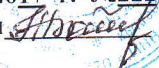


РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светикаг.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светикаг.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор школы  (Т.А.Башлыкова)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Коваленко Татьяна Васильевна

г.Клинцы
Брянской области

Пояснительная записка

Изучение предмета русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место предмета «Русский язык» в Федеральном базисном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 8-ом классе – 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 8-ом классе-105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Количество часов по учебному плану-105; из них на развитие речи -18, контрольных работ-6.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным, материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Содержание курса предмета

Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (6+3)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

Строение текста. Стили речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание (3)

Строение и грамматическое значение словосочетания. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2+1)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7+2)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2)

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение.

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9+2)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения (4)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (11+2)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (17+2)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия (9+2)

Обращение. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Прямая и косвенная речь (6+1)

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (6+1)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Комплекты учебников и учебно-методических пособий

Учебник: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко «Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, 20

Учебно-методические пособия:

Для учителя:

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2009.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. - М.: Вако, 2006.
- Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов. – М.: Просвещение, 1998.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
- Нестандартные уроки русского языка . 8 класс./ Сост. Г.В. Цветкова. - Волгоград: Корифей, 2006
- Никитина Е.И. Русская речь. М.: Просвещение, 1997.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского)/ Сост. Г.М. Вялова. – М.: Планета, 2010.
- Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой и др. / Авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Для учащихся:

- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка - М.: Просвещение, 1969.
- Виноградов В.В. Этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1989.
- Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. - М.: Просвещение, 1956.
- Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка - М.: Просвещение, 1989.
- Одинцова В.В.Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка - М.: Просвещение, 2003.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991.
- Ушаков Д. Орфографический словарь / Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. - М.: Просвещение, 1990

Литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка - М.: Просвещение, 1969.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов. Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. _ 10-е изд. - М., 2007
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2009.
4. Виноградов В.В. Этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. - М.: Вако, 2006.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1989.
7. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. - М.: Просвещение, 1956.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2009.
9. Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов. – М.: Просвещение, 1998.
10. Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка - М.: Просвещение, 1989.
11. Нестандартные уроки русского языка . 8 класс./ Сост. Г.В. Цветкова. - Волгоград: Корифей, 2006
12. Никитина Е.И. Русская речь. М.: Просвещение, 1997.
13. Одинцова В.В.Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.
14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка - М.: Просвещение, 2003.
15. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского)/ Сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2010.
16. Русова Н.Ю. Технология написания сочинения. М. 2007 г.
17. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой и др. / Авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
18. Сиденко Н.В. Поурочные планы по русскому языку в 8 классе. Волгоград 2003г.
19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991.
20. Ушаков Д. Орфографический словарь / Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. - М.: Просвещение, 1990
21. Щипицына Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. М. 1995 г.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение	1	Ученик узнает: - понятие «государственный язык», «мировой язык»; - особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. Ученик получит возможность научиться -понимать функции родного языка; -причины потребности в общении на русском языке.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6+3	Ученик получит возможность повторить: - понятия (фонетика, графика, орфография); фонетический строй языка; - понятия (словообразование, морфемика. корень, приставка, суффикс, способы образования слов); -понятия (лексика, фразеология, синоним, антоним, омоним, устаревшие слова, профессионализм, диалектизм неологизм, жаргонизм, олицетворение, метафора, эпитет) - общую характеристику самостоятельных частей речи; - постоянные и непостоянные морфологические признаки; - понятия (текст, тип текста, тема ,идея) -средства связи предложений в тексте; - понятия (описание, пейзаж, ландшафт, колорит, композиция); Ученик получит возможность закрепить навыки : -производить транскрипцию слов, выполнять полный фонетический разбор; -производить морфемный и словообразовательный разборы; -определять способы образования слов разных частей речи. - правильно писать слова с изученными орфограммами; - уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться

			словарями; - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении. - выполнять морфологический разбор; - правильно, уместно употреблять изученные части речи; - использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения Ученик получит возможность научиться: - определять функциональность стилей речи; - описывать картину; - составлять план сочинения, подбирать лексические средства к творческой работе;
3.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Культура речи.</u> Словосочетание	3	Ученик узнает: - понятия (словосочетание, главное и зависимое слово); - основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания; - типы связи слов в словосочетании; Ученик получит возможность научиться: - распознавать и моделировать словосочетания всех видов; - выделять словосочетания в тексте, определять грамматическое значение, делать схемы. - определять нормы сочетания слов; - моделировать словосочетания всех видов; - выделять их из предложения, определять тип связи; - производить синтаксический разбор словосочетаний

4.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Культура речи.</u> Простое предложение	2+1	Ученик получит возможность повторить: -строение и грамматическое значение предложения; -повторить функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее, определять способ выражения; уметь согласовывать подлежащее и сказуемое; - понятие « интонация», её роль в предложении; что такое «логическое ударение»; - структуру текста-описания, его языковые особенности; - сможет делать сравнительный анализ картин; - составлять собственный текст на основе увиденного Ученик получит возможность: закрепить умение выделять грамматическую основу предложения, определять цель высказывания; -уметь интонационно правильно произносить предложения; -выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово; -определять жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ, описание памятника архитектуры);
5.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Двусоставные предложения.</u> Главные члены предложения	7 +2	Ученик повторит, как : - пояснять функцию главных членов; - находить и характеризовать подлежащее; - согласовывать подлежащее и сказуемое; -определять способ выражения согласовывать подлежащее и сказуемое. Ученик узнает : структуру составного именного сказуемом; сможет различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом-связкой «быть» в составном именном сказуемом, определять способы выражения именной части. Ученик повторит: - условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применение правила на практике.

			- морфологические способы выражения главных членов предложений; -способы различать виды сказуемых, ставить тире; Ученик получит возможность узнать: -виды сказуемого, простое глагольное сказуемое и способы его выражения; Ученик получит возможность научиться: - находить и характеризовать сказуемое в предложении; -согласовывать подлежащее и сказуемое - определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; -различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом-связкой «быть» в составном именном сказуемом, определять способы выражения именной части. - создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка. - находить предложения с условием постановки тире между подлежащим и сказуемым;
6.	Второстепенные члены предложения	6 +2	Ученик узнает: -понятие «прямое» и «косвенное » дополнение, способы его выражения; - понятие « согласованное» и «несогласованное» определение, способы его выражения. - понятие «приложение», знаки препинания при приложении; -понятие «ораторская речь», её особенности; выразительного рассказа - повторит определение «обстоятельство» ; -познакомится с видами обстоятельств по значению, способами выражения обстоятельств. -узнает, что такое сравнительный оборот; Ученик получит возможность научиться: - различать прямое и косвенное дополнение, уметь опознавать их в предложении, не смешивать подлежащее

			и дополнение; - использовать определения для характеристики предмета, явления; - уметь распознавать приложения, использовать в качестве средства выразительности, ставить знаки препинания; - уметь строить выразительное выступление об истории своего края; - различать виды обстоятельств по значению, определять способ их выражения, использовать обстоятельства в речи; - ставить знаки препинания при сравнительном обороте;
7.	Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения	9+2	Ученик узнает: - понятие «односоставные предложения», их основные группы. Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности; - неопр.-личных предложения, их структурные и смысловые особенности, уметь выделять их в тексте, уметь использовать их в собственных высказываниях, заменять двусост. предл. синонимичными односост. - о функции обобщённо-личных предложений в речи, способах выражения сказуемого в них; - о безличных предложениях, их структурных особенностях, способы выражения сказуемого в этих предложениях; - способы сжатия текста; - узнает о назывных предложениях, их структурных особенностях, их значении, сфере употребления; - о неполных предложениях, сфере их употребления; Ученик получит возможность: различать односоставные и двусоставные предложения. , -- структурные особенности односоставных предложений, определённо-личных предложений; - уметь выделять в тексте неопр.-личные предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях, заменять двусост. предл.

			- сможет опознавать безличные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях; -уметь применять разные способы сжатия текста; - уметь находить в тексте назывные предложения; -научится опознавать в тексте и СП неполные предложения; -пунктуационно оформлять неполные предложения на письме; -различать виды односоставных предложений, уметь выполнять синтаксический разбор предложения;
8.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Неполные предложения	4	Ученик получит возможность повторить: - определение : однородные члены предложения; -средства связи однородных членов предложения; - интонационные и пунктуационные особенности предложений. -узнает, однородные и неоднородные определения, как члены предложения - группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Ученик получит возможность научиться: - опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию, строить предложения с несколькими рядами однородных членов; - различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. - правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с однородными членами;
9.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Предложения с однородными	11+2	Ученик научится (узнает): - -ставить -строить

	членами		- - выполнять морфологический разбор; -отличать - - подбирать материал, работая с разными источниками; -строить текст, составлять план текста, организовывать его в соответствии с нормами языка; -создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения.
10.	Частица	19 ч + 4 ч	Ученик узнает: Ученик получит возможность научиться: -отличать частицы от знаменательных частей речи; -употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -распознавать формообразующие частицы; -выделять смысловые частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; -выразительночитать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства; -безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами; -определять морфологические признаки частиц; -определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи; -составлять связный рассказ по изображенному на картине, формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка -правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.
11.	Междометие. Звукоподражательные слова	4 ч	Ученик узнает: - о том, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи; - об условиях дефисного написания междометий; -о производных междометиях.

			Ученик получит возможность научиться: -распознавать междометия; - ставить знаки препинания при них; - выразительно читать предложения с междометиями; - конструировать предложения с междометиями; - отличать их от знаменательных и служебных частей речи; - использовать междометия и звукоподражательные слова в собственной речи; -находить междометия и звукоподражательные слова и определять их значение в художественном произведении; -уместно ставить знаки препинания при междометиях.
12.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	15 ч + 2 ч	Ученик повторит материал об особенностях текста, чертах стилей речи. Ученик получит возможность научиться: -создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте; -соблюдать в речи орфоэпические нормы; -строить высказывания, соблюдая лексические нормы; -определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм; -различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, выполнять морфологический разбор; -правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; -владеть правильным способом применения изученных орфографических правил - объяснять пунктуацию в простом осложненном и сложном предложениях,

			самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; -записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; -исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
ВВЕДЕНИЕ (1ч) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Ученик узнает: -- понятие «государственный язык», «мировой язык»; - особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. Ученик получит возможность научиться: -понимать функции родного языка; -причины потребности в общении на русском языке.				
1.		Функции русского языка в современном мире	П.1	Презентация

Повторение изученного в 5-7 классах (6ч+3ч)

Ученик получит возможность повторить:

- понятия (фонетика, графика, орфография); фонетический строй языка;

- понятия (словообразование, морфемика.

- корень, приставка, суффикс, способы образования слов);

- понятия (лексика, фразеология, синоним, антоним, омоним, устаревшие слова, профессионализм, диалектизм неологизм, жаргонизм, олицетворение, метафора, эпитет)

- общую характеристику самостоятельных частей речи;

- постоянные и непостоянные морфологические признаки;

- понятия (текст, тип текста, тема ,идея)

- средства связи предложений в тексте;

- понятия (описание, пейзаж, ландшафт, колорит, композиция);

Ученик получит возможность закрепить навыки :

- производить транскрипцию слов, выполнять полный фонетический разбор;

- производить морфемный и словообразовательный разборы;

- определять способы образования слов разных частей речи.

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

- выполнять морфологический разбор;

- правильно, уместно употреблять изученные части речи;

- использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения

Ученик получит возможность научиться:

- определять функциональность стилей речи;

- описывать картину;

- составлять план сочинения, подбирать лексические средства к творческой работе;

2.		Фонетика и графика. Орфография.	П.2	Таблицы, карточки
3.		Морфемика и словообразование.	П.3	Таблицы, карточки
4.		Морфемика и словообразование.	П.3	Таблицы, карточки
5.		Лексика и фразеология	П.4	Схемы, карточки, словари
6.		Морфология.	П.5	Таблицы, карточки
7.		Рр Подготовка к сочинению – описанию по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Алгоритм сочинения-описания	Текст диктанта, грамматическое задание
8.		Рр Подготовка к сочинению – описанию по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Алгоритм сочинения-описания	Таблицы, набор текстов
9.		Вводный контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года»		Репродукция картины,

				набор словарных слов
10.		Анализ контрольного диктанта. <u>Р.р.</u> Строение текста. Стили речи.	П.6, словарные слова	Дополн. справочн. материал .
		<u>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</u> Словосочетание (3 ч) Ученик узнает: - понятия (словосочетание, главное и зависимое слово); -основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания; - типы связи слов в словосочетании; Ученик получит возможность научиться: - распознавать и моделировать словосочетания всех видов; - выделять словосочетания в тексте, определять грамматическое значение, делать схемы. -определять нормы сочетания слов; - моделировать словосочетания всех видов; -выделять их из предложения, определять тип связи; - производить синтаксический разбор словосочетаний		
11.		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	П.7	Схемы словосочетаний
12.		Связь слов в словосочетании.	П.7	Таблицы, карточки
13.		Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	П.7	Таблицы, карточки
		<u>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</u> Простое предложение (2ч+1ч) Ученик получит возможность повторить: -строение и грамматическое значение предложения; -повторить функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее, определять способ выражения; уметь согласовывать подлежащее и сказуемое; - понятие « интонация», её роль в предложении; что такое «логическое ударение»; - структуру текста-описания, его языковые особенности;		

		- сможет делать сравнительный анализ картин; - составлять собственный текст на основе увиденного Ученик получит возможность: закрепить умение выделять грамматическую основу предложения, определять цель высказывания; - уметь интонационно правильно произносить предложения; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово; - определять жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ, описание памятника архитектуры);		
14.		Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	П.8	
15.		Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	П.9,10	План характеристики предложения
16.		Рр Описание памятника архитектуры как вид текста, его языковые особенности (Упр.113,114)	Алгоритм сочинения-описания памятника архитектуры	План сочинения, репродукции
		<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Двусоставные предложения.</u> Главные члены предложения (7ч+2ч) Ученик повторит, как : - пояснять функцию главных членов; - находить и характеризовать подлежащее; - согласовывать подлежащее и сказуемое; - определять способ выражения согласовывать подлежащее и сказуемое. Ученик узнает : структуру составного именного сказуемого; сможет различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом-связкой «быть» в составном именном сказуемом, определять способы выражения именной части. Ученик повторит: - условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применение правила на практике. - морфологические способы выражения главных членов предложений; - способы различать виды сказуемых, ставить тире; Ученик получит возможность узнать: - виды сказуемого, простое глагольное сказуемое и способы его выражения;		

		Ученик получит возможность научиться: - находить и характеризовать сказуемое в предложении; -согласовывать подлежащее и сказуемое - определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; -различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом-связкой «быть» в составном именном сказуемом, определять способы выражения именной части. - создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка. - находить предложения с условием постановки тире между подлежащим и сказуемым;		
17.		Подлежащее Способы выражения подлежащего.	П.11	Наборы предложений
18.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	П.12	Наборы предложений
19.		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	П.13	Схема, наборы предложений, карточки
20.		Составное именное сказуемое.	П.14	Схема, наборы предложений, карточки
21.		Рр Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике культуры (истории) своей местности	Алгоритм сочинения-описания исторического памятника в публицистическом стиле	Фотографии, рабочие материалы, план сочинения
22.		Рр Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	Алгоритм сочинения-описания исторического памятника в публицистическом стиле	Повт. материал о постановке тире в предложении
23.		Тире между подлежащим и сказуемым.	П.15	Таблица
24.		Закрепление темы «Главные члены предложения».	П.8-15	Таблицы, схемы, карточки
25.		Контрольный диктант за 1 четверть по тексту администрации		Текст диктанта, грамматическое задание
		Второстепенные члены предложения (6ч+2ч) Ученик узнает:		

		-понятие «прямое» и «косвенное » дополнение, способы его выражения; - понятие « согласованное» и «несогласованное» определение, способы его выражения. - понятие «приложение», знаки препинания при приложении; -понятие «ораторская речь», её особенности; выразительного рассказа - повторит определение «обстоятельство» ; -познакомится с видами обстоятельств по значению, способами выражения обстоятельств. -узнает, что такое сравнительный оборот; Ученик получит возможность научиться: - различать прямое и косвенное дополнение, уметь опознавать их в предложении, не смешивать подлежащее и дополнение; - использовать определения для характеристики предмета, явления; - уметь распознавать приложения, использовать в качестве средства выразительности, ставить знаки препинания; -уметь строить выразительное выступление об истории своего края; - различать виды обстоятельств по значению, определять способ их выражения, использовать обстоятельства в речи; - ставить знаки препинания при сравнительном обороте;		
26.		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	П.16	Таблицы, карточки
27.		Определение. Согласованные и несогласованные определения.	П.17	Тексты, карточки
28.		Приложение. Знаки препинания при приложении.	П.18	Тексты, карточки
29.		Рр Ораторская речь, её особенности. Подготовка к выступлению об истории своего края.	План ораторской речи	Образцы текстов ораторской речи
30.		Рр Ораторская речь, её особенности. Выступление об истории своего края.	План ораторской речи	
31.		Обстоятельство. Виды обстоятельств.	П.19	Таблицы, карточки
32.		Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах	П.19	Схема, наборы предложений, карточки
33.		Практикум по теме «Второстепенные члены предложения». Тестирование	П.16-19	Тесты, раздаточный материал
		Синтаксис и пунктуация.		

Односоставные предложения (9ч+2ч)

Ученик узнает:

- понятие «односоставные предложения», их основные группы. Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности;
- неопр.-личных предложения , их структурные и смысловые особенности, уметь выделять их в тексте, , уметь использовать их в собственных высказываниях, заменять двусост. предл. синонимичными односост.
- о функции обобщённо-личных предложений в речи, способах выражения сказуемого в них ;
- о безличных предложениях, их структурных особенностях, способы выражения сказуемого в этих предложениях;
- способы сжатия текста ;
- узнает о назывных предложениях, их структурных особенностях, их значении, сфере употребления;
- о неполных предложениях, сфере их употребления;

Ученик получит возможность: различать односоставные и двусоставные предложения. ,

- структурные особенности односоставных предложений, определённо-личных предложений;
- уметь выделять в тексте неопр.-личные предложения, , уметь использовать их в собственных высказываниях, заменять двусост. предл.
- сможет опознавать безличные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях;
- уметь применять разные способы сжатия текста;
- уметь находить в тексте назывные предложения;
- научится опознавать в тексте и СП неполные предложения;
- пунктуационно оформлять неполные предложения на письме;
- различать виды односоставных предложений, уметь выполнять синтаксический разбор предложения;

Ученик получит возможность повторить:

- определение : однородные члены предложения;
- средства связи однородных членов предложения;
- интонационные и пунктуационные особенности предложений.
- узнает**, однородные и неоднородные определения, как члены предложения;
- группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

		Ученик получит возможность научиться: - опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию, строить предложения с несколькими рядами однородных членов; - различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. - правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с однородными членами;		
34.		Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	П.20-21	Таблицы, тексты
35.		Предложения неопределённо-личные.	П.22	Таблицы, карточки, тесты
36.		Вопрос об обобщённо-личных предложениях.	П.22	Наборы пословиц, таблицы, карточки
37.		Безличные предложения.	П.23	Таблицы, карточки
38.		Безличные предложения.	П.23	Тексты
39.		Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».	П.20-23	Таблицы, карточки, раздаточный материал
40.		Рр Подготовка к сжатому изложению текста. Подготовка к ОГЭ.	Презентация	Клише способов сжатия изложения.
41.		Рр Сжатое изложение текста. Подготовка к ОГЭ.		
42.		Назывные предложения.	П.24	П.24 Таблица, стихотворения А.Фета, А.Твардовского, С.А.Есенина.
43.		Назывные предложения.	П.24	Таблицы, карточки
44.		Обобщение по теме «Односоставные предлож.». Проверочная работа по теме «Односоставные предложения».	П.20-23	Тесты, карточки
		<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Неполные предложения (4ч) Ученик научится(узнает): - о неполных предложениях, сфере их употребления; -научится опознавать в тексте и СП неполные предложения; -пунктуационно оформлять неполные предложения на письме;		

45.		Понятие о неполных предложениях.	П. 25	Наборы предложений, карточки
46.		Практикум по теме «Неполные предложения». Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Наборы предложений, карточки	Упр.254 подг. к диктанту
47.		Контрольный диктант за 1 полугодие по тексту администрации		Текст диктанта, грамматическое задание
48.		Анализ контрольного диктанта	Повторить материал об однородных членах	Типичные задания на допущенные ошибки в диктанте
		<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Предложения с однородными членами (11ч+2ч) Ученик узнает: - средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложений; -однородные и неоднородные определения; -сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них; - условия постановки ЗП при обобщающих словах и при однородных членах в предложении; - структуру сочинения- рассуждения; уметь строить текст, подбирать аргументы; -средства связи однор. членов, знаки препинания при однор. членах; Ученик получит возможность научиться: -опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию, строить предложения с несколькими рядами однородных членов - различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. -распознавать группы сочинительных союзов, уметь правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с однородными членами; - пользоваться предложениями с однородными членами, различать простые предложения с союзом И и сложносочиненные предложения; - находить обобщающие слова при однор. членах, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения в текстах; -различать предл. с обобщающим словом и предл. с сост. именным		

		сказуемым, правильно расставлять знаки препинания; - строить текст- рассуждение, подбирать аргументы; - производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; -опознавать, строить и читать предложения с однор. членами, правильно ставить знаки препинания		
49.		Понятие об однородных членах. Средства связи однородных членов предложения	П. 26	Схемы, наборы предложений, карточки
50.		Однородные и неоднородные определения.	П. 26	Схемы, наборы предложений, карточки
51.		Однородные и неоднородные определения.	П. 26	Схемы, наборы предложений, карточки
52.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П.27	Схемы, наборы предложений, карточки
53.		Практикум по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	П.27	Схемы, наборы предложений, карточки
54.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	П.28	Таблица, схемы
55.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	П.28	Схемы, наборы предложений, карточки
56.		Рр Подготовка к сочинению-рассуждению на основе лит. произ ведения	Алгоритм сочинения-рассуждения на основе лит. произ ведения	План сочинения
57.		Рр Сочинение - рассуждение на основе литер. произведения	Алгоритм сочинения-рассуждения на основе лит. произ ведения	Образцы сочинений - рассуждений
58.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	П.28	План характеристики предложения
59.		Однородные члены предложения. Повторение	П.26-28	Схема, наборы предложений, карточки
60.		Однородные члены предложения. Повторение	П.26-28	Тесты, тексты, схемы
61.		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	П.26-28	Тексты, тесты

		Предложения с обособленными членами (17ч+2ч) Ученик узнает: - что означает «обособление, обособленные определения и приложения», выделительные знаки препинания. -основные условия обособления приложений; -структуру сочинения-характеристики человека; - об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием; - об обособлении обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; - об обособленных уточняющих членах предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения; - уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; Ученик получит возможность научиться: - находить грамматич. условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилаг. с зависимыми словами, интонационно правильно произносить, ставить знаки препинания; - опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения, правильно ставить знаки на письме, использовать обособленные определения в тексте; - интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, уметь ставить знаки препинания; - опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные приложения в текстах; - условия постановки знаков препинания при союзе как; уметь правильно ставить знаки препинания; -правильно оформлять предложения с обособленными определениями и приложениями; - создавать текст – характеристику человека, строить высказывание на основе типовой схемы, использовать различные синтаксические конструкции; -определять условия обособления обстоятельств, выраженных дееприч. оборотом и одиночным деепричастием, находить дееприч. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, строить предложения; - конструировать предложения с дееприч. оборотом, исправлять		
--	--	--	--	--

		ошибки в предложении, интонационно правильно произносить; -основные условия обособления обстоятельств, выраженных сущ. в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными сущ. с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них; - опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания; - производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения; - определять и выделять на письме обособленные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их;		
62.		Обособленные определения .	П.29	Таблица, схемы, презентация
63.		Обособленные определения .	П.29	Таблица, схемы
64.		Обособленные определения .	П.29	Таблица, схемы, образец автобиографии
65.		Обособленные определения .	П.29	Таблица, схемы
66.		Отсутствие или наличие запятой перед союзом <u>как</u> .	П.29	Схемы, карточки
67.		Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	П.29	Таблица, схемы, карточка
68.		Рр Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности. Подготовка к сочинению.	План сочинения-характеристики человека	Репродукции
69.		Рр Сочинение-характеристика человека.	Алгоритм построения сочинения	Тексты готовых сочинений
70.		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	П.30	Таблица, схемы
71.		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	П.30	Таблица, карточки
72.		Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом	П.30	Таблица, предлоги
73.		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	П.30	Таблицы, схемы, план

				разбора, карточки
74.		Предложения с обособленными членами. Повторение	П.29-30	Таблицы, схемы, тесты, карточки
75.		Предложения с обособленными членами. Повторение	П.29-30	Таблицы, карточки
76.		Контрольный диктант за 3 четверть		
77.		Анализ контрольного диктанта		
78.		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания.	П.31	Таблицы, схемы
79.		Практикум по теме «Обособление уточняющих ЧП».	П.31	Таблицы, схемы, тесты
80.		Обособленные члены предложения. Повторение. Проверочная работа	П.29-31	Таблицы, схемы, карточки
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч+2ч) Ученик повторит понятие «обращение», его функции и способы выражения, выделительные знаки при обращении; -составит представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция); - стиль речи, тип текста, тема, идея, средства создания образа(повторение теорет. материала) -узнает: - об употреблении обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле; -вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах; - вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций; - Ученик получит возможность научиться: - характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; - интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения; -понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к		

		высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения; -употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов; - употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; - передавать содержание текста, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; -производить синтаксический разбор предложений с вв. конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, различать вв. слова и созвучные члены предложения, использовать вв. слова как средство связи предложений, различные формы обращений;		
81.		Обращение и знаки препинания при нём.	П.32	Таблица, схемы
82.		Обращение и знаки препинания при нём.	П.32	Таблица, стихотворение
83.		Вводные слова. Знаки препинания при них.	П.33	Таблицы, раздаточный материал
84.		Вводные слова. Знаки препинания при них.	П.33	Таблица
85.		Вводные слова. Знаки препинания при них.	П.33	Таблица, карточки
86.		<u>Рр</u> Подготовка к изложению.	Типы изложений (демонстрационный материал)	Алгоритм написания изложения
87.		<u>Рр</u> Написание изложения.	Типы изложений (демонстрационный материал)	Тексты (образцы)
88.		Вставные конструкции.	П.34	
89.		Закрепление темы «Предложения с обращениями, вв. словами и междометиями».	П.32-34	Таблицы, схемы, текст комедии, тесты
90.		Закрепление темы «Предложения с обращениями, вв. словами и междометиями».	П.32-34	Таблицы, схемы, текст комедии, тесты

91.		Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вв. словами и междометиями».	Повторить материал о прямой речи	Раздаточный материал
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч+1ч) Ученик узнает(повторит): - разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью; -- понятие «косвенная речь»; - особенности сравнительной характеристики, приемы; - правила оформления цитат ; Ученик получит возможность научиться(повторить): - основные способы передачи чужой речи; - выразительно читать предложения с прямой речью правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку; - различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи; - - давать сравнительную характеристику; - вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки; - производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой и косвенной речью, выр. читать;		
92.		Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	П.35	Таблица, схемы
93.		Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	П.35	Таблица, схемы
94.		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	П.36	Таблица, схемы, презентация
95.		<u>Рр</u> Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.	Алгоритм построения сочинения	Репродукция картины Брюллова, тексты, таблица
96.		Цитаты и знаки препинания при них.	П.37	Раздаточный материал, высказывания
97.		Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	П.35-37	Схемы, таблицы, высказывание Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки - ноты, в воле читателя осуществить

				или исказить...»
98.		Контрольная работа по теме «Способы передачи прямой речи»	П.7-25(повторить материал)	Материал контрольной работы
		Повторение изученного в 8 классе (6ч+1ч) Ученик повторит понятия: словосочетание, простое предложение, односоставные предложения, двусоставные предложения, Повествование, описание, рассуждение, Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, Обособление уточняющих членов предложения, обращение, знаки препинания при нем; Вводные слова, способы передачи чужой речи, знаки препинания. Ученик получит возможность: - различать синтаксические конструкции, правильно оформлять на письме; - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы; - анализировать текст		
99.		Анализ контрольной работы. Повторение тем: «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения».		Карточки, таблицы.
100.		Рр Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	Алгоритм построения сочинения	Тексты (образцы)
101.		Повторение тем: «Однородные ЧП», «Предложения с обособленными членами».	П.26-30	Карточки, таблицы
102.		Повторение тем: «Предложения с уточняющими членами», «Обращение».	П.31-32	Карточки, таблицы
103.		Повторение тем: «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи».	П.33-34	Тексты, таблицы
104.		Итоговый контрольный диктант.		
105.		Анализ контрольного диктанта. Заключительный урок.		