таблицы
52		Спинной мозг.	§49, р.т.	Таблицы
IV ЧЕТВЕРТЬ 18 часов				
53		Головной мозг: строение и функции	§50, табл. в тетр.	Презентация, модель головного мозга
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы - 6 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть органы чувств человека, анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения и слуха; - распознавать и описывать на таблицах основные части анализаторов; - характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.				
54		Как действуют органы чувств и анализаторы.	§51, р.т.	Презентация
55		Орган зрения и зрительный анализатор	§52, р.т.	Презентация, модель глазного яблока
56		Заболевания и повреждения глаз.	§53, р.т.	Презентация
57		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. ЛР№6«Проверьте ваш вестибулярный аппарат.»	§54, в.1-5	Таблицы, презентация, секундомер
58		Органы осязания, обоняния, вкуса	§55, р.т.	Презентация
59		Контрольная работа «Системы органов»		
Глава 12. Поведение и психика - 6 часов Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть принцип работы нервной системы, особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; - характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущности регуляции жизнедеятельности организма.				
60		Врождённые формы поведения.	§56	Презентация
61		Приобретённые формы поведения	§57	Презентация
62		Закономерности работы головного мозга.	§58, рис.91, р.т.	Презентация, таблицы
63		Биологические ритмы. Сон и его значение	§59, в.1-4	Презентация
64		Особенности высшей нервной деятельности человека.	§60, р.т.	Презентация

		Познавательные процессы.		
65		Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.	§61,62	Презентация
Глава 13. Индивидуальное развитие организма 5 часов. Требования к уровню подготовки обучающихся: - называть особенности строения женской и мужской половой систем; - распознавать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы и их органы; - использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.				
66		Половая система человека	§63, р.т.	
67		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.	§64, р.т.	Презентация, дополнительная литература
68		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	§65, р.т.	Презентация
69		О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	§66,67	Презентация, дополнительная литература
70		Заключительный урок. Повторение « Системы органов»		

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№	Тематика	Дата проведения
Контрольные работы		
1.	Системы органов	
Лабораторные работы		
1.	Есть ли у Вас плоскостопие	
2.	Измерение пульса до и после физической нагрузки	
3.	Измерение обхвата грудной клетки	
4.	Действие ферментов слюны на крахмал	
5.	Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки	
6.	Проверьте ваш вестибулярный аппарат	
7.	Перестройка динамического стереотипа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебно- методический комплект:

Для учителя:

- 1.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010 г.
- 2.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш . Биология 8 класс М.: «Вентана – Граф» 2010г.
- 3.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш . Биология Человек Методическое пособие. М.: «Вентана – Граф» 2007г.
- 4.О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человека) М.: «Вако» 2005г.
- 5.О.П.Дудкина Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.

Для ученика:

- 1.Энциклопедия для детей. Биология /гл.редактор М.Д.Аксёнова.- М.: Аванта+,2001г
- 2.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш . Биология 8 класс Рабочие тетради. М.: «Вентана – Граф» 2007г.

Интернет-ресурсы:

- 1.1С: Школа. Репетитор. Биология
- 2.<http://school-collection.edu.ru>
- 3.www.bio.nature.ru
- 4.<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
5. www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- 6.www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
7. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»