

РАССМОТРЕНА
МО МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ – Займищенской СОШ
им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области
от «30» августа 2017 г. №222
Директор _____ Т.А. Башлыкова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - Займищенская средняя
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика
г. Клинцы Брянской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**география
9 класс**

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Лабуз Валентина Васильевна

**г.Клинцы
Брянской области**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территорий;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Введение .Место России в мире.политико-государственное устройство Российской Федерации.	4	<p>Ученик научится определять особенности ЭГП. ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве, работать с различными источниками информации..</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать карты атласы , показывать виды и уровни ГП России , административно-территориальное деление страны</p>
2.	Население РФ	6	<p>Ученик научится : Анализировать карты по историческим особенностям заселения и освоения территории России, численность населения ее нац.состав, крупнейшие города, языковые семьи и народы . Ученик получит возможность научиться: определять среднюю плотность населения . коэффициент ЕП Доли городского и сельского населения своего региона. Строить и анализировать графики и статистические таблицы.</p>
3.	Географические особенности экономики России.	3	<p>Ученик научится : давать характеристику экономикам России. функциональной структуре экономики .</p> <p>Ученик получит возможность : изучить типы развития экономик России ., определять виды природных ресурсов по карте.</p>
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география .	21	<p>Ученик научится:составлять характеристику научного комплекса,</p>

5.			<p>машиностроительного. ВПК, ТЭК, металлургического химико-лесного ,АПК., инфраструктурного. , описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений ,их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала , экологических проблем</p> <p>Ученик получит возможность научиться определять по картам главные районы размещения, географию отраслей машиностроения ,ВПК, месторождения нефти , газа, угольные бассейны .особенности электростанций разных типов . металлургических . химических баз. ,предприятий ,особенности зональной специализации сельского хозяйства составлять схему межотраслевых связей химической промышленности., использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни</p>
5	Западный макрорегион- Европейская Россия.	20час.	<p>Ученик научиться :различать территории по условиям и степени хоз освоения , особенности отраслей хозяйства , природно-хозяйственных зон РФ, выделять ,описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, приводить примеры использования и охраны</p>

			<p>природных ресурсов , адаптация человека к условиям окружающей среды , ее влияние на формирование культуры народов ,районов разной специализации ,центров производства важнейших видов продукции ,основных коммуникаций и их узлов внутргосударственных и внешнеэкономических связей России .</p> <p>Ученик получит возможность научиться: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .</p>
6.	Восточный регион-азиатская Россия	7час.	<p>Ученик научиться: различать территории по условиям и степени хозяйственного освоения : основная зона и зона Севера. Географические особенности отдельных регионов Западная Сибирь ,Восточная Сибирь и Дальний Восток, особенности отраслей хозяйства этих регионов, природно-хозяйственных зон.</p> <p>Ученик получит возможность научиться :выделять .описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений , находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений , приводить примеры использования и</p>

			охраны природных ресурсов
7.	Экономическая география своего региона	5час.	<p>Ученик научиться :описывать особенности географического положения области, численности населения его размещение, крупнейшие города, отраслевую и территориальную структуру хозяйства, промышленность области ,их специализацию участие области во внешнеэкономических связях, проблемы и перспективы развития области.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства и жизни населения области особенности быта религий отдельных народов ,различие в естественном приросте населения , изменение пропорций между сферами ,секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства</p>

№	Дата	Тема урока	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
ВВЕДЕНИЕ 4 ч.				
<p>Ученик научится определять: особенности ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве, работать с различными источниками информации..</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать карты атласы , показывать виды и уровни ГП России , административно-территориальное деление страны</p>				
1.		Введение. Место России в мире . Политико- государственное устройство российской Федерации.	§ 1	Физическая политическая карты России, атласы
2.		Географическое положение и границы России	§ 2	Политическая карта мира
3		Экономико –и транспортно .географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России.	§ 3	Политическая карта мира
4.		Государственная территория России	§ 4	Политико-административная карта России
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6ч.)				
<p>Ученик научится :</p> <p>Анализировать карты по историческим особенностям заселения и освоения территории России, численность населения ее нац. состав, крупнейшие города, языковые семьи и народы . Ученик получит возможность научиться: определять среднюю плотность населения . коэффициент ЕП . Доли городского и сельского населения своего региона. Строить и анализировать графики и статистические таблицы.</p>				
5.		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	§ 5	Карта населения России.
6.		Численность и естественный прирост населения.	§ 6	Карта населения России
7.		Национальный состав населения России	§ 7	Карта народов России
8.		Миграции населения.	§ 8	Карта народов России . Население России
9.		Городское и сельское население . Расселение населения.	§ 9	Политико-административная карта
10.		Обобщение по теме :политико-государственное устройство . Население России.	§ 1- § 9	Карты население России. Политико-

				административное устройство.
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОССИИ (3ч.). Ученик научится : давать характеристику экономикам России. функциональной структуре экономики .				
Ученик получит возможность : изучит типы развития экономик России , определять виды природных ресурсов по карте.				
11.		География основных типов экономик на территории России.	§ 10	Физическая карта России
12.		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	§ 11	Карта природных ресурсов России
13.		Россия в современной мировой экономике .Перспективы развития России.	§ 12	Физическая карта России.
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.(21ч.).				
Ученик научится : составлять характеристику научного комплекса, машиностроительного. ВПК, ТЭК, металлургического химико-лесного ,АПК., инфраструктурного. , описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений ,их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала , экологических проблем				
Ученик получит возможность научиться определять по картам главные районы размещения, географию отраслей машиностроения ,ВПК, месторождения нефти , газа, угольные бассейны .особенности электростанций разных типов . металлургических . химических баз. ,предприятий ,особенности зональной специализации сельского хозяйства составлять схему межотраслевых связей химической промышленности., использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
14.		Научный комплекс	§ 13	Политико-административная карта
15.		Машиностроительный комплекс	§ 14	Карта машиностроения
16.		Факторы размещения машиностроения	§ 15	Карта машиностроения
17.		География машиностроения .Пр.р.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения	§ 16	Карта машиностроения
18.		ВПК	§ 17	Карта отраслей хозяйства
19.		Роль и значение , проблемы ТЭК	§ 18	Карта топливной промышленности России
20.		Топливная промышленность .Пр.р.Составление характеристики	§ 19	Карта топливной

		одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам.		промышленности
21.		Электроэнергетика	§ 20	Карта Электроэнергетика
22.		Состав и значение комплексов .Металлургический комплекс	§ 21 § 22	Карта металлургической пром.
23		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.Пр.р.Составление характеристики одной из металлургических баз.	§ 23	Карта металлургической пром.
24		Цветная металлургия .Пр р..Составление и определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по пр-ву меди и алюминия.	§ 24	Карта металлургической пром. .
25		Химико- лесной комплекс .Химическая промышленл .Пр.р. Составление характ. Одной из баз химич. промышл по картам и статистическим материалам.	§ 25	Карта химической промышл России
26.		Факторы размещения химических предприятий	§ 26	Карта химической пр.
27.		Лесная промышленность	1 27	Карта лесной промышл.
28.		Состав и значение АПК	§ 28	Карта растениеводства
29.		Земледелие и животноводство.Пр.р. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.	§ 29	Карта растениеводства
30.		Пищевая и легкая промышленность	§ 30	Карта пищевой и легкой промышл.
31.		Состав комплекса. Роль транспорта.	§ 31	Карта транспорта России.
32.		Железнодорожный и автомобильный транспорт.	§ 32	Карта транспорта России
33.		Водный и другие виды транспорта	§ 33	Карта транспорта России
34		Связь. Сфера обслуживания.	§ 34	Физическая и политико-администр.
35		Обобщение: Межотраслевые комплексы	Тестирован.	Физическая и политико-администрат.

36.		Экономическое районирование	§35	Карта политико-административная
-----	--	-----------------------------	-----	---------------------------------

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН –ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ(20 ч.)

Ученик научиться : различать территории по условиям и степени хоз освоения , особенности отраслей хозяйства , природно-хозяйственных зон РФ, выделять ,описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов , адаптация человека к условиям окружающей среды , ее влияние на формирование культуры народов ,районов разной специализации ,центров производства важнейших видов продукции ,основных коммуникаций и их узлов внутригосударственных и внешнеэкономических связей России

Ученик получит возможность научиться: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .

37.		Общая характеристика .состав , исторические изменения географического положения .общие проблемы.	§36 §37	Карта политико-административная экономическая карта России
38		Население и главные черты хозяйства	§38	Карта плотности населения России
39.		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	§39	Карта Центральная Россия
40		Географические особенности областей Центрального района	§40	Физическая и политико-административная карта России
41.		Волго-Вятский и центрально-Черноземный район	§41	
42.		Северо-Западный район .Пр.р.Сравнение г.п.и планировки Москвы и Санкт-Петербурга	§42	Физическая и политико-административная карты России.
43.		Обобщение по теме: Центральная Россия .Пр.р.составление картосхемы размещения народных промыслов России.	Практич. работа	Физическая и политико-административ. Карты
44		Европейский Север	§43	Физическая карта России
45.		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	§44	Карта Население России

46		Хозяйство Европейского севера.Пр.р.Составление и анализ схемы хоз.связей Двино-Печорского подрайона	§45	Экономическая карта России.
47.		Географическое положение природные условия и ресурсы Северного Кавказа	§46	Физическая карта Кавказа
48		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	§47	Карта плотности населения России.
49.		Хозяйство Северного Кавказа .Пр.р .Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства	§48	Экономическая карта России.
50.		Географическое положение , природные условия и ресурсы Поволжья.	§ 49	Физическая карта России.
51.		Население Поволжья .Пр.р. Определение факторов развития Поволжья.	§50	Карта население России
52.		Хозяйство Поволжья.Пр.р.Сравнение специализации промышленного Юга и Поволжья..	§51	Экономическая карта России.
53.		Географическое положение , природные условия и ресурсы Урала	§52	Физическая карта России
54.		Население Урала.Пр.р.Определение тенденции хозяйственного развития Урала.	53	Карта плотности населения Урала
55.		Хозяйство Урала. Пр.р. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала.	54	Экономическая карта России.
56.		Обобщающее повторение: Западной зоны	Вопросы стр.237	Политико-административная и физическая карты России.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН- АЗАИТСКАЯ РОССИЯ(7час.)

Ученик научиться: различать территории по условиям и степени хозяйственного освоения : основная зона и зона Севера. Географические особенности **отдельных регионов** Западная Сибирь ,Восточная Сибирь и Дальний Восток, особенности отраслей хозяйства этих регионов, природно-хозяйственных зон.

Ученик получит возможность научиться :выделять .описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений , находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений , приводить примеры использования и охраны природных ресурсов .

57.		Азиатская Россия .Общая характеристика..	§55	Физическая карта России.
58		Этапы. Проблемы и перспективы развития экономики.	56	Политико-административная карта РФ
59.		Западная Сибирь .Пр.р .Изучение и оценка природных условий	57	Физическая карта России.

60.		Восточная Сибирь .Пр.р. Составление характеристики Норильского промышленного узла.	58	Экономическая карта Восточной Сибири
61.		Дальний Восток. Пр.р .Выделение на карте индустриальных транспортных научных деловых финансовых оборонных центров Дальнего Востока	59	Физическая карта России физич.карта Дальнего Востока.
62		Экономические районы.	60	Физическая, административно-политическая карты России.
63		Зачет по курсу : Экономическая география России	Вопросы и задания	Карты России:физическая политическая экономическая

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА БРЯНСКОЙ ОБЛ.(5час.)

Ученик научиться : описывать особенности географического положения области, численности населения его размещение, крупнейшие города, отраслевую и территориальную структуру хозяйства, промышленность области ,их специализацию участие области во внешнеэкономических связях, проблемы и перспективы развития области.

Ученик получит возможность научиться: объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства и жизни населения области особенности быта религий отдельных народов ,различие в естественном приросте населения , изменение пропорций между сферами ,секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства

64.		ЭГП. Население и хозяйственное освоение области.	.	Физическая карта Брянской обл.
65.		Особенности хозяйства. Промышленность области .АПК		Экономическая карта Брянской обл.
66.		Особенности транспорта области.		Экономическая карта области.
67.		Города области.		Физическая карта Бр.области
68.		Социально-экономические проблемы региона.		Экономическая карта области