

РАССМОТРЕНА  
МО МБОУ – Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светикаг.Клинцы Брянской области  
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ - Займищенской СОШ  
им. Ф.Г.Светикаг.Клинцы Брянской области  
от «30» августа 2017 г. №222  
Директор школы *Т.А.Башлыкова* (Т.А.Башлыкова)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - Займищенская средняя  
общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика  
г. Клинцы Брянской области

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 9 класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Коваленко Татьяна Васильевна

г.Клинцы  
Брянской области

## **Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. (2008г)

Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2012г.

### **Общие цели образования**

- совершенствование речемыслительной деятельности,
- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,
- соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и излучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,
  - соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## Место предмета «Русский язык» в Федеральном базисном плане.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 9-ом классе - 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 9-ом классе — 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Количество часов по учебному плану – 70; из них на развитие речи – 15, контрольных работ-7.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен:

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Международное значение русского (1 час)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7час)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Р.Р. Текст. Типы и стили речи. Р.Р. Способы сжатия изложения содержания текста.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (2 час)**

#### **Сложносочиненные предложения (8 час)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Р.Р. Изложение от 3-го лица. Рецензия на прочитанную книгу. Тест по теме «Сложносочинённые предложения»

#### **Сложноподчиненные предложения (24 час)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление). Р.Р. «Сжатое изложение» Р.Р. Сочинение-рассуждение о родном крае. Р.Р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Конт. тест.

#### **Бессоюзные сложные предложения (8 час)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Р.Р. Изложение с творческим заданием. Р.Р. Реферат.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (7 час)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» Р.Р. Сочинение о выборе профессии. К.Р. По теме «Сложное предложение»

### **Общие сведения о языке (3 час)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10 час)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Р.Р.Текст. Стили и типы речи. Р.Р.Изложение с творческим заданием.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- ✓ Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2012.
- ✓ Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
- ✓ Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2
- ✓ Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
- ✓ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
  
- ✓ Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
- ✓ Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2005.
- ✓ Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
- ✓ Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2012
- ✓ Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты по разделу
1.	Введение	1	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Анализируют образцы устной и письменной речи;</p>
2	Повторение материала, изученного в 5-8 классах	7	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>
3	Сложное предложение	1	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> особенности сложного предложения</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>
4	Союзные сложные предложения	2	<p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p>
5	Сложносочинённые предложения	9	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> Средства связи в сложносочинённом предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений</p>
6	Сложноподчинённые предложения	24	<p><b>Ученик научится (узнает):</b> Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения</p>

			Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
7	Бессоюзное сложное предложение	11	<b>Ученик научится (узнает):</b> Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП; правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации
8	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6	<b>Ученик научится (узнает):</b> варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении. алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания
9	Общие сведения о языке	3	<b>Ученик научится (узнает):</b> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.
10	Систематизация и обобщение изученного материала	6	Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение
	Итого	70	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>					
<p><b>Ученик узнает:</b> о роли русского языка в современном мире; уметь объяснить причины его авторитета; в каких странах русский язык используется как международный.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> конспектировать статьи, составлять план статьи, анализировать тексты.</p>					
1.		Международное значение русского языка	Запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	Стр.3-4	Презентации
<b>Повторение материала, изученного в 5-8 классах( 7ч)</b>					
<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> <b>Ученик узнает:</b> основные орфографические правила, зависимость условий выбора от морфемы, части речи и т.п.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Выполнять разбор слов.</p>					
2 3		Повторение орфографии.	Нахождение и различение орфограмм, выборочный и распределительный диктант Подготовка к ОГЭ, уметь выполнять задания ОГЭ по орфографии	Стр.5-11	План фонетического разбора
4		Морфемика. Словообразование.	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ	Стр.8-12	ОК, таблицы
5		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор Тестирование по повторению изученного в 5-8 классах.	Стр. 13-16	Текст, КИМы

6		Повторение сведений о предложениях с однородными и обособленными членами предложения	Анализ предложений, составление предложений, выполнение тестовых заданий	Стр.16-20	Обобщающие таблицы Тест
7 8		<b>Вводный контроль. Контрольная работа</b> (тестирование в форме ОГЭ) Анализ контрольной работы.	Выполнение тестовых заданий. Сжатие текста.		

### Сложное предложение(1ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Ученик узнает:**

О сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Ученик получит возможность научиться**

различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их

9		Основные виды сложных предложений	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» Определение вида СП	Стр.20-25	Таблица, ОК
---	--	-----------------------------------	--	-----------	-------------

### Союзные сложные предложения. (2 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Ученик узнает:**

Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Сложносочинённое. Сложноподчинённое

**Ученик получит возможность научиться**

разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией

10 11		Сложное предложение Основные виды сложных предложений	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	Стр.27	Таблица
----------	--	--	--	--------	---------

### Сложносочинённые предложения(9 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Ученик узнает:**

грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам

Уметь составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы);

противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения; (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы)

**Ученик получит возможность**

Знать условия постановки запятой, тире в сложносочиненном предложении

Уметь, конструировать предложения; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.

12		Сложносочинённые предложения Основные группы ССП по значению и союзам	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Стр.27-36	Таблица
13		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Стр.27-36	Презентация, таблица
14		Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)	Стр.28	КИМы, таблица
15		Общий второстепенный член в сложносочинённых предложениях.	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий ОГЭ.	Стр.28 (примечание)	Схемы, ОК
16		Обобщение и зачет по теме: «Сложносочиненное предложение»	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, компьютерное тестирование (лингвистический тренажёр «Фраза»), работа по карточкам	Стр. 27-36	Схемы, ОК, презентация, таблица
17		Контрольный диктант №1 «Сложносочиненное предложение».	Написание диктанта Выполнение тестовых заданий		
18		Анализ контрольного диктанта Р/Р Рецензия на прочитанную книгу	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	Стр.34-36	Презентация
19 20		<b>Р.Р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Изложение (сжатое).	запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий		

**Сложноподчинённые предложения (24 ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Ученик узнает:**

грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте.

место придаточного предложения по отношению к главному, уметь правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП

**Ученик получит возможность**

опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными определительными, знать особенности строения сложноподчинённых предложений с придаточными определительными

21		Строение сложноподчинённого предложения.	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Стр. 37-42	Таблица
22		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Стр.41	Таблица, схемы
23		<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Стр.44-47	Схемы, ОК, презентация, таблица
24		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Стр.50-56	Таблица, схемы
25 26		<b>Р.Р.</b> Обучение написанию сжатого изложения. Сжатое изложение.	Работа над сжатым изложением исходного текста		
27		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Стр.57-58	Таблица, ОК
28		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>образа действия и степени.</b>	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Стр.60	Таблица
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>места.</b>	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Стр. 63	Таблица

30		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>времени.</b>	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Стр. 65	Таблица
31		<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение ( подготовка к ОГЭ С.15.3)	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	Стр. 68, упр.150	
32		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>условия и причины</b>	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Стр.70	Таблица
33		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>цели.</b>	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Стр.73	Таблица, ОК
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>сравнительными</b>	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	Стр.74	Схематический диктант.
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>уступительными.</b>	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	Стр.77	Таблица
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями <b>иследствия.</b> СПП с придаточными <b>присоединительными.</b>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	стр. 80-85	Таблица
37		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Работа текстом из упражнения 197, словарная работа, подготовка к устному сообщению по упр. 198	Стр.84	План сочинения
38 39		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ Выполнение тренировочных упражнений,	Стр.85-91	Таблица, схемы

			практическая работа		
40 41		Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Стр.85-91	КИМы
42 43		Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»		
44		<b>РР</b> Деловые бумаги. Автобиография.	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Стр.93	План сочинения

### **Бессоюзное сложное предложение (11 ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Ученик узнает:**

грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП.

##### **Ученик получит возможность**

опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену

45		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Стр.94	Таблица
46		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Стр.96	Схемы
47		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	Стр.98	Схемы, таблица
48		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	Стр. 101	Схемы, таблица, КИМы

49		Повторение и систематизация изученного в разделе «БСП. Знаки препинания в БСП».	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Стр.107-109	Схемы, таблица, КИМы
50		Контрольный диктант по разделу: «БСП и знаки препинания в них».	Выполнение контрольной работы		
51		Анализ контрольного диктанта. Р.Р.Реферат	Составление устного репродуктивного реферата;самостоятельно писать реферат	Стр.106	план
52		Пробный экзамен (ОГЭ)			
53					
54					
55					
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч)</b>					
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>					
<b>Ученик узнает:</b>					
о структурных особенностях сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи					
<b>Ученик получит возможность</b>					
уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию					
56		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Стр.108-113	Схемы, таблица, КИМы
57		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Стр.108-113	Схемы, таблица, КИМы
58		<b>Р.Р.</b> Сочинение о выборе профессии	Работа текстом из упражнения 253, словарная работа, подготовка к устному сообщению по упр. 254	Стр.114, упр.254	План сочинения
59		<b>Р.Р.</b> Сочинение –рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость»	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа		План сочинения

60		Повторение по теме «Сложное предложение»	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня		
61		Контрольный диктант №4 по теме «Сложное предложение».	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня		

### Общие сведения о языке (3 ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик узнает:

функции языка, роль русского языка в жизни общества, современном мире  
 принцип деления на стили в зависимости от речевой ситуации, стили речи

##### Ученик получит возможность

определять стиль речи, строить высказывание в определенном стиле

62		Анализ контрольного диктанта. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	Стр.117	план
63		Русский литературный язык и его стили	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОГЭ, словарная работа	Стр.124	
64		Итоговый контрольный диктант	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий		

### Систематизация и обобщение изученного материала (6 ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Ученик узнает:

полученные в предыдущих классах, умения соблюдать произносительные нормы,

##### Ученик получит возможность

распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли;  
 использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий

65		Анализ контрольного диктанта. Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика. Графика. Орфография.	Стр.132	Схемы
66		Лексика. Фразеология. Орфография.	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника	Стр.140	

67		Морфемика. Словообразование. Орфография.	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Стр.147	Виды разборов
68		<b>Р.Р.</b> Изложение с творческим заданием	Определение стилевой принадлежности текстов		
69		Морфология. Орфография.	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	Стр.151	Таблицы, схемы
70		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Стр.167	