|  |  |
| --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНА** |  **УТВЕРЖДЕНА** |
|  **МО учителей физической культуры,** **технологии и ОБЖ** **МБОУ – Займищенской СОШ** **им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области** **Протокол от «29» августа 2017 г. № 1** |  **Приказом МБОУ - Займищенской СОШ**  **им. Ф.Г.Светика г.Клинцы Брянской области** **от «30» августа 2017 г. №222** **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Башлыкова/** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Займищенская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Г.Светика**

**г. Клинцы Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**самоопределение**

**9 класс**

**2017- 2018 учебный год**

**Учитель: Дадыко Ольга Владимировна**

**г.Клинцы**

**Брянской области**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Профессиональное самоопределение» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяется 20 часов. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% – на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

**Цели курса**: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

**Перечень формируемых знаний и умений**

*Учащиеся должны знать:* социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения** | **7** |
| 1 | Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса | 1 |
| 2 | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека | 1 |
| 3 | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |
| 4 | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 |
| 5 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |
| 6 | Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура | 1 |
| 7 | Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» | 1 |
|  | **Раздел 2. Мир труда и профессий** | **6** |
| 8 | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |
| 9 | Многообразие мира труда | 1 |
| 10 | Классификация профессий. Формула профессий | 1 |
| 11 | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |
| 12 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |
|  | **Раздел 3. Человек и профессия** | **11** |
| 14 | Профессионально важные качества личности | 1 |
| 15 | Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |
| 16 | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |
| 17 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |
| 18 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 19 | Характер и выбор профессии | 1 |
| 20 | Роль способностей в профессиональной деятельности |  |
| 21 | Тип личности и выбор профессии | 1 |
| 22 | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |
| 23 | Профессиональная пригодность и самооценка | 1 |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» | 1 |
|  | **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении** | **10** |
| 25 | Анализ профессиональной деятельности | 1 |
| 26 | Профессиональные пробы и творческие проекты | 1 |
| 27 | Профильное обучение предпрофильная подготовка | 1 |
| 28 | Пути получения профессионального образования | 1 |
| 29 | Профессиональная консультация | 1 |
| 30 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание |  |
| 31 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе | 1 |
| 32 | Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» | 1 |
| 33 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление | 1 |
| 34 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**ПРОГРАММА КУРСА**

**Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»**

**1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

**2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека – 1 час.**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа*. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

**3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».

**4. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 1 час.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

**5. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание мира профессий** | **Незнание себя** | **Незнание правил** **выбора профессии** |
| 1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий | 1. Необъективная оценка своих возможностей | 1. Отождествление учебного предмета с профессией |
| 2. Предубеждения в отношении престижности профессии | 2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии | 2. Перенос отношения к человеку на профессию |
|  |  | 3. Выбор профессии «за компанию» |
|  |  | 4. Неумение определить пути приобретения профессии |

**6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура – 1 час.**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий.

**7. Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» – 1 час.**

**Раздел 2. Мир труда и профессий**

**8. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

**9. Многообразие мира труда – 1 час.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет туда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа*. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Сфера экономики |  |
| Отрасль экономики |  |
| Сектор экономики |  |

**10. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

**11. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Цель деятельности |  |
| Задачи деятельности |  |
| Предмет труда |  |
| Средства труда |  |
| Результаты труда |  |
| Требуемый уровень образования |  |
| Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание) |  |
| Возможная заработная плата |  |

**12. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

**13. Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» – 1 час.**

**Раздел 3. Человек и профессия**

**14. Профессионально важные качества личности – 1 час.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

|  |
| --- |
| **Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией** |
| **общие** | **особенные** | **специфические** |
|  |  |  |

**15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

**16. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении – 1 час.**

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

**17. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

**18. Темперамент и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

**19. Характер и выбор профессии – 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

**20. Роль способностей в профессиональной деятельности – 1 час.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

**21. Тип личности и выбор профессии – 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

**22. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

**23. Профессиональная пригодность и самооценка – 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

**24. Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» - 1 час.**

**Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

**25. Анализ профессиональной деятельности – 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

**26. Профессиональные пробы и творческие проекты – 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных Понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

**27. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

**28. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.

**29. Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

**30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

**31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

**32. Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».**

**33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 1 час.**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

**34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Планируемые результаты по разделу** |
|  | **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения** | **7** |  |
| 1 | Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса | 1 | Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». |
| 2 | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека | 1 | Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. |
| 3 | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | 1 | Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление |
| 4 | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 | Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. |
| 5 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя. |
| 6 | Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура | 1 | Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература. |
| 7 | Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мир труда и профессий** | **6** |  |
| 8 | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 | Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии. |
| 9 | Многообразие мира труда | 1 | Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет туда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. |
| 10 | Классификация профессий. Формула профессий | 1 | Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. |
| 11 | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 | Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. |
| 12 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области. |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Человек и профессия** | **11** |  |
| 14 | Профессионально важные качества личности | 1 | Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. |
| 15 | Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 | Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. |
| 16 | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 | Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей. |
| 17 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 | Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. |
| 18 | Темперамент и выбор профессии | 1 | Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. |
| 19 | Характер и выбор профессии | 1 | Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. |
| 20 | Роль способностей в профессиональной деятельности |  | Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности. |
| 21 | Тип личности и выбор профессии | 1 | Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность |
| 22 | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 | Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья. |
| 23 | Профессиональная пригодность и самооценка | 1 | Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении** | **10** |  |
| 25 | Анализ профессиональной деятельности | 1 | Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. |
| 26 | Профессиональные пробы и творческие проекты | 1 | Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. |
| 27 | Профильное обучение предпрофильная подготовка | 1 | Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. |
| 28 | Пути получения профессионального образования | 1 | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. |
| 29 | Профессиональная консультация | 1 | Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. |
| 30 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание |  | Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. |
| 31 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе | 1 | Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.  |
| 32 | Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» | 1 |  |
| 33 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление | 1 | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект. |
| 34 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 1 | Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. |
|  | Итого: | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Методичес-кое сопровожде-ние** | **Дидактичес-кое сопровожде-ние** |
| **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (7ч)** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  Изучить цели и задачи курса; содержание и специфику занятий; структуру, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор»; литературу по курсу. |
| 1 |  | Введение в курс «Профессиональное самоопределение» | Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». | Презентации, учебник1Стр 4-6 | Составление словаря к уроку. |
| 2 |  | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека | самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. | Презентации, анкеты, учебник1-2Стр 4-6 | Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия». |
| 3 |  | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. | Презентации, анкеты, учебник2Стр12-19 | Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности. |
| 4 |  | Значение, ситуация и правила выбора профессии | Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. | Презентации, анкеты, учебник3Стр 19-23 | Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов |
| 5 |  | Типичные ошибки при выборе профессии | Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя. | Презентации, анкеты, учебник4Стр 24-28  | Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу: |
| 6 |  | Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура |  | Презентации , образцы творческих работ4Стр 24-28  |  |
| 7 |  | Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» |  |  |  |
| Раздел 2. **Мир труда и профессий****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Знать сущность и структуру профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентацию на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. |
| 8 |  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии. | Презентации, анкеты, 4Стр 24-28 чебник | Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». ы |
| 9 |  | Многообразие мира труда | Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет туда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. | Презентации, анкеты, учебник7Стр38-43 | Записать основные понятия. Заполнить таблицу |
| 10 |  | Классификация профессий. Формула профессии | Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению | Презентации, анкеты, учебник8Стр 44-59 | Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии. |
| 11 |  | Профессиональная деятельность и карьера человека | Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. | Презентации, анкеты, учебник9Стр 50-55 | Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы: |
| 12 |  | Рынок труда и его требования к профессионалу | Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области | Презентации, анкеты, учебник10Стр 56-61 | Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности |
| 13 |  | Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» |  |  |  |
| Раздел 3. **Человек и профессия****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. |
| 14 |  | Профессионально важные качества личности | Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества | Презентации, анкеты, учебник11Стр62-66 | Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу: |
| 15 |  | Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | Сущность понятий:«интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. | Презентации, анкеты, учебник12Стр 67-70 | Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии). |
| 16 |  | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей. | Презентации, анкеты, учебник | Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни». |
| 17 |  | Особенности психических процессов и выбор профессии | Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. | Презентации, анкеты, учебник13Стр 71-76 | Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам |
| 18 |  | Темперамент и выбор профессии | Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. | Презентации, анкеты, учебник14Стр 77-79 | Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка. |
| 19 |  | Характер и выбор профессии | Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека | Презентации, анкеты, учебник15Стр 80-83 | Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер». |
| 20 |  | Роль способностей в профессиональной деятельности | Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности | Презентации, анкеты, учебник16Стр 84-87 | Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей». |
| 21 |  | Тип личности и выбор профессии | Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. | Презентации, анкеты17Стр 88-94 |  Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда. |
| 22 |  | Профессиональная деятельность и здоровье. | Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья. | Презентации, анкеты18Стр 95-99 | Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья». |
| 23 |  | Профессиональная пригодность и самооценка | Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки. | Презентации, анкеты19Стр 100-104 | Запись в тетрадь опорных понятий |
| 24 |  | Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» |  |  |  |
| Раздел 4. **Слагаемые успеха в профессии****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****Знать** сущность, назначение и структура профессиограммы; содержание профпроб по типам профессии; этапы выполнения и уровни сложности; профили обучения; цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. |
| 25 |  | Анализ профессиональной деятельности | Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению | Презентации, анкеты, учебник19Стр 100-104 | Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии |
| 26 |  | Профессиональные пробы и творческие проекты | Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. | Презентации, анкеты, учебник21Стр 111-116 | Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.  |
| 27 |  | Профильное обучение предпрофильная подготовка | Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. | Презентации, анкеты, учебник22Стр 117-121 | Запись в тетрадь опорных понятий |
| 28 |  | Пути получения профессионального образования | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. | Презентации, анкеты, учебник23Стр122-129 | Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области. |
| 29 |  | Профессиональная консультация | Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. | Презентации, анкеты, учебник24Стр 130-133 | Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование». |
| 30 |  | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание | Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. | Презентации, анкеты, учебник25Стр 134-137 | Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.  |
| 31 |  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе | Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе. | Презентации, анкеты, учебник26Стр 138-140 | Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.  |
| 32 |  | Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении». |  | учебник |  |
| 33 |  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. 34Критерии оценивания проект | Творческие проекты | Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. 27Стр 141-147 |
| 34 |  | Защита творческих проектов «Мой выбор» | Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. |  | Представление и защита проектов |
|  |  |  |  | Итого: | 34 ч |