Рабочая программа по черчению составлена на основании базисного учебного плана, федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263); программы общеобразовательных учреждений (Черчение 9, Москва, «Просвещение», 2008.Составитель В. А. Гервер, В. В. Степакова, Ю. Ф. Катханова, Е. А. Василенко, Л.Н. Анисимова.)

В процессе изучения черчения надо научить учащихся акку­ратно работать, правильно организовывать рабочее место, ра­ционально применять чертежные и измерительные инстру­менты.

Наряду с репродуктивными метода­ми обучения используются методы проблемного обу­чения.

Изучение теоретического материала со­четается с выполнением практических заданий и обязательных графических работ.

В процессе изучения черчения используются учебные наглядные пособия: таблицы, модели,детали, различные изделия, чертежи и т. д.

Графические работы выполняются на от­дельных листах соответствующих стандартных форматов. Тренировочные и фрон­тальные упражнения выполняются в рабочих тетрадях формата А4 (на бумаге в клетку).

Оптимальным условием обучения является гармония поли­технической и эстетической направленности обуче­ния. Такой подход позволяет выявлять и развивать разносто­ронние склонности и способности учащихся.

*Уроки проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на изучение предмета отводится 34 часа.*

Отличительная особенность данной программы: раздел «Аксонометрические проекции» в календарно-тематическом планировании поставлен после раздела «Построение и чтение чертежей»; тема «Анализ геометрической формы предмета поставлена перед темой «Проецирование группы геометрических тел». Из опыта работы считаю такое распределение более рациональным и дающим лучшие результаты.