

РАССМОТРЕНА
МО учителей русского языка и литературы,
иностранных языков
МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ Займищенской СОШ
им. Ф.Г. Светика г. Клинцы Брянской области
Протокол от «30» августа 2017 г. № 222
Директор: *А.А. Башлыкова* Т.А. Башлыкова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

9 класс

Учитель: Хоменок Елена Викторовна

г.Клинцы
Брянской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2012 г.

Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык),
- Примерной программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2012
- Рабочей программы по английскому языку 5-9 классы (по УМК "Enjoy English").- М.: Планета, 2010,
- Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ –Займищенская СОШ на 2017-2018 уч.год
- - Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 5-9 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе

информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану МБОУ Займищенская СОШ на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5,6,7,8 и 9 классах выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСУ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- * воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры;
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта,культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (8 КЛАСС)

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов: **dis-**, **mis-**; - **ize/ise**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями **as... as, not soas, either... or, neither ... nor**;
- условные предложения реального и нереального характера (**Conditional I and II**),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами **for, since, during**;
 - цели с союзом **so that**;
 - условия с союзом **unless**;
- союзы **whoever, whatever, however, whenever**;
- условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- **Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past**
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (9 КЛАСС)

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов **dis-**, **mis-**; **-ize/ise**;

существительных **-sion/tion**, **-ance/ence**, **-ment**, **-ity**;

прилагательных **-im/in**, **-able/ible**, **-less**, **-ive**, **inter**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций **be/get used to something**; **be/get used to doing something**.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+**Present Perfect Continuous**,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (**need**, **shall**, **could**, **might**, **would**, **should**);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

8 класс, 105 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1 It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы экологии	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	- читать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) - читать статьи с извлечением полной информации. - делать выборочный перевод. - писать краткое сообщение. - написать адрес нашей планеты. - составить плакат, вести себя при стихийном бедствии. - составлять вопросы к тексту. - рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде. - составить диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку. - описать, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра. - прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить. - передать основное содержание рассказа от лица разных персонажей. - составить юмористический рассказ по картинкам. - рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова.
Цикл 2 The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение	- прослушать текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы. - прослушать диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания. - прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы. - делать выборочный перевод. - написать краткое эссе о своем регионе. - написать письмо в журнал. - составить список правил поведения людей в обществе.

	чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	- составить радио-объявление. - ответить на вопросы викторины. - рассказать о влиянии деятельности человека на природу. - подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона». - выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах. - принять участие в дискуссии, - составить диалоги по картинкам.
Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	- прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия; - прослушать сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны. - прослушать песню о радио, выделить главную мысль. - читать текст о радиопередаче с извлечением определенной информации. - читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием. - делать выборочный перевод. - читать заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками. - читать статью о работе репортера и озаглавить ее. - читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения. - выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать вопросы для ток-шоу на радио, интервью. - составить мини-словарь жанров телепередач; - писать о своей любимой телепередаче. - составить ТВ-программу для своего канала. - писать рекламное объявление о детской передаче (по образцу). - составить краткую характеристику серьезных газет и

		таблоидов. - заполнить таблицу, написать рекламу любимого журнала. - писать рассказ о своем современнике по плану. - писать письмо, используя заданное обращение и концовку. - писать сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам; - составить сборник цитат.
Цикл 4 Trying to become a successful person / Успешные люди	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	- прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями. - прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом. - прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия. - читать интервью (с полным пониманием), - выбрать заголовков и девиз успешного человека. - читать письма детей в журнал (с полным пониманием). - читать тексты и подобрать заголовки. - ответить на вопросы, исправить ложные утверждения. - заполнять таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы. - составить список черт, необходимых успешному человеку. - писать сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях. - писать письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо. - выполнить лексико-грамматические упражнения. - писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями. - обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»..

9 класс, 105 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1. Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	– рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию - писать письмо-приглашение с опорой на образец –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение - читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. –писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; – читать текст с целью ознакомления;

Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. /	Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).	– выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; – читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного; – читать научно-популяр-ный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; – слушать текст-биографию для получения фактической информации; – рассказать биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; – написать эссе о названии места в твоём городе – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; – заполнить таможенную декларацию; – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» – писать рассказ по опорным фразам; – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;
	Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой	- обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); – прослушать диалогический текст с целью полного понимания; – читать многозначные слова и правильно их переводить

Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/	войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	– говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;
Цикл 4 Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	- слушать профильно-ориентированные тексты. - обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. – читать фразовые глаголы keep, get в предложениях. – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся – читать биографический текст с целью понимания основного содержания – писать автобиографии по образцу – писать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными

		фразами – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы
	Повторение пройденного материала	
	Повторение пройденного материала	
	Повторение пройденного материала	
	Повторение пройденного материала	

Список учебно-методической литературы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия.
1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010
2. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.
3. Английский с удовольствием: учебник для 8, 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
4. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 8, 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
5. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 8. 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2015
Цифровые и электронные образовательные ресурсы
Аудиоприложение (CD MP3) «Английский с удовольствием» для 8, 9 классов
Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.englishteachers.ru http://www.voanews.com/specialenglish http://www.mes-english.com/ www.titul.ru http://www.it-n.ru/
Натуральные объекты
Мяч
Демонстрационные пособия
Стенды
Грамматические таблицы.
Географические карты.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Цикл 1. Families and Friends: Are We Happy Together? /Семья и друзья: Счастливы мы вместе? /	27	Ученик научится: - рассказывать о своих каникулах. расспрашивать друга о лете, увлечениях. – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию - писать письмо-приглашение с опорой на образец - читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. – читать текст с целью ознакомления; Ученик получит возможность научиться: –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. – рассказывать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. –писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате».
2.	Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. / Это	21	Ученик научится: – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее. – читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного. – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения

	большой мир – начни путешествовать!		необходимой информации. – слушать текст-биографию для получения фактической информации. – слушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). -слушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; – заполнять таможенную декларацию; – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал. Ученик получит возможность научиться: – писать эссе о названии места в твоём городе. – рассказывать биографию путешественника. – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах. -составлять и разыгрывать диалог в рамках темы «Путешествие». – писать рассказ по опорным фразам. – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника.
3.	Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/	30	Ученик научится: – слушать диалогический текст с целью полного понимания. – читать многозначные слова и правильно их переводить. – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества. – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации. – выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы. -обсуждать в группах проблему влияния людей на окружающую среду; –писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Ученик получит возможность научиться: - обсуждать и записывать материал для последующего представления

			проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни). – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями». – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания. – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы. – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире». – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории».
4.	Цикл 4 Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/	24	Ученик научится: - обсуждать выбор профессии и возможности продолжения образования. – читать фразовые глаголы keep, get в предложениях. – писать автобиографии по образцу. – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы . – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы Ученик получит возможность научиться: -слушать профильно-ориентированные тексты. – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога). – брать интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся. – читать биографический текст с целью понимания основного содержания. – писать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков. – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия.

	Всего за 9 класс	102	

Календарно-тематическое планирование в 9 классе.

1 четверть (27 ч)

Семья и друзья: Счастливы мы вместе?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- рассказывать о своих каникулах. расспрашивать друга о лете, увлечениях.
- извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию
- писать письмо-приглашение с опорой на образец
- читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.
- читать текст с целью ознакомления;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.
- рассказывать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.
- писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.
- вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате».

№	Дата	Тема урока	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» Каникулы - время приключений и открытий	№ 1-7	
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	8-11	Презентация

3		Где и как подросток может провести каникулы.	12-15	CD
4		Делимся впечатлениями о каникулах	16-19	
5		Различные виды отдыха.	20-25	CD
6		Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» Проблемы подростков	26-30	Презентация
7		Причины недопонимания между детьми и родителями	31-34	CD
8		Роль семьи в жизни подростков	35-37	CD
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю	38-43	CD
10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	44-47	CD
11		Дружба между мальчиками и девочками	48-53	CD
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе	54-59	Презентация
13		Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» Самостоятельность и независимость в принятии решения	60-65	
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	66-71	CD
15		Разговор по телефону – правила этикета	72-76	CD
16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	77-80	CD
17		Раздел 4 «Проводим время вместе» Организация досуга	81-86	Презентация
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	87-90	

19		Раздел 5 «Поездка в Москву» Родная страна. Пассивный залог	91-101	Презентация
20		Экскурсия для иностранных гостей.	С.59-60	
21		Моя малая Родина	102-112	
22		Раздел 6 «Телевидение или видео?» Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	121-134	Презентация
23		Фильмы и программы на телевидении	С .58-60	CD
24		Мир увлечений	С.59	CD
25		Итоговый тест		CD
26		Семья и друзья. Работа над ошибками		
27		Обобщающее повторение		

--	--	--	--	--

2 четверть (21 ч)

Это большой мир – начни путешествовать!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее.
- читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного.
- читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации.
- слушать текст-биографию для получения фактической информации.
- слушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения).
- слушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;
- извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;
- заполнять таможенную декларацию;
- читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- писать эссе о названии места в твоём городе.
- рассказывать биографию путешественника.
- извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах.
- составлять и разыгрывать диалог в рамках темы «Путешествие».
- писать рассказ по опорным фразам.
- описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника.

1		Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	№1-6	
2		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	7-13	CD
3		Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	14-20	Презентация

4		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	21-26	Презентация
5		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	27-30	CD
6		Происхождение географических названий	31-36	CD
7		Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" Организованный и самостоятельный туризм.	37-45	CD
8		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	46-51	CD
9		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	52-57	
10		Заполнение декларации и других дорожных документов	58-63	Презентация
11		Что должен знать и уметь путешественник?	64-66	CD
12		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	67-70	CD
13		Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» Возможности отдыха молодых людей	70-73	Презентация
14		Впечатления от поездки	74-83	
15		Раздел 4 «Глобализация» Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1 с.99, 3 с.100	Презентация
16		Англоязычные страны и родная страна	84-92	

17 Государственная символика: флаг, герб, гимн 93-97

18		Флористические символы.	97-102	Презентация
19		Итоговый тест		
20		Глобализация. Работа над ошибками		
21		Моя страна в мировом сообществе	4 с.101,6 с.102	

3 четверть (30 ч)

Можем ли мы научиться жить в мире?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- слушать диалогический текст с целью полного понимания.
- читать многозначные слова и правильно их переводить.
- говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества.
- читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации.
- выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы.
- обсуждать в группах проблему влияния людей на окружающую среду;
- писать инструкцию, используя фразовые глаголы с **put**;

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать и записывать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни).
- обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями».
- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания.
- говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы.
- читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире».
- представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории».

1		Раздел 1 "Что такое конфликт?" Моя страна в мировом сообществе	№ 1-9	
2		Семейные конфликты	10-15	Презентация
3		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	16-25	CD
4		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	26-31	CD
5		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	32-37	CD
6		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	38-41	CD
7		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	42-46	CD
8		Изречения великих людей на тему «Конфликт».	47-50	Презентация
9		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1 с.149	
10		Конфликт и пути его разрешения	51-57	
11		Раздел 2 "Разрешение конфликтов" Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами.	58-64	Презентация
12		Пять шагов к решению конфликта	65-71	
13		Конфликты и проблемы в школе	72-89	CD
14		Пути предотвращения конфликтов	4 с.151	CD
15		Письмо в молодёжный журнал	90-92	CD
16		Советы сверстников. Курение: за и против	93-98	CD
17		Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" Декларация прав человека	99-104	
18		Планета Земля без войн	105-109	
19		Земля без войн возможно ли это?	110-114	
20		Права детей и подростков	115-121	Презентация

21		Военный конфликты 20 века	117	CD
22		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	122-132	CD
23		Что такое толерантность?	133-140	CD
24		Урок толерантности . Толерантность или конформизм	5 с.152	CD
25		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	141-143	Презентация
26		Советы как быть толерантным. Истории из жизни	145-151	CD
27		Итоговый тест		CD
28		Работа над ошибками		
29		Телешоу: Подростки говорят о терпении. Разговорный практикум		
30		Резервный урок		

--	--	--	--	--

4 четверть (24 ч)

Сделай свой выбор - создай свою жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- обсуждать выбор профессии и возможности продолжения образования.
- читать фразовые глаголы keер, get в предложениях.
- писать автобиографии по образцу.
- высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами
- говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы .
- представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы

Ученик получит возможность научиться:

- слушать профильно-ориентированные тексты.
- говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога).
- брать интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся.
- читать биографический текст с целью понимания основного содержания.
- писать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков.
- читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия.

1		Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии " Пути получения образования. Модальные глаголы	1-6	
2		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	7-10	Презентация
3		Проблема выбора профессии подростками России	11-14	CD
4		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	15-20	CD
5		Популярные современные профессии. Планы на будущее	21-24	CD
6		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	25-27	Презентация
7		Роль английского языка в моей будущей профессии	28,29	

8		Моя будущая профессия	30-35	
9		Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? " Стереотипы, которые мешают жить	36-43	CD
10		Учимся быть корректными	44-51	CD
11		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	52-57	CD
12		Корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	58-63	CD
13		Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» Экстремальные виды спорта	64-69	Презентация
14		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	70-74	
15		Спорт для здоровья	75-77	
16		Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" Быть непохожими и жить в гармонии	77-79	
17		Молодёжная культура, музыка, мода	80-83	Презентация
18		Взгляни на мир с оптимизмом	6 с.185	CD
19		Итоговый тест	5 с.184	CD
20		Сделай свой выбор. Работа над ошибками	4 с.184	CD
21		Викторина «Молодежные субкультуры»	3 с.183	CD
22		Выполнение тестов в формате ОГЭ	1,2 с.182	
23		Выполнение тестов в формате ОГЭ		
24		Выполнение тестов в формате ОГЭ		