

РАССМОТРЕНА

МО МБОУ – Займищенской СОШ

им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

Протокол от «29» 08 2018г. №1



Приказом МБОУ - Займищенской СОШ

им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области

от «30» 08 2018г. № 222

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Займищенская средняя общеобразовательная школа
им. Ф.Г.Светика г. Клинцы Брянской области**

Рабочая программа по немецкому языку

**8 класс
2017- 2018 учебный год**

Учитель: Чуйко Галина Викторовна

**г.Клинцы
Брянской области**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4 " И. Л. Бим, Л. М. Санниковой по немецкому языку предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение немецкого языка по завершении курса 7-го класса.

Рабочая программа по немецкому языку составлена:

1. в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования,
3. в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
4. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
5. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
6. в соответствии с Учебным планом МБОУ-Займищенской СОШ им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области на 2017-2018 учебный год
8. на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2008)
9. в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ-Займищенской СОШ им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области на 2017-2018 учебный год
10. Материалов УМК для 8 класса.

Цели и задачи учебного курса.

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

•**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на

аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<u>Графика и орфография</u> Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. <u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Чтение</u> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <u>Говорение</u> 1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. 3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

	<u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. 2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <u>Письмо</u> 1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <u>Лексика</u> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. <u>Грамматика</u> 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.

Количество часов и сроки изучения темы	27 часов (сентябрь - октябрь)
--	-------------------------------

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.
Основные практические задачи	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала <u>Чтение</u> 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <u>Говорение</u> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице.

	4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). <u>Письмо</u> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса. <u>Лексика</u> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <u>Грамматика</u> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.

Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки прохождения темы	21 час (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные практические задачи по теме	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. <u>Чтение</u> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

	<u>Говорение</u> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §. <u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. <u>Письмо</u> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов. 2. Учить заполнять анкету. <u>Лексика</u> Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении. <u>Грамматика</u> 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen. <u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.

Количество часов и сроки прохождения темы	30 часов (январь - начало марта)
---	----------------------------------

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
Основные практические задачи по теме	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. <u>Чтение</u> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные

	предложения. <u>Говорение</u> 1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3. Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”. <u>Аудирование</u> 1. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного. <u>Письмо</u> 1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале. <u>Лексика</u> 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. <u>Грамматика</u> 1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-‘e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-‘e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre... <u>Грамматический материал:</u> 1. Präsens Passiv.

	2. PräteritumPassiv.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (март - май)

Тематическое планирование

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1	Schön war es im Sommer (Как красиво было летом)	27	Ученик научится(узнает): семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме ; читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы; Ученик получит возможность научиться: употреблять в речи лексический и грамматический материал по теме «Отдых летом»; употреблять временные формы глагола в предложении; пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями; выполнять творческие задания на основе содержания текста; работать с аутентичной страноведческой информацией ; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt);

			употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule (Но уже опять школа)	21	Ученик научится(узнает): читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; искать информацию в тексте, делать выписки, заполнять схемы делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений ; восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления; понимать аутентичную страноведческую информацию Ученик получит возможность научиться: употреблять лексику по теме «Школьное образование в Германии»; лексической сочетаемости; систематизировать лексику; употреблять Futurum 1; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (Мы готовимся к поездке в Германию)	30	Ученик научится(узнает) употреблять новую лексику по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»; систематизировать лексику по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного; систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного

			местоимения тап и придаточных определительных предложений Ученик получит возможность научиться: распознавать новую лексику и употреблять ее в различных сочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; употреблять относительные местоимения во всех падежах; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (Поездка по Германии)	24	Ученик научится(узнает): читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; употреблять лексику по теме «Мы путешествуем по Германии»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями с предлогами Ученик получит возможность научиться: решать коммуникативные задачи в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом; использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.; распознавать новую лексику в контексте и употреблять ее в различных словосочетаниях; давать справку об отправлении и прибытии поезда; обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города ; употреблять Passiv; работать со страноведческой информацией

Календарно-тематическое планирование

I четверть-27 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
Schön war es im Sommer (Как красиво было летом)-27 часов Планируемые результаты: Ученик научится: семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме ; читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы; Ученик получит возможность научиться: употреблять в речи лексический и грамматический материал по теме «Отдых летом»; употреблять временные формы глагола в предложении; пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями; выполнять творческие задания на основе содержания текста; работать с аутентичной страноведческой информацией ; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.					
1		Вспоминаем летние каникулы. Устная речь	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	4-5	Учебник, рабочая тетрадь
2		Поговорим о лете. Лексика	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.	6-7	Учебник, рабочая тетрадь
3		Где и как проводят лето немецкие дети? Лексика	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.	8-10	Учебник, рабочая тетрадь
4		Хобби и увлечения детей.	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах	11-12	Учебник, рабочая тетрадь

		Лексика	с опорой на лексическую таблицу		тетрадь
5		Практика устной речи по теме «Лето»	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	13-14	Учебник, рабочая тетрадь
6		Молодежная туристическая база. Чтение	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания	15-16	Учебник, рабочая тетрадь
7		На кемпингской площадке. Чтение	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.	17-19	Учебник, рабочая тетрадь
8		Практика чтения по теме «Отдых летом»	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.	20-23	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МРЗ
9		Неправдоподобные истории. Чтение	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	24-25	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл МРЗ
10		Разговорный практикум по теме «Летние истории»	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	27-28	Учебник, рабочая тетрадь, карточки
11		<i>Входной контроль знаний. Контроль чтения.</i>	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	29	Учебник, рабочая тетрадь
12		Практика аудирования. Работа над ошибками	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на	30	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,

			контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.		колонки, файл МРЗ
13		Перфект. Претеритум. Грамматика	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	31-32	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
14		Предпрошедшее время. Грамматика	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	33-34	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, грамматические таблицы
15		Придаточные предложения времени. Грамматика	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	35-36	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
16		Грамматический практикум по теме «Предпрошедшее время»	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	37-38	Учебник, рабочая тетрадь
17		Контрольная работа по теме «Предпрошедшее время. Придаточные времени»	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	39-40	Учебник, рабочая тетрадь
18		Грамматика. Повторение. Работа над ошибками	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.	41-42	Учебник, рабочая тетрадь

			<i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски		
19		Встреча друзей после каникул в школьном дворе Чтение	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	43-44	Учебник, рабочая тетрадь
20		Наши летние впечатления. Говорение	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме	45	Учебник, рабочая тетрадь
21		Каникулы позади . Письмо	<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	46	Учебник, рабочая тетрадь
22		Повторение по теме «Лето». Подготовка к контрольному тесту.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	42-46	Учебник, рабочая тетрадь
23		Контрольный тест по теме «Прекрасно было летом»	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	47	Учебник, рабочая тетрадь
24		Лексико-грамматический практикум. Работа над ошибками.	<u>Анализ контрольной работы</u>		Учебник, рабочая тетрадь
25		Творчество немецких классиков. Чтение	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть	48	Учебник, рабочая тетрадь
26		Урок – конкурс чтения стихотворения на немецком языке		48	Учебник, рабочая тетрадь
27		Обобщающий урок	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.		Учебник, рабочая тетрадь

II четверть .Aber jetzt ist schon längst wieder Schule (Но уже опять школа)-21 час

Планируемые результаты:

Ученик научится: читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;

искать информацию в тексте, делать выписки, заполнять схемы

делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации

понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях
 воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
 характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений ;
 восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
 понимать аутентичную страноведческую информацию

Ученик получит возможность научиться: употреблять лексику по теме «Школьное образование в Германии»; лексической сочетаемости;
 систематизировать лексику; употреблять Futurum 1; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их

28		Система образования в Германии. Лексика	Работать над текстом с целью извлечения нужной информации	49-51	Учебник, рабочая тетрадь
29		Школы в Германии. Чтение	Читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	52-53	Учебник, рабочая тетрадь
30		Вальдорфские школы - школы без стресса. Чтение	Читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	54-55	Учебник, рабочая тетрадь
31		Эммануэль и школа. Чтение	Читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	56-57	Учебник, рабочая тетрадь
32		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Устная речь	Высказывать свое мнение по опорам и без них	57-58	Учебник, рабочая тетрадь
33		Школьные истории. Чтение	Работать над текстом с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	59-60	Учебник, рабочая тетрадь
34		Практика чтения по теме «Типы школ»	Читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	61-63	Учебник, рабочая тетрадь
35		Контроль навыка чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	64-66	Учебник, рабочая тетрадь
36		Школа будущего. Говорение. Работа над	Рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект.	67	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,

		ошибками.	Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала		колонки, файл MP3
37		Расписание уроков. Говорение	Понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	68-71	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3
38		Школьный обмен. Говорение	Рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	72-77	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы
39		Практика аудирования «Школа мечты»	Воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	78-79	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы
40		Будущее время. Грамматика	употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	80-83	Учебник, рабочая тетрадь
41		Придаточные определительные предложения. Грамматика	Характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	84-87	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
42		Грамматический практикум по теме «Будущее время»	Характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	88-89	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3
43		Контрольная работа по теме «Будущее время. Придаточные определительные»	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	90-93	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы
44		Грамматика. повторение. Работа над ошибками	Использовать в речи придаточные определительные предложения.	94-96	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы
45		Перед уроком. Чтение	Читать текст с полным пониманием содержания.	97-100	Учебник, рабочая тетрадь
46		Повторение по теме «Школы». Подготовка к	Работать с аутентичной страноведческой	101-102	Учебник, рабочая

		контрольному тесту	информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования		тетрадь, грамматические таблицы
47		Контрольный тест по теме «Но уже опять школа»	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	103-104	Учебник, рабочая тетрадь,
48		Лексико-грамматический практикум. Работа над ошибками	<u>Анализ контрольной работы</u>	105-107	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы

III четверть. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (Мы готовимся к поездке в Германию)-30 часов.

Планируемые результаты:

Ученик научится: употреблять новую лексику по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»;

систематизировать лексику по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного; систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений

Ученик получит возможность научиться: распознавать новую лексику и употреблять ее в различных сочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; употреблять относительные местоимения во всех падежах; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

49		Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». Чтение	Понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	111-112	Учебник, рабочая тетрадь.
50		Что мы уже знаем? Повторение		108-111	Учебник, рабочая тетрадь
51		Перед началом путешествия важно изучить карту. Говорение	Работать с картой, описывая географическое положение Германии	114-116	Учебник, рабочая тетрадь
52		Мы готовимся к поездке по Германии. Лексика	<i>Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру</i>	117-118	Учебник, рабочая тетрадь.

			«Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.		
53		Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Письмо	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	119-120	Учебник, рабочая тетрадь
54		Делаем покупки. Еда	Систематизировать лексику по теме «Еда»	121-123	Учебник, рабочая тетрадь
55		Систематизация лексики по теме «Подготовка к поездке»	Употреблять новую лексику в речи	124	Учебник, рабочая тетрадь
56		Защита проекта «Собираем чемодан в поездку»	Защищать проекты	125	Учебник, рабочая тетрадь, карточки
57		Города Германии. Чтение	Работать над текстом с целью извлечения нужной информации, отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	126-127	Учебник, рабочая тетрадь
58		Видеоурок. Города Германии	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	128-129	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3
59		Подготовка к путешествию. Говорение	Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	130-131	Учебник, рабочая тетрадь, карточки
60		Правила для путешествующих. Чтение	Читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	131-132	Учебник, рабочая тетрадь
61		Практика аудирования по теме «Города Германии»	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	133-135	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3

62		Употребление неопределённо-личного местоимения man. Грамматика	Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно- личного местоимения man и придаточных определительных предложений	136-138	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
63		Относительные местоимения при описании людей, городов. Письмо	Употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	139-141	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
64		Грамматический практикум.по теме «Придаточные определительные»	Проверять усвоение грамматического материала.	142-143	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
65		Контрольная работа по теме «Придаточные определительные предложения!»	Письменный контроль усвоения лексико- грамматического материала	144-145	Учебник, рабочая тетрадь
66		Относительные местоимения. Повторение. Работа над ошибками	<u>Анализ контрольной работы</u>	146-147	Учебник, рабочая тетрадь
67		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Чтение	Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	148-149	Учебник, рабочая тетрадь
68		Практика диалогической речи по теме «Ждем гостей»	Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	148-149	Учебник, рабочая тетрадь
69		Программа пребывания гостей. Чтение	Составить программу пребывания для гостей.	150-151	Учебник, рабочая тетрадь
70		Приготовления к путешествию. Письмо	Заполнить анкету/заявление при поездке за границу	152-153	Учебник, рабочая тетрадь

71		Практика устной речи по теме «Подготовка к поездке»	Составлять рассказы с использованием лексической таблицы	154	Учебник, рабочая тетрадь
72		Контрольный тест по теме «Мы готовимся к путешествию»	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	155-156	Учебник, рабочая тетрадь
73		Лексико-грамматический практикум. Работа над ошибками	<u>Анализ контрольной работы</u>	157	Учебник, рабочая тетрадь
74		Евро - денежная единица в Европе. Чтение	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	158-159	Учебник, рабочая тетрадь
75		Творчество Брехта. Чтение	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве.	160	Учебник, рабочая тетрадь
76		Литературная гостиная. Б. Брехт	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	162	Учебник, рабочая тетрадь
77		Творчество немецких поэтов. Говорение	Понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	163	Учебник, рабочая тетрадь
78		Практика письма в формате ГИА.			Учебник, рабочая тетрадь

IV четверть.

Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (Поездка по Германии)-24 часа

Планируемые результаты:

Ученик научится:

читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; употреблять лексику по теме «Мы путешествуем по Германии»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями с предлогами

Ученик получит возможность научиться: решать коммуникативные задачи в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом; использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.; распознавать новую лексику в контексте и употреблять ее в различных словосочетаниях; давать справку об отправлении и прибытии поезда; обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города ; употреблять Passiv; работать со страноведческой информацией

79		Обобщающий урок по		164-165	Учебник, рабочая
----	--	--------------------	--	---------	------------------

		теме «Подготовка к поездке»			тетрадь
80		Что мы знаем уже о ФРГ? Говорение	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	166	Учебник, рабочая тетрадь, карта
81		Знакомимся с Баварией. Чтение	Работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	167	Учебник, рабочая тетрадь, карта
82		Путешествие по Берлину. Чтение	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	168-169	Учебник, рабочая тетрадь
83		Мюнхен и его достопримечательности. Чтение	Читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	168-169	Учебник, рабочая тетрадь
84		Видеоурок. Достопримечательности Берлина, Мюнхена	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	170	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3
85		Рейн - самая романтическая река Германии. Чтение	Распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	171-172	Учебник, рабочая тетрадь
86		Путешествие по Рейну. Говорение	Высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	173	Учебник, рабочая тетрадь
87		В ресторане. Говорение	Воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог	174-175	Учебник, рабочая тетрадь
88		Путешествие часто начинается с вокзала.	Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь	176-178	Учебник, рабочая тетрадь

		Лексика	дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города		
89		Мы путешествуем. Письмо	Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	179-180	Учебник, рабочая тетрадь
90		Практика устной речи по теме «Города Германии»	Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	181-182	Учебник, рабочая тетрадь
91		Практика аудирования. Анекдоты	Воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом	183-185	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3
92		Относительные местоимения с предлогами. Грамматика	Употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	186	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
93		Пассив. Грамматика	Распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	187-188	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
94		Практика употребления пассивного залога	Распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	189-192	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
95		Контрольная работа. Пассив	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	193-195	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
96		ГрамматикаПассив. Работа над ошибками	<u>Анализ контрольной работы</u>	196-197	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы
97		Экскурсия по	Вычленять из полилога микродиалоги,	198-200	Учебник, рабочая

		Кёльну. Чтение	инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу		тетрадь
98		Практика речи. Подготовка к контрольному тесту	Проверять усвоение грамматического материала.	201-203	Учебник, рабочая тетрадь
99		Годовая промежуточная аттестация	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала	204-205	Учебник, рабочая тетрадь
100		Лексико-грамматический практикум. Работа над ошибками	<u>Анализ контрольной работы</u>		Учебник, рабочая тетрадь
101		Нравы и обычаи, праздники в Германии. Чтение	Рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	206	Учебник, рабочая тетрадь
102		Из немецкой классики. Моцарт	Читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали		Учебник, рабочая тетрадь

Список учебно-методической литературы (дополнительные источники, используемые при работе с курсом)

1. Примерные программы по иностранным языкам (немецкий язык).- М.:АСТ- "Астрель",2004.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва "Просвещение", 2011.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. - М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2004.
4. Бим И.Л. Немецкий язык: Немецкий язык. Шаги4: Учебник немецкого языка для 8 кл. общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. - М.: Просвещение,2015. - 302с.
5. Бим И.Л. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику Немецкий язык. Шаги4. для 8 кл. общеобраз. учрежд. - М.: Просвещение,2015.
6. Е.В.Щербакова. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим./Сост. Е.В.Щербакова. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2005.
7. "130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями"
8. "Германия: страна и люди: лингвострановедческий справочник"
9. Немецкие скороговорки (фонетическое пособие) 2006
10. 200 устных тем по немецкому языку, 2006
11. Тесты по немецкому языку А.В. Овчинникова
12. Практическая грамматика немецкого языка В.Г.Чуваева

Методическая литература:

1. Журнал "ИЯШ"
2. "Настольная книга учителя иностранного языка" 1999
3. "Современные образовательные технологии", Г.К. Селевко, 1998

Video:

1. DVD "Planet"
2. DVD "Echtes Deutsch"
3. CD Mirelle Mathieu "Nur das Beste"

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)